

高职创新创业教育与专业教育有效融合路径

武金娟

(周口职业技术学院 河南周口 466000)

【摘要】随着我国生产力水平的不断提升,创新创业也逐渐成为各大企业与社会团体的共同追求。近年来,国家教育等部门联合社会组织开展创新创业各类大赛、“互联网+”、“双创”等科教活动,旨在激起各级学校对人才培养的重视,点燃每一位学子追逐创新创业的热情。从整体来看,创新创业教学与专业教育的融合开展,是近年来我国高职院校教学发展的重点倾向与变革,但存在的教学问题也不容忽视。本文就创新创业教育的时代内涵,创新创业教育与专业教育融合的意义与现状进行分析,从而探究出创新创业教育与专业教育有效融合的路径并展开论述。

【关键词】高职; 创新创业; 专业教育; 融合路径

Effective integration path of higher vocational innovation and entrepreneurship education and professional education

【Abstract】 With the continuous improvement of China's productivity level, innovation and entrepreneurship has gradually become the common pursuit of major enterprises and social groups. In recent years, national education and other departments have jointly organized various scientific and educational activities such as innovation and entrepreneurship competitions, "Internet +" and "mass entrepreneurship and innovation", aiming to arouse the attention of schools at all levels to pay attention to talent training and ignite the enthusiasm of every student to pursue innovation and entrepreneurship.

【Key words】 higher vocational education; innovation and entrepreneurship; professional education; integration path

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87262

高职院校作为培养我国专业性人才的重要基地,在创新性人才的培养上有着重要的教学责任,其与普通的高校有所不同,其更倾向于培养专业化、针对性、技能性的社会人才。国家教育部门重点强调,高职院校要加强创新创业教育的融合与创新,引导学生树立创新性的发展意识,帮助学生树立起正确的创业观念与工作态度,以此来更好地应对我国未来就业发展的新趋势。但我国高职院校创新创业教学工作,仍存在着许多有待解决的问题,需要学校与教师准确把握时代发展趋势,寻求有效的教学策略,实现两大教学的融合与发展。

1 创新创业教育的时代内涵

现如今,我国社会发展步入了新时代,国家的社会面貌也焕然一新。创新创业是我国对社会各大企业的提倡与鼓舞,许多优惠的创新创业政策正在大力实施,用以激发社会企业的创新竞争力,以此来促进我国社会发展的持续推进。同样,这也是对我国各大高校与高职院校的整体性要求,近年来,国家教育部门大力提倡各大学,积极推进创新创业的教学工作,通过开展一系列的创新创业大赛活动,激发学生创新求异的进取意识。创新创业是国家发展社会与培养人才的重要需求,有着重要而鲜明的时代内涵。一方面,彰显社会需要,推进社会持续发展。高职院校的学生是大众创业中最具有竞争力的群体,也是最具有创新想法、创新观念、创新思维的年轻人群。通过培养一批高质量的创新性人才,可以有效地实现我国创新驱动发展的时代要求。另一方面,缓解时代就业压力,提高我国人才竞争力。如今,随着信息技术的快速发展以及人工智能的普及,我国的就业压力彰显紧张,许多高职院校的学生在毕业后难以在社会中站稳脚跟。创新创业理念的推行与实施,有利于引导学生开展创新性的创业活动,以此来激发社会创新创业的生机与活力,为社会带来更多的经济效益与工作岗位,实现良好的就业发展趋势,发挥出高职院校每一位莘莘学子具有的创新才能,凸显出我国在国际社会中的人才竞争力。

2 创新创业教育和专业教育有效融合的意义

2.1 提高高职院校教学质量

许多高职院校有着独特的教学优势,但没有凸显出真正的教学实力。很多高职院校拥有良好的教学设备、教学环境、教学场所、教学设施、教师师资队伍,但教学质量却无法与其他学校相比。主要原因在于高职院校没有及时将创新创业作为教学内容引入专业教育课堂之中。高职院校是培养社会实用型人才的重要基地,其所承担的重要教学责任,便是培养出一批具有创新意识的优秀人才,而学生能够顺利进入社会并找到适合的就业与创业方向的机会,便是高职院校教学质量水平高低的一个有效衡量标准。因此,由于缺乏创新创业教育教学工作的开展,从而导致学校整体的教学质量不高,学生在毕业后会是一事无成。而创新创业教育的开展与融合,可以提高学生创新创业的正确意识,提高学生的实际技能,更好地彰显出高职院校的整体教学质量与教学水平。

2.2 整合多种有效教学要素

高职院校的专业教育有着泾渭分明的学科界限,学校在开展教学体系设计与安排时,没有兼顾不同学科之间的融合与创新,而教师在开展专业教育时也秉持着“独善其身”的自我教学理念,从而导致高职院校中的丰富教学资源,没有得到积极的融合与贯通,以至于学生在学习的过程中受到任课教师固定式的思维模式,不能进行创新性的变革学习。高职院校的专业教育中融合创新创业教育,可以挖掘出专业教育中的专业技能、专业知识、专业发展理念、专业的时代内涵等教学要素,有利于帮助教师融合各种有效的教学资源,为学生带来创新性、丰富性、多样性的教学内容,引导学生加强不同专业知识之间的有效联系,促进学生思想意识的突破与创新。

2.3 提高学生创业成功几率

高职院校的学生在专业技能上有一定的熟练度,每一位高职学生都有一项特定的专业技能,能够有效地适应社会发展的需要。许多高职学生在创新创业的认识上有着局限性。主要原因是一些学生害怕自己专业技能不扎实,部分学生又苦于没有创业知识与创业经验。学校将创新创业教育融入到学生的专业教学之中,以帮助学生更好地理解创业活动的具体方法、技巧、应有的资金预备、应规避

的风险等问题,更好地引导学生树立创新性的创业观念,帮助学生提高创业成功的几率,以此来实现学生预设的伟大人生目标。

3 创新创业教育与专业教育融合的现状

3.1 创新创业教育的氛围不足

目前,许多高职院校创新创业教育的氛围不足,一些高职院校仍未走出传统的知识教育牢笼。在教学的过程中,仍然注重学生学业成绩的提高,但对学生的创新理念与创业意识,缺乏关注与科学的引导。高职院校对国家的创新创业理念,教学政策缺乏深入的剖析,对其中蕴含的教育方向以及教育趋势缺乏有效的认知和梳理,从而导致高职院校在规划教学课程时缺乏科学性与其有效性。例如,有些高职院校仍以传统知识教学为主辅之专业性实验操作,在课程的融合、安排、设计上及其缺乏明显的创新性。进而对创新创业类教学内容的开展,更是缺乏有效的认知,甚至许多高职院校将其作为单独的科目开展理论教学,以至于学生在学的过程中并未真正理解创新创业的重要性,也没有真正发挥出创新创业对学生的教学引领示范作用。

3.2 两种课堂缺乏有效融合

创新创业教育本身就是一门独立的学科,其有着超强的融合性与延展性,学校与教师可以将其作为任何一个子部分融入专业教育内容,以此来实现课程教学的高度融合与创新。但在许多高职院校中,创新创业的教育内容作为单独的课时内容,通过特定的教师为学生开展理论性的知识讲解,其与高职院校其它专业教育学科是两股并行的力量,两者没有实现真正的交汇与融合,既而导致创新创业教育流于形式,并未实现真正的深入教学。

3.3 专业师资力量融合度不高

高职院校的师资力量是创新创业教学中的短板。与其他高校相比,高职院校有着超强的专业技能性,每一个专业教育的老师都有着过硬的专业技术,但高职院校在创新创业教育领域却缺乏有效的融合意识。许多高职院校会让专职辅导员或者本学期没有教授本专业的课程任务的教师去教授创新创业课程,作为创新创业教学工作的主要负责人,定时定量地开展创新创业的教学宣传与辅导工作,由于缺乏对两种师资力量的融合与扩充,导致教师对创新创业领域的专业知识、就业前景、时代需要,缺乏深刻的理解与剖析,导致在教学的过程中也是采用浅尝则止的教学模式,没有让学生真正理解“创业”这一具体实践活动的细节内容,更没有让学生理解“双创”理念与趋势下的创新创业发展是刚需。

4 高职创新创业教育与专业教育有效融合的路径

4.1 将创新创业教育纳入专业人才培养方向

教学体系与教学内容的建设与完善,是高职院校开展教学工作的必备前提。高职院校要积极更新教育理念,依据本校的办学宗旨、办学特色、办学理念,开展特色性的创新创业与专业教学的融合课程体系,培养出融合创新意识与专业能力的时代人才。例如,高

职院校的技能性人才培养教育中,将创新创业中的创新理念、创新创业能力创就业选择、就业渠道、职业方向等各类职业性选修课程融入其中,并通过学分设置研讨进行科学研判,设置相应的学分占比,以此来确保学生在教育的学习中,能够接受科学性的创新创业知识,实现两种教育的高效融合与创新。除此之外,学校还可以设置专门性的创新创业教学体系,通过设置基础性的创业课程,将其与学生的其它专业性教育课程进行高效融合,以此来满足学生在各个专业中的创新创业与求职刚需。同时,在创新创业的课程设计中,要重视教育的针对性与全面性。例如,对于酒店管理、会计、律师、财务等专业的学生,要加强创业知识的教学,倡导学生开展自主创业。对文学、艺术、设计、教学类的专业,要鼓励学生树立起创新

4.2 专业师资力量的高效融合

教师是高职院校开展教学工作的重点,优秀的师资队伍能为高职院校的教学工作带来高质量的发展。因此,高职院校在开展教学工作时,要建设一支科学性、专业性的师资队伍,将创新教育与专业教育的两种师资力量进行高效融合,以此来实现两种教学、两种课堂的科学融合。例如,学校可以有针对性地引进资深的创新创业辅导教师,并根据现有的专业教师组建教学的研究团队,以此来确保高职院校创新创业教育工作的高效开展。除此之外,学校还可以邀请教师积极参加国家举办的赛事研究大会,根据大会内容带领学生组建团队,根据专业学习内容确定创新项目,积极参加教育部认可的各项赛事:中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划大赛、“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等各种比赛,通过参加赛事的培训模式,帮助教师提高自身的专业素养,以此来实现教师进修培训与学生创新发展的双重目标。

5 结语

综上所述,高职院校在培养创新性人才上有着明显的优势,同样也肩负着重大的人才培养责任和义务。高职院校的学生有着较为特殊的情况,每一位高职学子都隐藏着一个特殊的专业技能,在应对社会就业上有着较大的优势。因此,高职院校要积极顺应国家创新创业发展的整体趋势,秉持创新性的教育理念以及国家人才培养要求,加强创新创业教育与学校专业教育的快速融合,以此来实现学校创新创业教学的高效开展,帮助学生树立创新性的发展观念,引导学生树立积极开拓与勇于创新的创业观念。

作者简介: 武金娟(1976—),女,河南西华人,硕士,副教授,研究方向:高职就业创业教育

基金项目: 河南省教育科学“十四五”规划2021年度一般课题项目名称:高职院校创业教育与专业教育融合研究课题批准号:2021YB0772。

【参考文献】

- [1] 陈卫群.高职院校创新创业教育和专业教育的融合路径研究[J].创新创业理论与实践,2022,5(8):76-78.
- [2] 王波,张崎静,方学良,等.高职创新创业教育与专业教育深度融合的路径[J].宁波职业技术学院学报,2021,25(6):15-18+35.
- [3] 屈玉梅,刘江月,陈籽雨,等.高职院校创新创业教育与专业教育融合路径研究[J].科技与创新,2021(19):139-140+144.
- [4] 王卫霞,翟黎明,李天顺.高职院校创新创业教育与专业教育融合的路径研究[J].常州信息职业技术学院学报,2021,20(3):67-69.
- [5] 金丹,李丹.高职院校创新创业教育与专业教育融合的路径思考[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(22):9-10+17.