

三全育人视角下核心价值观培育探析黎

黎园媛 吴京芳

(广西大学行健文理学院 广西南宁 530005)

【摘要】 国办印发的《有关增强和改善新形势下高校思想政治管理工作的若干意见》内容中,明确提出要坚持“三全育人”,并提出在教育教学全过程及各环节中注重思想价值引领的要求。“三全育人”为高校践行社会主义核心价值观的探索路径提供了思想保障,同时为高等学校实践社会主义核心价值观探索路径指明了理论依据。本文主要根据社会主义核心价值观、“三全育人”内涵进行阐述,结合高校现状,对“三全育人”视野下社会主义核心价值观培养的新路径展开探讨,将社会主义核心价值观内化于大学生的理想信念中。

【关键词】 三全育人;社会主义核心价值观教育;策略

An Analysis on the cultivation of core values from the perspective of Sanquan Education

【Abstract】 In the content of "Several Opinions on Strengthening and Improving the Ideological and Political Management of Colleges and Universities under the New Situation" issued by the State Office, it clearly puts forward to adhere to the "three comprehensive education", and put forward the requirements of paying attention to the ideological value guidance in the whole process and all links of education and teaching. "Three complete education" provides the ideological guarantee for the exploration path of practicing socialist core values, and also points out the theoretical basis for the exploration path of practicing socialist core values.

【Key words】 three complete education; socialist core values education; strategy

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87259

“三全育人”从实质上说,就是要求教师在高校教育教学当中,重视对学生进行正确思想价值观念的教育和引领。因为大学生正确的价值观念意识也在引领着社会未来发展的价值方向,这就与在大学期间培育社会主义核心价值观息息相关。因此,为了具体贯彻“三全育人”的要求,学校在教学管理工作中,可结合对社会主义核心价值观的教育进一步落实与融合,以促进和培养大学生形成正确的思想价值观念,树立正确的世界观、人生观和价值观。

1 三全教育内涵

“三全育人”的内容是全员育人、全过程育人、全方位育人。“全员育人”即学校全体的教职员都具有对学生进行思想价值引领的责任和担负起工作的义务。以高校为例,全员育人当中,除了传统的专业课教师和辅导员以及班主任,高校的各级行政人员和各类职能部门,乃至后勤服务人员,均需要参与到育人的过程中,自觉地将育人意识推进到所有群体当中,以达到学校、家庭、社会、学生统一的育人意识观念。

“全过程育人”指要求将立德树人的理念,从始至终融入到学生的大学生涯之中,从入校到毕业求职,整个大学期间的空间与时间,都属于全过程育人的范畴,是一个长期性、全覆盖、持续性的形式。

“全方位育人”重点在于强调了育人的全面性,从多个维度去执行“立德树人”这一根本任务,也就是将课堂内外、校园与社会、学校与家庭、网络与现实多维度去开展育人工作,构建一种多措并举,合力推进的局面,构建一个“大思政”的格局,以实现各方面育人进程的同步开展。

“三全育人”的内容与各个部分之间存在着密切的内在联系,全过程教育、全面育人的实施要以全员教育为基石,保障全过程教育以全员育人为载体,实现全方位育人的有序进行。在当前大思政工作的氛围中,将全员教育、全过程育人内容进行进一步扩展外延,以达到“立德树人”的根本任务。全员育人的育人观念要以“立德树人”为根本导向,加强育人观念的培养意识与责任主体意识,以使所有参与培育过程的主体自觉对学生进行正确思想价值引导。而

全过程育人要以“立德树人”为根本,将育人观念渗透到日常课堂教学、文化建设、教学实践、思政教育等工作的方方面面。要做到全面落实到整个教学过程中,从课堂到校外,从入学到就业,将育人工作紧密融入到全过程,并将育人观念逐步融入大学生生活中去。以此对学生的思想进行不断层地切实引导,将全过程育人长期性、系统性的贯穿到学生的学习过程中去。

2 学校实施社会主义核心价值观教育的意义

将社会主义核心价值观进行总结与归纳,从国家、社会和国民个人三方面,凝练了适应当下中国民众普遍认可的社会主义核心价值观,即国家层面倡导“富强、民主、文明、和谐”;社会层面倡导“自主、平等、公正、法治”;公民层面倡导“爱国、敬业、诚信、友善”。2015年1月,《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》中,明确提出了将社会主义核心价值观贯穿并融合在高等教育管理工作“全过程”中的重大要求。在对大学生的思想政治教学中既培养了社会主义核心价值观,也促进了对于大学生思想政治教育的全面开展,又对社会主义意识形态的建设起了积极促进作用,满足了社会主义核心价值观体系建设的需求。

2.1 抵御不同思潮的诱导

青年在大学期间是价值观形成和发展的重要塑造时期,在多种社会思潮和诸多价值观交织的当下,学生的价值观就容易受到外界各种因素的诱导,以致大学生出现思想观念偏颇的现象,从而造成行为上的不当。所以,对“三全育人”目标和社会主义核心价值观培养过程的探索是十分必要的,高校教师在进行课程思政教育时要围绕着“立德树人”的主旨,帮助学生塑造正确的三观,以适应三全教育、社会主义核心价值观建设工程的需要。把社会主义核心价值观当做自身的思考与行为的指南,引导大学生们应用马克思主义的世界观和方法论对问题加以研究和自我分析,以树立立学生真正的价值立足点,并保证大学生坚守真正的理论和价值立场,以更好地建设中国特色社会主义,成为社会的可用之才。

2.2 正确引导学生思想的提升

社会主义核心价值观高度凝练了社会主义核心价值观体系的内

容,并在国家层面、社会层面、公民个人层面上提出了具体的要求,能够进一步强化人民群众在社会主义精神文明的建设,进一步提升了中华民族凝聚力,并为高校教师开展的思想政治教学工作指明了方向,为社会主义建设提供充足的精神动力。在新时代背景下,我们在大学生中推进学生管理和教育工作离不开社会主义核心价值观的正确引导。学校全面结合社会主义核心价值观,使青年大学生更加了解国家发展的目标与方向,进一步强化大学生对国家的责任意识,进一步深化大学生对中国特色社会主义的本质与内涵的理解。

2.3 提升学生道德素养

高校思想政治教育肩负着培养社会主义接班人的神圣使命,立德树人要求的具体实现需要在高校思政教育中进一步的落实,这就需要高校将教育观念贯彻到全员和全方位当中去,将教育理念融入到学生的学习过程中,从而培养学生思想道德素养的提升。由此养成学生良好的思想道德品质,使学生自觉地养成把自身发展与未来融入到社会主义事业建设之中的习惯,为实现中华民族伟大复兴事业作出贡献。青年大学生是我国未来发展的重要力量,青年学生的行为和思想代表着社会形象,所以需要自觉提高思想道德素养,促进形成良好的社会环境氛围。

3 “三全育人”视角下践行核心价值观的现状

3.1 思政工作者对社会主义核心价值观的理解深度需要加强

思政工作者在育人观念的传播工作中起着关键性作用。现阶段高校思政课堂多以理论考试、论文撰写来考察学生的知识理解掌握的层次,而这种考核方式存在有不足的地方,比如从考核结果中无法衡量出学生在价值观、政治立场、道德素养等观念的具体量化和变化方向。而学生对思想政治教育的理解需要长期、持续地去培养,仿佛空气在人的周身一般,从而潜移默化地培养和提升学生的思政道德素质,养成独立科学思考的能力。在高校思政教学中,因课程课时安排的要求和其他因素限制,学生需要在极短的课堂教学中,吸收教师所讲授的理论知识,短时间内存在对知识理解不到位、不能够对内涵进行深刻的理解消化吸收,难以引起学生共鸣的问题。而思政教师在教学过程中,因为课程时间限制等因素,主要以系统讲授理论知识,教学方式比较单一,使学生对理论知识没有清晰的认识,教学效果打了折扣。

3.2 师生交流沟通方式和时间有待改善

大学教师在课堂内与学生互动的的时间和方式有限,无法真正把社会主义核心价值观深入的传播到学生群体中去。学校在开展社会主义核心价值观教育的进程中,部分教师比较重视推进教学课堂的进度,在实际授课中却不能对青年大学生的价值观念、思想追求的精神需求等进行深入的教育和引导,也就只是利用相对较少的教育课堂时间对他们展开了沟通互动,导致社会主义核心价值观没有能真正深入落实到学生的思想中。此外,教师们在实际思想政治理论课堂上,开展对社会主义核心价值观教学的工作时,将社会主义核心价值观教学作为单纯理论知识地传授,重心放在了对于理论和内涵的诠释,因而忽略了社会主义价值观念在学生实际生活和学习中的实践,从而未能真正地把实际生活经验和思想活动融合起来。从而导致教学结束之后,仅仅停留在理论层次上,而离开了现实生活 and 实

践探索,不能形成深入和稳定的思想意识,造成了大学生行为和理论上的不一致,从而限制了对社会主义核心价值观教学的开展。

4 “三全育人”视角下践行核心价值观的策略

4.1 不断强化思政工作者育人意识

高校按照“三全育人”要求指导下开展工作,积极呼吁、充分调动社会各界力量,把社会主义核心价值观融合到高校的思政课堂教学、实践中,并通过多样化形式在高校思政教学中落实社会主义核心价值观。思政课教师应认真落实教育工作的主体作用,加强对与理论知识的了解,以更好地实现教书育人的主导作用。为落实新形势下社会主义核心价值观的要求,教师需要完善具体实践的教学形式及思政考试的考核方式,利用多样化思政课堂教学形式,以提升思政课堂的质量。培养和落实社会主义核心价值观,是新现代高等教育推进的“立德树人”基本任务。思想政治教育的目标不单是让学生识记思想政治的理论知识,而是应该在具体实践和教学课堂中,以理论知识作为出发,切实结合课堂内容,围绕核心价值观,对知识进行逐层分解,并且需要配合具体案例和实践。使学生由浅入深的掌握社会主义核心价值观的基本含义,以逐步提升学生的思想境界。

4.2 多方位加强师生协作互动

在开展社会主义核心价值观培训的过程中,要切合学校实际情况,积极推动教师、辅导员、班主任之间多元化合作的发展,并逐步达到对高校教职工全员育才、整体育才、全部育才的要求。思政教师可以在课后对学生有针对性地进行互动交流,并密切关心学生的思想状态和道德素质的发展。有条件的情况下,思政教师可以兼职学校的辅导员,以进一步促进学生与教师之间的交流合作,并且辅导员也能够对社会主义核心价值观进行学习,以此更好推进学生价值观的培养,促进学生正确价值观念、思想道德素养的提升。同时高校可与思政教师进行合作,不定时地面向学生群体进行时政热点的评述讨论活动,以加强学生对于热点事件的理解。进而,在整个学校中形成一种社会主义核心价值观教育的良好培育氛围,进而加强社会主义核心价值观教育的宣传和实践。

5 结语

本文在“三全育人”视角下,对“三全育人”、社会主义核心价值观的教育内容进行了分析介绍,并针对社会主义核心价值观教育的路径展开了有关探讨。主要以思政教师为教学视角,研究基于社会主义核心价值观的教育传递方式、教学方式,并提供有关策略应对方法,以推动社会主义核心价值观的培育更深入、完善,促进青年大学生思想道德素养的培育。

作者简介:黎园媛(1989.8—),女,广西南宁人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。吴京芳(1994.4—),女,广西百色人,学士,助教,研究方向:思想政治教育。工作单位:广西大学君武小学

基金项目:广西大学行健文理学院青年教师基础能力提升项目“新时代背景下民办高校大学生社会主义核心价值观培育路径探索”(项目编号:Y2019RSQ25)。

【参考文献】

- [1] 伯洁.“三全育人”视角下高校开展社会主义核心价值观教育的优势、困境与对策[J].重庆电子工程职业学院学报, 2021, 30(2): 43-47.
- [2] 李寒梅.社会主义核心价值观教育内化:高校思政课教学的关键[J].思想理论教育导刊, 2021(2): 137-140.