

# 核心素养下师范生国家认同教育活动设计策略

朱婧雯

(伊犁师范大学教育科学学院 新疆伊宁 835000)

**【摘要】**为了将立德树人落到实处,教育部组织专家学者研究提出了对各学段学生发展核心素养的体系,明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。国家认同感教育属于六大核心素养中“责任担当”中的一个组成部分。师范生培养过程中,各师范类高校必须贯彻立德树人的核心点。故而本文针对本校师范生培养、从认同教育的主要内容、现阶段存在的问题、问题产生的原因展开研究,以及探寻国家认同感教育专业课教师的教学活动设计策略。

**【关键词】**核心素养;师范生;国家认同;活动设计策略

**【Abstract】**In order to implement virtue building and talent cultivation, the Ministry of Education organized experts and scholars to study and put forward the core quality system for students' development in each school stage, and defined the necessary character and key ability that students should have to meet the needs of lifelong development and social development. The education of national identity is a part of the "responsibility" among the six core qualities. In the process of training normal students, all normal colleges and universities must implement the core point of Building Morality and cultivating people. Therefore, this paper aims at the training of Xinjiang Normal students, from the main content of identity education, the existing problems at this stage, and the causes of the problems, to explore the teaching activity design strategies of teachers of national identity education.

**【Keywords】**core literacy; Normal students; National identity; Activity design strategy

**DOI:** 10.12361/2705-0416-04-06-87264

## 1 核心素养下国家认同教育的主要内容

自2014年我国教育部发布了《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》,核心素养这一理论建构的研究迅速成为中国教育研究的热点领域,各个学科都开始对核心素养进行深入的探究。在这个背景下按照学核心科素养的要求,各师范高校对不同学科背景师范生的培养进行了不同程度的强化。在国家认同方面,核心素养提出的要求则是要求学生具有国家规划,了解国情历史,认同国民身份,能自觉捍卫国家主权、尊严和利益;具有文化自信,尊重中华民族的优秀文明成果,能传播弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化;了解国家的历史和光荣传统,具有热爱祖国、拥护国家的意识和行动;理解、接受并自觉践行社会主义核心价值观,具有共同理想,有为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗的信念和行动。国家认同是一个宽泛而抽象的概念,在核心素养中具化为以上四个方面,对于师范生国家认同教育具有明确的指导意义。

## 2 师范生国家认同教育活动设计存在的问题

### 2.1 认同教育活动形式设计缺乏目的性

通过笔者对高校教师专业课的课堂观察及教学设计文本分析发现,教师并不会对国家认同教育内容进行专门的教学设计。虽然学校后期要求教师对国家认同教育的教学内容编写进度计划,但教师编写预设与实际教学仍然有可以看出,教师并没有按照预先编写的进度计划来进行国家认同教育。这不仅会模糊学生国家认同教育内容的知识体系,更是忽略了师范生国家认同教育能力的培养。

### 2.2 专业课国家认同教育内容有所缺漏

专业课教师不承担以课程为载体的国家认同教育,而是在教育学、心理学、教学法等专业课程中,以教学活动形式为载体,将国家认同教育内容作为专业知识的补充,添加进专业课程教学内容

中。这就导致在专业课教学过程中,国家认同教育这个环节完全依赖于教师的主观意识,内容有所缺漏、随意性强。作为师范生教育,我们参照核心素养要求的国家认同教育内容,可以发现专业课教师在课堂中添加的内容以历史和文化为主,而在爱党、拥护党,宣传社会主义意识及优越性方面有所忽视。

### 2.3 专业课与常态化活动未能对接

高校党团部门会定期安排学生常规党团活动,如主题班会、团日活动等,此类活动开展的频率与周期属于高校常态化工作安排。国家认同教育是学校党团部门活动内容的重要组成部分,与专业课教学中的国家认同感教育内容有所重叠,拓展延伸作用几乎没有达到。但在专业课与这些活动基本没有任何联系,基本处于割裂状态。这就使得对于学生而言,从专业课和常态化活动两个层面,国家认同教育没有形成主题性、逻辑性,从内容上无法引起学生学习的主动性和重视程度。

## 3 师范生国家认同教育活动设计存在问题的原因

### 3.1 专业课教师国家认同教育理念狭隘

专业课教师开展国家认同教育依托于专业课程,故而活动开展受到了时间和空间上的局限。在开展国家认同教学活动设计过程中,也没有足够的重视程度,故而即使制定了相应国家认同教育的进度计划,也没有贯彻执行,随意性强。从理念上与其将专业课教学知识、能力训练相分离,没有透彻理解核心素养的内涵。

### 3.2 专业课教师未认清国家认同教育逻辑

专业课教师没有认清国家认同教育的课程教学和“思想教育课堂”组织形式的区别,前者是完整知识体系的课程教学,后者是借助“思想课堂”形式将国家认同教育贯穿于专业课教学中的补充教学。两者直接的联系是相辅相成,而不是孤立存在的。专业课教师忽略了国家认同教育课程提供的知识范围和逻辑体系。故而教师们

在展开国家认同教育过程中,既不具备专业思想教育的教学能力,又没有强有力的知识逻辑架构支撑,致使国家认同教育内容庞杂无序。

### 3.3 专业课教师未能与党团部门进行活动配合

高校职能部门为了便于工作细分,专任教师和负责党团等活动的辅导员分属不同的职能体系下,致使两者在国家认同教育在各自展开,几乎毫不关联。在权责分立过程中,每个部门在不同时间、不同环节有各自的活动要求及安排,致使两者几乎没有合作意识,也很少达到国家认同教育的合力效果。

## 4 师范生国家认同教育活动设计的建议

### 4.1 教育教学活动设计打破思维定势

国家认同教育的提倡和开展已经历时已久,在专业课教学中开展相应活动也形成了一些固有模式。重复性、日常性的活动,经常会使得教师逐渐忽视了设计和执行的最初目的是什么,这也就是教师对国家认同教育的重视程度下降的主要原因。师范生的国家认同教育可以打破原有的思维定势,从“教会学生”到“让学生会教”,强化师范生国家认同教育的基本能力。这种教学理念的转变不仅做到学生主动学习的方法构建,更完成了国家对教师队伍贯彻培养中小学生学习核心素养的要求。

频繁的社会互动中将国家认同的相关理论与实践体验相互确认,逐渐巩固自己的思想观念与思维方式。高校师范生的国家认同教育重点已经不再是对相应知识的补充和学习,而是要在不断与社会碰撞的过程中,用实践检验学生对理论的理解性和验证性。故而专业课教师一定要抓住实操训练,将教学技能训练与国家认同教育结合起来,让学生将国家认同教育内容运用在实际的教学环节中。

### 4.2 专业课教师合理设计国家认同教育内容

各高校遵循国家课程要求,为每一位在校生开设了国家级必修课程,其教学内容与核心素养中要求的国家认同教育内容是一脉相承的逻辑体系。专业课教师可以梳理课程中关于国家认同教育的内容主题,按照教材中的逻辑架构,合理设计自己的教学活动。

教学设计中选择时事热点作为补充内容,既是学生感兴趣和关心的话题,能够很好地引起学生自主学习的动力,同时也是检验国家认同教育效果的契机。让学生对时事政治发表自己的间接、

剖析原因和未来走向,可以很好从学生的观点中看出学生是否将国家认同内化成为自己的价值观念和行为习惯。教学设计结合重大的时间节点,能够强化国家认同教育中学生对历史事件的解读,有助于强化学生的历史责任与使命感。

### 4.3 专业课设计与党团活动合理衔接

理论性较强的专业课,若与政府部门达成有效合作,统一国家认同教育学习主题,既可以避免重复性的国家认同教育教学内容,又可以延伸学习内容的深度,挖掘对国家认同更深层次的理解,并能从专业、职业、社会角色等多个层面对国家认同进行剖析。这种统一主题通力合作的态势,使得专业课教师借助了党团活动的常规化活动,提升了专业课教学和国家认同教育双重效果。

操作性较强的实践课程,既可以借助党团活动组织形式灵活多变的有点,又可以为党团活动提供专业性强的活动形式,使得专业课和党团活动在国家认同教育什么都得到新形式的延伸。既提升了学生国家认同教育教学能力,又为党团活动增加了国家认同教育的层次,也弥补了师范生教学技能的拓展训练。

## 5 结语

在师范生原有专业知识体系下重建国家认同教育,在多方面力量的共同作用下共同培养学生的国家认同感,从全方位育人的角度来展开教学活动设计。重制专业课教师国家认同教育的逻辑体系,打破思维桎梏,从理论走向实践,从“知识”走向“验证”,从“学”走向“教”,转变国家认同教学活动设计的思路。本学校作为多民族聚集地区,国家认同感教育是国家重要的施政基础,本学校师范生服务于全疆普及全民素养的基础教育,更是需要对其进行充分的国家认同教育,从根本上打造一支强有力的具有同一性和群体性的教师队伍,维护全疆的社会稳定、长治久安。

**作者简介:**朱婧雯(1990—),女,甘肃天水人,硕士研究生,讲师,研究方向:课程与教学论研究。

**基金项目:**新疆维吾尔自治区教育厅高校本科教育教学研究和改革项目《核心素养视角下师范生国家认同教育研究》(2019YLJG15);伊犁师范大学校级科研项目《核心素养视角下师范生国家认同教育研究》(2019YSDX018)。

## 【参考文献】

- [1] 展琪.新时代大学生国家认同教育研究[D].江苏:扬州大学,2021.
- [2] 陈茜.新时代爱国主义教育在高校思政课中的推进路径分析[J].南昌师范学院学报,2021,42(3):35-38.
- [3] 王玉龙,陈阿翩,陈慧玲.青少年国家认同与自尊的交叉滞后分析[J].中国临床心理学杂志,2021,29(1):148-151.
- [4] 张雪雁.民族区域自治下少数民族的国家认同问题研究[D].西安:陕西师范大学,2015.
- [5] 杜兰晓.大学生国家认同研究[D].浙江:浙江大学,2016.
- [6] 刘童苏.“互联网+”背景下大学生国家认同感强化路径探析[J].宿州学院学报,2021,36(11):6-9.
- [7] 何英.因认同而努力——借助爱国主义教育基地开展中学生国家认同教育的探索[J].湖南教育(A版),2021(10):38.
- [8] 何青芸.国家认同视角下高校爱国主义教育路径探索[J].大学,2021(28):69-71.