

初中语文教学中学生自主探究能力的培养

阙蕊晶

(哈尔滨工业大学附属中学校 黑龙江哈尔滨 150001)

【摘要】在经济与科技飞速发展的社会大环境下,市场对人才的需求也呈现出相应变化。各行各业对未来人才在自主探究能力方面都具有一定要求,现代教育者对此具有深刻认识,为了满足社会的需要及发展,培养学生的自主探究能力逐渐引起各科教师的重视。语文作为教育体系中举足轻重的科目更是应该积极响应素质教育的理念,全面提高学生的综合素质,自主探究能力作为其中重要的一项更是学生不可或缺的能力。本文就初中语文教学中如何培养学生的自主探究能力展开讨论研究。

【关键词】初中语文;中学生;自主探究能力

The cultivation of middle school students' independent inquiry ability in junior middle school Chinese teaching

【Abstract】In the social environment of the rapid development of economy and science and technology, the market demand for talents also shows corresponding changes. All walks of life have certain requirements for future talents in the independent inquiry ability of science, and modern educators have a deep understanding of this. In order to meet the needs and development of the society, cultivating students' independent inquiry ability has gradually attracted the attention of teachers of all subjects.

【Key words】 junior high school Chinese; middle school students; independent inquiry ability

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87241

在新课改的深入推进下,初中语文课堂进行积极的转变,一线教师越来越能看见学生的个体价值,明白学习的主体是学生,在课堂上应当好“促进者”“引导者”的角色。中学生相对处在有一定成熟度的阶段,这一阶段的教学往往是以教师讲解为主,学生往往是在被动在接受知识。虽然该学段学生具备接受知识和理解知识的能力,但是长此以往并不利于学生主体性创造性的发挥。故现在的中学课堂多以学生自己解决问题,自读文章,自行练习为主,教师从中引导帮助,充分发挥了学生主观能动性,从而有效激发学生自主思考的能力。

1 良好自主探究能力对于中学生发展的重要价值

自主探究能力是学生学习过程中养成的优秀学习能力,有利于学生形成自我主导、自我思考、自我监控管理的良好习惯,从而使学生在学习活动中拥有高度的积极性,对学习充满兴趣,对于自我学习的程度和欠缺的地方有深刻认识并及时提出解决问题,有效推动学生全面发展。

1.1 培养学生在学习活动中的主体意识

教学过程的开展不仅是让学生能够学得文化知识,更重要的是让学生通过这一过程能够提升展现自己的能力。当学生在课堂上勇于表达自己的观点,对于相关内容大胆提出问题,表明学生已经真正理解到自主学习的优点并愿意积极的思考问题。因此,教师在开展教育教学活动时引导学生认识到自己才是学习的主体,对于学生的表现教师给予及时反馈,通过不断肯定性的训练养成良好习惯之后就对本学科的知识感兴趣,有利于开发学生的主体意识,在此基础上能有效进行自主探究学习能力的培养。

1.2 有利于开发学生的创新精神

初中生在个体意识发展方面已经具有重要的进步,这一时期培养其自主学习探究能力能有效促进学生不断提高自我。当遇见不懂的问题及时提出疑问时就说明学生对于知识内容已经在进行深入理解与思考,在不断的认知失调过程中学生就会一直用脑思考,有利于锻炼思维能力,同时自主的学习能力使其更愿意自己动手解决问题,长此以往学生各方面的能力都会被激活从而不断深入学习及

探究问题。

1.3 促进学生之间的互动与协作精神

自主探究学习并不是让学生独自闭门造车,而是让学生勇于积极动脑,善于独立思考解决问题。当学生在学习过程中愿意去主动学习时,若遇见自己解决不了的问题也会自然而然的去寻求帮助,语文学习的氛围也会自动形成积极主动和相互学习的现象。在这样的环境之中,生生之间互动频繁,师生之间也能形成良好关系,教师能改变以往高高在上的形象,学生也会大胆向老师请教问题,在相互作用之下,学生的自主学习能力也会显著提高。因此,教师在教学中不仅要带领学生学会每一堂课的文化知识,还应该多关注学生的反应,调动学生的活动参与度,培养其自信心。

2 当前中学语文培养学生自主探究能力的具体现象

实施素质教育是当今教育发展的主流,但是传统教育理念根深蒂固,在这个过渡阶段具有许多困难。许多教育者及学生在面临这一转变还没有完全适应,所以培养学生自主探究能力任重道远。

2.1 教育者及学生对自主学习理念理解有所偏差

在传统教育理念中,教师往往是作为课堂的中心而存在的,学生以此养成了被动接受的习惯,主动性就相对比较差。对于学习的认识也就逐渐出现偏差,认为知识的来源主要是教师的传授以及课本上的内容,对于自身能够自主探索和自主创新等特点产生了忽略。因此常常出现只要教师没有涉及的地方学生遇见问题时就会说老师没有讲或者是不知道,而对于一些教师要求自主探索学习的知识点,部分学生也是缺乏积极参与性,只要教师点名回答不到自己时就会得过且过,不检查和不测试就不予以关注。语文教师作为课堂的组织者和管理者,在传统教育理念的长期影响下对学生学习的主体地位认识不够深刻,往往更加关注自身的教学过程及教学方式是否恰当。教育者在积极转变教育观念的同时还应反思自己的教学设计,尽可能的引导学生发挥自己的主观能动性。

2.2 学生对自主学习使用的学习方式掌握不够牢固

教学活动由之前的教师全方位主导变为现在的教师主导学生主体,短时间内学生还不懂得如何更好的转变角色以及如何更好的

发挥自身的主体性。这一现象是传统教育理念转变为现代素质教育理念会产生的必然现象,故需要教育者加大对学生的正确引导,从自身出发先理解自主探究学习对学生个体发展的重要性,深刻研究素质教育理念的内涵,让学生在和谐的教学氛围中自然过渡。若这一时期学生长久处于不知所措的状态中会严重影响学生对语文学习的积极性,降低语文教学质量和效率。

2.3 学生未彻底转变传统教育理念

在教育关系中教师长期处于教学活动的中心地位,不仅如此,受传统教育文化的影响,我国的师生关系更加看重尊师重道以及“一日为师,终身为父”的观念。随着新课改的不断深入,我国更加倡导民主、和谐、友爱、平等的师生关系,教师不再是高高在上不可侵犯的权威,学生也不必在教师面前体现尊卑,这种新型师生关系有利于教育教学活动的开展,能够有效保证教学质量。但是根深蒂固的传统教育思想是难以一次根除的,许多中学生还未从过去的师生关系理念中跳脱出来,这就导致学生还是更习惯跟随教师学习,被动的接受知识,从而缺乏主体性的发挥,不能主动积极的去寻求教师的帮助。

3 初中语文教学中培养学生自主探究能力的具体策略

3.1 教育者积极转变观念,正确引导学生掌握自主学习方法

培养学生的自主探究能力是为了提高学生的自主性,但是学生的主体性提升并不代表就一定要削弱教师的主导作用。学生作为并不成熟且知识经验不充足的群体,需要教师积极正面的引导,教师应深刻明白这一点并做好引导者和促进者的角色。在具体教学活动中教师应主动调整自己的教学模式,主动带领学生进行自主学习,让学生逐渐感受到自主探究学习的优点,在教学过程设置一些学生能够自主解决的问题,多开展合作谈论,将自学方式给学生,使其体会到自主学习带来的成功,获得自我效能感。

例如,在学习《次北固山下》这首古诗的相关内容时,教师可以将一些预习任务提前布置给学生,让学生养成自主预习的好习惯,培养学生的自主学习意识。正式开展教学时也要积极引导鼓励学生独立动脑,对于不懂的地方积极质疑,努力探索解决问题。让学生先自读古诗内容,在预习的基础上借助注释梳理古诗大意,这是学生自主学习古诗内容的关键,有利于提升学生个体对古诗的阅读理解能力。教师在学生大体了解古诗内容后应进行相应的补充,呈现作者的生平经历和写作背景,有利于加深学生对古诗理解的角度。同时可以提出在初步了解古诗内容后学生从中读出了什么?这一环节为激发学生自主学习积极性,可以采用头脑风暴,鼓励学生畅所欲言,教师不做肯定评价。在学生积极发言后的氛围中再带领学生解读古诗内容,引导学生点出诗人借用景物描写烘托自己的情感这一重点,使用了寓情于景的写作手法。

3.2 营造良好的语文课堂氛围,帮助学生进行独立思考

独立思考能力是培养学生学习能力中非常重要的环节,也是学生养成自主探究能力的前提。语文教师在课堂教学中应以当下全新的理念来进行教学,让学生明白语文学习不仅仅是为了最后的考试成绩,更多的是要引导学生从语文知识中感受到文学的魅力,树立正确的价值观和人生观。培养学生的自主探究能力最重要的就是要

让学生动脑动手,传统教育就是缺乏这一点才使学生处于被动接受知识的状态。因此,教师应多设置一些问题让学生保持在思考状态,促使学生多进行讨论交流,使课堂氛围生动和谐起来。

例如,在学习《散步》这篇文章时,就可以设置多种形式的问题,增加学生的思考,作者为什么要以散步作为标题,有什么意义?如果是你,你会拟一个什么样的标题?先让学生通过朗读课文理解大意,然后借助标题进入文章分析,借用这一问题让学生初步感知课文,发表自己的见解,这一过程能有效促进学生对文章内容的思考,从散步这一件小事中抒发自己体会到的真实感受。在拟标题环节学生除了说出自己拟的标题,教师还应该引导学生学会表达,说明从文中什么内容出发以及拟出该标题的理由。在全面熟悉文章内容后教师可以联系生活实际提问,同学们身边一定也不缺乏这样温馨的场景,请大家回忆一下简要说明当时自己的感受。这一问题有助于调动学生的积极性,增添课堂活力,达到引发学生感情共鸣,实现情感态度与树立正确价值观的目的。

3.3 培养学生养成良好的阅读习惯,以及勇敢的质疑意识

阅读是语文课堂教学中最主要的形式,不论是什么类型的文章,古诗、文言文、现代文、写作等都是建立在良好的阅读功底上的。阅读并不是认识每一个字能顺利完整的读完文章即可,而是在不断的朗读、默读中调动感官去感受文章内容所表达的情感及内涵。因此培养学生良好的阅读习惯有利于学生自主学习探究能力的增长,在阅读过程中学生会经常遇见一些不能理解的问题,有些问题在多次阅读后学生能够完全独立认识解决,但是个别问题需要教师加以指导,需要同伴之间进行讨论交流,因此学生敢于质疑的品质是推动学生进步的内在动力,是学生自主探究能力的体现。

例如,中学生本身在身心发展上就处于独立意识比较强的阶段,教师应及时抓住这一阶段特征,培养学生良好的独立意志。在学习语文知识中养成自主学习习惯首先要培养阅读爱好,学会独立阅读,独立思考,通过大量的阅读慢慢进行积累。语文教师在对课外阅读上应多进行指导,当学生没有目标书目时可以恰当的推荐一些课外书籍,像《骆驼祥子》、《朝花夕拾》、四大名著等就是我国中学生必读书籍,建议学生读四大名著时根据自身具体情况选择古文版还是白话文版,此外一些优秀的外国书籍也可以适当推荐,像《简爱》《钢铁是怎样炼成的》等。学生在独立阅读时就会不断产生质疑再不断进行问题解决,这种认知失调和修复的过程能有效提升学生的自主探究能力。

4 结语

初中语文教学活动开展中教师始终要明白学生是学习的主体,课堂上的一系列活动都要尽力调动学生的参与度,上课是为了促使学生能够共性发展,更是为了让学生能够个性发展,养成良好的独立意识和自主探究能力,让学生在今后的学习及生活中能更加客观的去看待问题。

作者简介: 阙蕊晶(1981.8—),女,中教一级,研究方向:语文进阶式教学。

【参考文献】

- [1] 陈凯鑫.试探初中语文教学中中学生自主学习能力的培养策略探究[J].课程教育研究, 2020(36): 110-111.
- [2] 李新风.初中语文教学中中学生自主探究能力的培养策略简探[J].中华少年, 2020(10): 182+184.
- [3] 何满足.初中语文教学中中学生自主探究能力的培养策略简探[J].新课程(下), 2019(9): 189.
- [4] 李刚.初中语文教学中中学生自主探究能力的培养策略简探[J].读与写(教育教学刊), 2019, 16(2): 60.