

民办高职在师德师风建设中存在的问题及对策

薛顺娟

(黄冈科技职业学院 湖北黄冈 438000)

【摘要】在新的时代下,职业教育有了崭新的发展,职业教育和普通高等教育在教育的目标和人才培养的方式上有很大的不同,高职院校的人才培养目标主要是培养具有一定专业技能的人才,技术性的要求较高。在对学生进行培育的过程中,不仅要求教师具有扎实的专业技能,而且要求教师具有高尚的品德和师德,在对学生进行教育的过程中要能够充分的发挥教师的引领作用,不断地将新的技能、新的思想传授给学生,丰富学生的精神世界,培养学生良好的职业道德和职业素养,为其以后的发展打下坚实的基础

【关键词】师德;高职院校;技能

Problems and countermeasures existing in the construction of teachers' ethics in private higher vocational colleges

【Abstract】 In the new era, vocational education has a new development, vocational education and general higher education in the goal of education and the way of talent training is very different, the talent training goal of higher vocational colleges is mainly to cultivate talents with certain professional skills, technical requirements are higher. In the process of cultivating students, not only requires teachers have solid professional skills, and requires teachers have noble moral character and ethics, in the process of education to be able to give full play to the leading role of teachers, constantly teach new skills and new ideas to students, enrich students' spiritual world, cultivate students good professional ethics and professional accomplishment, to lay a solid foundation for its future development.

【Key words】 teacher's ethics; higher vocational colleges; skills

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87255

随着近些年来国家对职业技术人才培养的重视,民办高职院校也迎来新的发展机遇。但是民办高职院校在逐步的发展中仍存在着一些问题,尤其是教师队伍的建设,虽然多数教师的整体素质较高,但实际中,在教师团队的打造上民办高职投入较公办学少,师资队伍建设的难度相对较大。新的时代,民办高职院校要充分的重视起对于教师队伍的建设,提高教师的专业技能,加强对于教师各方面素质的培养,重点加强对于教师的师德和师风的建设,发挥教师在教学中的引领的作用,使教育向着良性的方向发展。

1 民办高职院校在师德建设中的发展现状

民办高职院校和公立高职院校相比,在教师准入机制上在较大差距,青年教师占大部分,一些教师整体的综合素质难以达到要求,现就民办高职院校在师德建设中的发展现状分析如下:

1.1 教师的政治意识较差

在民办的高职院校,年轻教师占大部分,很多教师普缺乏一定的政治意识,认为对于教育学生而言,只要将专业的技能传授给学生就完成了相应的教学任务,没有必要树立政治的观念,正是基于这样的教学观念,最终才会导致很多的高职院校的的教师难以全面的培育学生。除此之外,高职院校的很多的教师很少接受相关的培训,在对学生进行教育的过程中缺乏一定的方法。

1.2 教师对于教学的认知不足

随着我国教育的不断的发展,教师已经成为了一个较为稳定的职业,但民办高职的很多的教师将教学视为养家糊口的方式,教学仅仅是为了谋生。教师正是因为有这样的想法,才导致他们在教学中很少投入过多的精力,只是机械式的将传授一定的知识作为一种任务去完成,而不是全身心的将全部的精力投入到教学中。除此之外,很多的教师认为做好自身的本职工作即可,但是他们对于教学的本质没有认清,教师不仅要担负着教书的功能,更重要的是“育人”,如果不能帮助学生树立起良好的世界观和德育观,那么,

即使他们拥有更精湛的技能,也很难对社会的发展作出应有的贡献。因此,教师在教学中要能够把握教育的本质,并不断的将自身的专业技能引入到实际的教学活动中,促进学生的全面发展。

1.3 工作的态度较差

不可否认的是,对于很多的教师而言,他们的工作的作风相对较好,对自身的本职工作能够摆正态度,在实际的教学活动中也能够拥有良好的态度。但是有一部分民办的高职院校的教师在教学活动中的工作态度较差,达不到理想的要求。比如在工作中,一部分教师在课余经常打游戏、进行娱乐活动等,对于工作不求进取、安于现状。除此之外,很多的教师的工作仅仅是教学,缺乏对于学生其他方面的培养,比如有的教师对于学生在学习中遇到的问题,不能及时的和家长进行沟通等,当教师发现遇到学生发生心理问题,不主动和学生进行沟通,把这些工作归结于辅导员,而把自己的责任推的一干二净。严重偏离的教师“育人”的原则,这些问题都是需要教师需要进行改进的。

1.4 缺乏一定的师表意识,对于学生缺乏爱心

在民办的高职院校中,很多的教师在教学中能够注意自己的言行,他们知道教师的言行会对学生带来一些影响。但是仍有一部分教师在课堂上不注意自己的言行举止,穿着随意,言谈随意,而且教师的形象大打折扣,造成一些不好的影响。除此之外,很多的教师在课堂活动中“不作为”的现象较为严重。例如,教师在授课,学生在玩手机、打游戏、说话等,课堂的秩序较差,面对这种情况,一部分的教师不仅不加以治理,任由学生玩手机、打游戏,而且停止讲课,让学生上自习,这严重的影响到了上课的效果。教师一定要改善这种情况,不然这种现象会愈演愈烈,甚至会出现逃课现象的发生,最终导致教学的效果较差,对他们的终身的发展造成不可挽回的损失。

1.5 缺乏一定的育人的常识和敬业的精神

教师除了教书以外,更重要的是育人,应该将育人摆在第一位,将育人的教育方式融入到教学的全过程。很多的教师对育人的教育理念认识不足,仅仅将教书作为教学的主要的任务,忽视了对于学生其他方面的教育,对于学生的发展产生不利的影响。就当前而言,很多的职业院校的教师在上学的过程中缺乏和学生进行沟通,教师对学生的了解少之又少,当出现心理问题的时侯难以及时的发现和解决,可能会产生更大的影响。另外,很多的教师缺乏一定的敬业精神,严重的影响到了教学的效果。这些问题都需要教师逐步的改善。

2 民办高职教师师德师风建设的策略探究

民办高职院校的教师队伍的建设有其自身的历史性和复杂性,在改善师德师风的过程中不能够急于求成,要循序渐进的改进,逐步的提高教师的师德和师风。笔者就如何提高民办高职院校的师德师风提出以下几点建议:

2.1 加强核心价值观的引领的作用

要长期的坚守党和国家的教育方针,尤其是近些年来,党和国家颁布了很多的教育改革的文件和政策,民办高职院校要以社会主义核心价值观为引领,将核心价值观的内容融入到教学的方方面面,加强对于高职院校教师的培训,提高教师的政治觉悟。加强教师的师德和师风的建设应该从两个方面进行,即政治建设和职业技术建设。例如,商丘职业技术学院在师德师风建设的过程中颁布了一些文件,《教师评定管理办法》《如何加强师德师风的建设》等,这些文件在一定的程度上将师德师风的建设系统化,在建设的过程中有了一定的参考,对于加强学校的师德师风建设有了一定的作用。除此之外,学校还经常性的举办各类活动和讲座,如法制宣传讲座和心理健康活动等,学校还充分的重视对于师德师风建设的领导,成立了专门的研究小组,加强对于师德建设的领导工作,定期的进行各类组织宣传,强化建设的成果。

2.2 以价值导向为长期的坚守原则

在职业教育中,教师的师德的导向和职业教育的价值导向有密切的关系。高职院校在立德育人的过程中要树立正确的价值取向,不断地将这种价值取向为教师进行灌输,帮助教师树立正确的育人观念。高职院校在打造素质较高、专业技能过硬的教师团队时,要不断地坚守正确的价值取向。只有高职院校树立正确的价值取向,教师才有可能树立正确的价值观念。由于不同的高职院校所在的地区不同,发展的情况也具有很大的差别,因此,不同的高职院校在人才培养的方面有些房展可能会有一定的差别,在贯彻国家有关的政策方针时要结合学校的具体情况施行。针对教师的师德师风的建设,高职院校坚持“长期作战”的计划,长期的坚持,做好师德师风的建设。例如,高职院校在招聘新教师的时候,应该严格的把控,严格的审查教师的各种资格证,对于一些较为重要的技能教育,还要对于教师有进一步的要求,如要求教师具备一定的教学的经验等。对于教师入职后,高职院校要做好相应的培训工作,形成较为系统的培训的体系,在培训的过程中,要加强对教师的师德师风的培训,将师德师风教育的相关案例加入到培训的全过程。在平时的教育中,高职院校要经常开展有关的师德师风的教育活

动,增强教师的使命感和责任感。例如,举办一些研讨会或者交流会,以建设师德师风为主题,教师之间相互进行学习和交流经验,这样不仅有利于教师师德师风的提高,而且有助于养成师德建设的氛围。通过这些措施的举办,能够在很大的程度上促进教师的师德和师风。

2.3 充分的发挥榜样的力量,以身边的榜样带动师德师风的建设

在建设师德和师风的过程中,高职院校要充分的发挥榜样的力量,以榜样的力量带动师德的建设。在我国的教育长期的发展的过程中,涌现出了一大批德才兼备、爱岗敬业、宁静致远、无私奉献的教师,高职院校在对于新的教师的培训的过程中要充分的发挥这些教师的典型的作用,将他们的事迹充分的融入到教师培训的全过程,用这样的方式来弘扬教师的师德和师风。除了要充分的发挥优秀教师的典型作用以外,还要形成良好的激励机制,对于在教学活动中表现优异、具有较高或者过硬的技能水平、良好的师德等教师,高职院校要给予一定的物质和名誉奖励,以激励他们不断地奉献,促进教育的发展。加强对于人才的重视程度,养成全校争优、进步的良好氛围。在实际的执行中,要开展一定的活动来促进师德师风的建设。以商丘职业技术学院为例,学校为了进一步的加强师德师风的建设,鼓励教师不断地奉献,开展了有关的活动,制定了一系列的优秀教师评定的标准,最重要的就是教师要具备良好的师德和师风,这样就在一定的程度上引起了教师对于师德的重视,在教学中逐步的提高对自身的要求,形成一种良好的风气。打造良好的教师的团队的核心是要树立良好的师德和师风,教师要重视对于自身的要求,为学生树立一定的表率,促进教育的发展。

2.4 教师要重视自律的培育

自律的精神对于教师而言是非常重要的,只有教师充分的养成自律的精神,才能树立起良好的师风。高职院校在实际的师德师风建设的培育中,可以定期的开展有关的活动,比如组织师德教育研讨会和座谈会等,组织教师进行政治学习,提高教师的政治觉悟,帮助教师建立自身的约束。另外还可以通过其他的调研及时的发现在师德建设中存在的问题,通过这些问题组织专家讨论,如何将师德的建设提升到更高的水平,只有不断地重视师德的建设,采取一定的措施对教师提出严格的要求,才能将师德师风建设提到更高的水平。

3 结语

在民办高职院校中进行师德建设存在着很多的问题,如对于师德的建设认识不足、有些教师的素质低下等。针对这些问题,高职院校应该根据具体的情况采取不同的应对措施,比如充分的发挥优秀教师的典型的作用,形成一定的奖励机制,对于优秀教师采取一定的物质奖励,促进他们有更大的进步。总而言之,在师德和师风的建设过程中要做好总体的规划,进行系统化的建设,不能急于求成,逐步的做好师德师风建设,打造一流的教师团队。

作者简介: 薛顺娟(1984.11—),女,青海海东人,讲师,研究方向:思想政治。

【参考文献】

- [1] 王亚娟.如何加强师德师风建设和教育[J].科技创新导报,2014(19).
- [2] 付玮,王平江.浅谈师德师风建设[J].电脑知识与技术(学术交流),2007(3).