

探讨小学语文预习作业的设计策略

王倩

(鄂尔多斯市东胜区第一小学东校区 内蒙古鄂尔多斯 017010)

【摘要】预习作业的布置对于每一个教师来说,是教学活动中十分寻常的一个环节,然而对于学生的学习和教师的教学,却有着无法替代的作用。小学语文作为偏向语言、文字的学科,预习能够增进学生对课文内容的熟悉度,对生字词的印象,更有助于在课堂上跟上教师的上课节奏。不过,小学语文的预习作业布置还存在一定的问题,需要语文教师不断反思、研究、改进,丰富预习作业的表现形式,确保预习作业能够起到相应作用,促进小学生的学习和发展。

【关键词】小学语文;预习作业;设计策略

Discuss the design strategy of primary school Chinese preview homework

【Abstract】 The arrangement of preview homework for every teacher, is a very ordinary link in teaching activities, but for students' learning and teachers' teaching, but has an irreplaceable role. Primary school Chinese, as a subject of language and writing, preview can enhance students' familiarity with the content of the text, the impression of new words, and more help to keep up with the teacher's class pace in class.

【Key words】 primary school Chinese; preview homework; design strategy

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87242

小学阶段的语文学习,需要小学生拥有自主提升的意识,要不断提升自己的语文知识储备。因此,小学语文教师要在這個基础上培养和发展学生的自主学习能力,从预习作业中实现学习能力的提升,实现知识的印象加工,在课堂上也能够做到查缺补漏,以及完成预习知识的再现。小学正是学习习惯养成的重要阶段,语文教师不仅要布置预习的任务,更要教会学生如何预习,提高学生课前准备的效率,教授预习和学习的方法远重于语文知识的直接传授。

1 探讨小学语文预习作业的现状

1.1 教师对预习作业不重视

部分教师认为语文的课后作业更有用,而忽视了预习作业的重要性。课后作业只能起到巩固课堂内容的作用,而预习作业可以提前了解知识内容,保障学生对知识的充分吸收。教师的不重视,使得预习作业并没有发挥其作用,出现了顾此失彼的结果。还有部分教师存在对预习作业的浅显认知,不能对学生进行预习方法的引导,导致学生预习效果不佳。

1.2 预习作业的形式单一

由于习题形式的预习作业,在所有作业当中最能够看到效果,因此大部分小学语文教师都会采取这种方式。然而这种单一化的预习方式并不能使学生从中获得启发,甚至导致学生的思维单一化,从而削弱了预习的作用,使得学生的学习能力没有得到提高。教师应该要根据时代要求,采取多样化的预习作业布置方式,保障学生能够锻炼出多元思维。

1.3 学生没有收到及时的预习反馈

作业的完成除了要学生自己具有端正的态度以外,也需要得到相应的反馈,才能够更积极地完成下一次作业。部分教师在课前遗忘了对预习作业的检查,完成的学生没有收到及时地反馈,未完成的学生没能被检查到,长此以往,学生就会失去完成预习作业的积极性。而检查也并不是简单地抽查,教师更应该做到的是让检查的方式更加具有督促力。

2 探讨小学语文预习作业的意义

2.1 有益于培养小学生的语文核心素养

小学语文教师面对新时代对小学生学习的要求,不断尝试改进预习作业布置方式,关注学生的预习结果,对学生未来的发展是十分有利的。通过引导学生正确预习,引导学生主动探索语文课文,

充分发挥学生的主动性,使得教师在课堂上能更好地完成教学目标,发展学生语文的核心素养。在预习中学生实现学习能力的提高,培养学生思考意识。

2.2 有益于发展小学生的主体意识

我国素质教育一直极其重视发展学生的综合能力,更是在教学活动中时刻贯彻着“以人为本”的教学理念。小学语文教师积极遵守终身学习的原则,时刻吸收新的经验,全新的教学理念改变预习作业的旧布置方式。有效地促进学生在课前作了充足的准备,拥有更多的机会发挥主体意识,主动学习接受语文的知识,在课上巩固吸收课文内容。

2.3 有益于增强小学生的自主思考能力

语文的学习是为了帮助学生正确运用语言文字,但要实现学生的灵活运用,教师的帮助是不够的。小学阶段语文的学习,也需要学生不断发展自主思考的能力,而预习任务就能够充分锻炼学生这方面能力。让学生先接触知识,再到课上学,从而学会正确使用和理解语文内容,学生通过预习养成的习惯,能为学生的未来学习奠定坚实基础。

3 合理布置小学语文预习作业的技巧

3.1 教师要保障基础知识的预习

小学的每一个年段都是需要学生掌握生字词、读通课文等,这是对于小学阶段的学生来说不可或缺的一部分。教师想要对学生进行有效的预习作业布置,也不可抛掉这最基本的一项,对于后来学生对课文内容的整体理解也有一定的作用。布置作业首先要保证的是学生将基础打牢,然后要保证预习作业的层次性和挑战性,当学生完成这两步之后,才能保证学生在课堂上能够实现进一步地突破。

例如,学习到统编版小学语文《祖父的园子》这一课,作者溢满整篇课文的快乐和自由自在之感情,是最能够唤起小学生思想情感共鸣的。那么教师可以将字词的学习前置到预习作业当中来,例如,用预习四步法:读、圈、画、标、记。读:大声读课文,连续读三遍以上,读正确、读流利。圈:圈出本课的生字,并用自己喜欢的方法记忆。画:画出由生字组成的词语和你喜欢的词语,读两遍。标:标出课文的自然段。记:读读记记词语表中的词语。遇到难理解的词语可以查字典,也可以在语境中理解。这个过程当中不仅能降低字词单独记忆的困难,也能够让学生在预习作业的时候

候有目标地完成, 强化基础知识。

3.2 教师要采取多元化的预习布置

预习作业的布置并不是只有一种方式, 课后作业所运用的一些方式, 也可以同样运用到预习作业当中来。小学语文教师所要保证的是学生的整体预习效果, 而不是预习作业的复杂形式, 那么要使学生有效预习, 教师所布置的预习方式也是相当重要的。教师不仅要在教学方法上采用多样化的教学, 更要在作业布置上广纳新思想, 创新预习作业布置方式, 保持学生的预习积极性。

例如, 统编版小学语文课本的编写, 是包含着拼音识字, 阅读、写作等多方面的, 因此每一篇课文都包含着这些方面的学习。小学语文教师要在预习作业中增加相关的锻炼, 如布置问答, 让学生主动带着问题阅读课文; 寻找人物, 让学生从每个人物的角度解读文章; 查找资料, 引导学生主动去课外了解更多语文知识等。也可以布置一些锻炼学生语言表达能力的预习作业, 确保学生能够做到流畅且富有思想的语言表达。现代科技和信息技术的发达, 给学生带来了更多了解知识的途径, 教师也要利用好这些手段去培养学生学习意识。

3.3 教师要重视学生的实际情况

教师是学生发展过程当中一个重要的推力, 教室的任何行为都会影响到学生的发展。在小学阶段, 学生各方面能力、意识、习惯等还未形成, 因此小学语文教师的责任重大, 必须要在教学当中充分培养学生, 促进学生全面发展。但每个学生都存在差异, 并不能一概而论或者搞“一刀切”, 因此教师要充分掌握每个学生的发展状况和性格特点, 这样能够避免教师在教学当中, 以同样的标准要求所有的学生, 或者忽略某一个学生的发展。

例如, 每个年段的学生发展状况不同, 那么教师所要做到的是, 尽量保证每一个学生各方面能力都能得到发展。面对差等生, 教师就要注重强化学生的基础知识, 那么预习作业的布置和反馈时, 也更要注意学生的基础知识学牢固与否。各方面发展比较平均的学生, 教师只预习作业就更要注重提高某一方面, 或者观察其擅长的部分, 进而帮助其强化这一部分, 帮助学生实现自我突破。成绩较好的学生, 教师既要保证其基础的稳固, 也要给学生增加一些挑战, 保持其学习积极性。

4 合理布置小学语文预习作业的有效策略

4.1 以阅读为主要方式展开预习

每一篇课文的预习都需要从阅读开始, 但是如果学生只是进行单纯的阅读, 并不会起到很好的效果, 因此语文教师应当要使学生学会带着疑问。在课堂上带着疑问来学习, 学生很难从中学会思考, 而学生在预习的时候带着疑问阅读, 更能够使使学生脱离教师的帮助而自主思考, 在自己的思考中掌握知识。与此同时, 教师更要给学生讲述阅读方式和步骤, 确保学生在自主阅读中能够有所收获, 并且养成良好的阅读习惯。

例如, 在学习统编版小学语文课文《朱德的扁担》时, 教师要给学生讲解阅读的步骤, 首先要在第一遍阅读当中圈出自己不会的生字词, 通过查字典的方式解决, 接着在课后问题的带领下尝试理解课文, 并在这个过程中圈出自己喜欢的字句, 可以在后面写上自己的理解。这一套完整的过程不仅是对学生阅读习惯的培养, 更

是对其阅读能力的锻炼, 让学生在这个过程中学会自己去解决问题, 比教师引导学生去解决问题更有意义。学生在阅读中克服难题, 从而在这个过程中获得了成就感, 也就增强了其学习的信心和兴趣。

4.2 引导学生通过收集资料进行预习

不同的课文有不同的预习方式, 教师要根据个人的实际情况安排预习作业, 同时又要充分的利用到小学生的发展特色。这个阶段的学生都会拥有极强的好奇心, 对事物的一切都充满探索欲望。小学语文教师可以根据课文内容陪学生去收集相关资料, 可以活动的方式展开。让学生将预习当成一次探索活动, 了解跟课文相关的内容, 从而能够更好的帮助到课堂教学地进行, 提高语文课堂的整体教学效率。

例如, 在统编版小学语文《花钟》这一课中, 这一篇课文讲到的是, 花朵可以准时地开放, 讲了不同花朵的开放时间, 实质上是一篇具有一定探索性和科普性的课文。小学语文教师可以根据这篇课文, 制作一个小表格, 展开一个探索活动, 让学生去收集身边花朵的开花时间以及特性等资料, 要求学生学会去记录开花的时间, 在课堂上再来展示每个人收集材料的结果, 令学生展开的活动有始有终。通过这样的方式, 不仅调动了学生了解花朵开放时间的积极性, 也有效地引导学生进行了预习, 同时还减轻了学生的作业压力。

4.3 让学生在预习中学会理清思路

小学语文教学的过程当中, 教师经常在课堂上进行课文的整体板书。作为教师, 自然知道板书的作用, 然而小学生并不能理解板书对于学习整篇课文的一个重要性。那么教师应该让学生理解板书的作用, 学会自己在预习当中去理清学习的思路, 通过自己对课文内容的梳理, 完整掌握课文内容, 加深预习的印象。不仅能够强化学生对课文内容的掌握, 还能够锻炼学生养成良好的习惯, 学会梳理思路的学习方法。

例如, 学习统编版小学语文课文《蜜蜂》时, 教师布置预习作业, 也要保证不给学生增添作业压力, 但也要确保学生预习的效果, 那么让学生学会画而不去写是更好的方法。让学生根据课文当中蜜蜂飞行的线路来画一个思维导图, 以蜜蜂回家路线为基础, 画出所经历的时间、公里数等, 在画这个图的过程中, 学生可以对蜜蜂的飞行有一个具体的形象, 也可以让学生学会观察。学生自己梳理思维导图, 会更有学习效果, 并且思维导图所写的字不会很多, 还能让学生熟悉生字词, 了解课文内容, 起到预习的作用。

5 结语

综上所述, 学生的课前预习, 是完整课堂中的一个重要开端, 对学生后续的学习有着重要的影响。小学语文教师要重视预习作业的布置, 让学生以阅读的方式展开预习, 通过收集资料来拓展和了解课文内容, 在预习当中理清学习思路, 形成良好的学习习惯。小学生处于重要发展阶段, 教师在教学和作业布置过程中, 要注重发展学生的综合能力, 培养学生的阅读和写作习惯, 促使其全面发展。

作者简介: 王倩(1988.9—), 女, 内蒙古鄂尔多斯人, 小高, 研究方向: 小学语文。

【参考文献】

- [1] 周婕.合理设计, 有效检测, 让课前预习发挥作用——浅论小学语文课前预习[J].小学生优秀作文, 2015(10): 70+81.
- [2] 吕黎明.预习单, 预约不一样的精彩——例谈小学语文预习单的设计与运用[J].考试周刊, 2017(25): 11-12.
- [3] 陈国文.寻找“教”与“学”的契合点——浅析小学语文预习后课堂的教学策略[J].新课程(中), 2019(4): 60.
- [4] 胡艳娜.做好课前预习, 提高课堂效率——谈小学语文预习教学的引导[J].散文百家(新语活页), 2019(6): 98.
- [5] 叶少勤.基于核心素养语文预习作业设计的实践研究[J].新课程(综合版), 2019(12): 111.