

中小学校外托管机构现状与发展探析

王 璐

(许昌学院 河南许昌 461000)

【摘要】教育部为减轻学生的课业压力, 下课时间也有所提前, 但因家长们忙于工作不能及时陪伴孩子, 出现放学后和假期里无人看管的情况。这一现象促进了校外托管机构的出现, 但其在带来许多便利的同时还存在一些问题, 本文就针对中小学校外托管机构的现状和发展情况进行分析和讨论。

【关键词】中小学校外托管; 现状与发展; 探析

The Current Situation and Development of External Nursing Institutions in Primary and Secondary Schools

【Abstract】 In order to reduce the schoolwork pressure of students, the Ministry of Education class time is also earlier, but because parents are busy with work can not accompany their children in time, there is after school and holidays unattended situation. This phenomenon promotes the emergence of off-school custodian institutions, which brings a lot of convenience but also has some problems. This article analyzes and discusses the current situation and development of off-school custodian institutions in primary and secondary schools.

【Key words】 primary and secondary school outside the trusteeship; status quo and development; analysis

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87275

如今, 我国的经济水平较以前相比有了极大的提高, 社会的现代化程度也在逐步提升, 普通居民的生活和经济压力使其不得不投入工作, 家长不能兼顾工作和孩子, 在这种情况下势必需要借助外部力量, 这就造成校外托管机构的兴起。在需求不断增加的情况下校外托管机构获得快速发展, 校外托管机构可以帮助父母肩负起一些照顾孩子的任务。但是就目前情况看, 校外托管机构因为多是私人开办, 配套设施不够健全, 工作人员的能力与水平有限, 在卫生和消防等方面存在不少隐患问题, 对于学生们的身心的健康成长极为不利, 要想改变这一情况需要对当前的情况进行认真分析, 并就具体问题制定科学、合理的政策, 使校外托管机构能够积极整改, 为中小学生的健康成长添加助力。

1 中小学校外托管机构的主要特征

在我国, 中小学校外托管机构是一个新兴的行业, 随着学生放学时间的提前等教育制度的改革, 校外托管机构承担起了学生的照顾与辅导工作。这些机构成为中小学生学习校外教育有效开展的主要场所, 放学后辅导机构有专人在校门口接学生, 并且会就课后作业的写作进行复习, 一些辅导结构为了提升学生的成绩, 甚至会额外的布置复习题, 用以巩固新学的知识。这些机构给予了家庭与学校许多方便, 不用担心孩子的安全与作业辅导问题, 但同时也暴露出一些教育中的问题, 因为课外作业的增加, 占用大量的课余时间, 使大家不能把更多的时间投入到喜欢的活动中去, 甚至因为作业量较大而增加学习压力, 甚至产生厌学情绪, 对于中小学生的成长不利。

从当前的调查情况看, 一般中小学托管机构的开设位置在学校附近小区内, 对于学生的接送会比较方便, 而且一般小学的托管机构更多的会选在不用过马路的地方, 对于小学生的安全提供更多保障, 家长也表示孩子不用穿马路, 会更放心。除此之外, 校外托管机构的教师大部分是女性, 出发点在于女性的心思比较细腻, 会更好的对学生实施照顾, 还有一方面的原因在于托管工作人员的工资相对较低, 但是要求也会比较低, 便于有孩子的女性照顾自己的家庭, 所以托管机构会更侧重于招聘已婚已育女性。

2 托管机构存在的积极意义

2.1 解决家长的后顾之忧

经济的飞速发展使得双职工父母的工作更加繁忙, 不能提前下班, 甚至有一些家长为了业绩不能正常下班, 更谈不上孩子的接送、辅导与陪伴, 这就造成许多家庭的孩子在放学后无人看管的局面。而托管机构正是应家长与学生的这一需求而生, 可以很好的解决家长无法照顾孩子的问题, 因为辅导结构会到学校门口接孩子, 父母也少了安全方面的顾虑; 而学生在课后作业的完成中遇到疑问也可以找到咨询的人, 能够给予家长与学生更多帮助, 这是托管机构存在的积极方面。

2.2 校外托管机构弥补学校的不足, 使得教育资源得到优化

校外托管机构的服务主要针对学生开展, 提供教师为学生开展学习辅导, 一些托管机构会采用小班教学, 甚至是一对一、一对二教学的方式, 根据学生的具体情况开展辅导活动, 使得学生的学习能力在更短的时间内得到提高。相对于学校的大班教育来讲, 托管机构的小班辅导方式是学校教育有效的补充, 可以弥补学校教学中存在的不足, 使得学生更好的完成学习任务, 同时也促进其个人能力的大幅提升。

2.3 有利于学生智力的开发, 养成良好的习惯

孩子不仅是一个国家的未来, 更是一个家庭的未来, 随着人们生活水平的提高, 对于孩子的教育越来越重视, 并且把越来越多的经济收入投入到孩子的教育中来。学校的教育活动是针对同龄段的学生的, 虽然讲究“因材施教”, 从学生的个人情况出发进行有效培养, 但是因为时间有限, 效果不能得到很好的保障。校外的一些托管班, 在限制学生人数的基础上, 可以给予每个学生更多关注, 根据每个学生的具体情况有针对性的开展辅导, 如果在完成课业辅导的基础上开展有着教育意义的活动, 会对孩子的成长与发展更加有利, 使其智力得到开发的同时, 还能养成良好的学习、生活习惯。

3 当前校外托管机构存在的各种问题

3.1 私人开设校外托管机构缺乏相应的管理能力

通过调查发现, 校外托管机构的多数授课教师缺少专业化的知识, 虽然大部分的授课教师拥有本科学历, 但是却没有教师资格证等证件, 毕业于师范类学校的授课教师比较少, 多数没有接受过教学方面的专业教育与培训, 这一情况导致授课教师缺乏科学性与系统性教

育理念与方法,使得中小学学生不能接受到高效的课业辅导。

校外托管机构一般是私人开设,资金投入往往比较有限,多少条件比较简陋,这些机构通常是小区内的单元房,面积也只在一百平方米左右,却要包含吃饭、睡觉、学习的地方,为了最大程度的使用空间,很多托管机构会把餐厅也当做学习的地方。并且为了学生的安全考虑,只允许学生在室内活动,缺少游戏的用品与场所。一些托管机构还存在安全隐患问题,比如外露的插座,对于年龄较小的孩子存在很大的危险。

校外托管机构缺乏科学有效的管理,在管理中缺乏制度过于随意,即便一些托管机构制定了制度,但是缺乏执行力度,教师不能有效完成,从而导致托管机构的管理效率低下。教师在教学中存在教学方式不得当的问题,不能激发学生的学习的积极性;同时,托管机构更注重学生们的成绩,会让学生在完成课堂作业的基础上,做额外的各学科的练习题,这使得学生的学习负担加重,与当前的教育理念相违背。

3.2 对于托管的学生缺乏有效的服务

校外托管机构为了提高收益,会想方设法的招收学生,而这些学生通常来自于不同的班级,彼此间不够熟悉,在沟通不畅的情况下很容易出现问题,造成吵架、打架的情况。在学生们的心中,托管机构不是学校,从心理上缺乏畏惧,而教师的管理又跟不上,使得学生不当的行为与思想得不到及时纠正,不利好习惯的养成。同时,托管机构为了保证学生的安全性,极少组织各种有趣的活动,不利于培养学生对于学习的兴趣与习惯,容易出现厌学的情况,对于学生综合素养的提高不利。

3.3 政府部门管理滞后

国家教育部门对于校外托管机构的关注度较低,在管理上存在滞后问题,一方面由于托管机构分布较为分散,再者国家对于托管机构缺少有效管理的方针与政策,即便制定出相关政策也因执行不到位、监管不彻底等导致问题加剧。具体讲教育部门对于托管机构缺乏有力的管理与监督,导致托管机构中存在许多问题,不仅包含辅导内容与方式,还涉及教师的教育理念与方针的学习,使得存在的问题不能及时解决,在放任自流的情况下导致问题的加剧。

3.4 父母把学生托付给托管机构,更少参与其成长

当下许多家庭的生活与经济压力都比较大,为了创造更好的生活条件,许多家庭父母都需要努力工作,而下班时间通常比较晚,还有一些家长面临随时加班的情况,找一个离学校比较近、环境较好、收费比较高的托管机构,家长觉得可以放心孩子的学习问题,但是这种做法无形之间也让家长与孩子的距离被拉开,缺乏父母陪伴与教导的孩子,会更容易出现心理问题,不利于和谐幸福家庭的建设,也不利于孩子的身心健康。

4 如何有效解决校外托管机构存在问题的有效策略

鉴于实际情况,中小学托管机构的出现与发展有其必然性,在兴起之初存在各方面问题是不可避免的,为了促进和谐、文明社会的建设,相关教育部门需要加强对于中小学托管机构的管理,使其在为家长带来方便的同时,也能对同学们的各种能力的提高、综合素养的加强起到积极的推动作用。使得中小学托管机构可以在政府相关部门的监督下,走上规范化的道路,具体的操作可以从以下几点入手:

4.1 实施中小学托管机构的合法化,使经营更加规范

通过当地教育局对于所开设的托管机构进行全面的调查与审核,调查的方面从业人员的资质与人数、托管机构的开设场所、食品安全与营养搭配情况、住宿的卫生情况等,对于合格的托管机构发放准许经营的许可证,对于不符合要求的托管机构限期进行整改,整改完成后再次审核,达到以上条件标准发放经营许可证,对于还不能达标的托管机构取消其经营权利。

为了让审核有标准可依,国家教育部门可以就此情况制定相应的规章制度,使得地方教育部门在执行时可以有章可依,在调查与审核中可以做到有理有据,避免审核中标准不统一,为以后的管理留下隐患。

4.2 在托管机构的经营过程中进行监管,避免其责任的松懈

为了确保托管机构为广大中小學生提供安全、舒适、卫生的学习、休闲场所,需要在通过审核后常态化监督,监督部门可以由教育、工商、消防、卫生等部门组成,采用不定期的抽查方式,检查中小学托管机构在的师资力量与教学辅导情况,加大无证托管的查处与取缔工作;查看托管机构能否为众多的中小學生提供干净卫生的饭菜和舒适的休息环境;是否拥有全套的消防器材,当出现火灾等危险情况时,可以及时采取有效措施,避免造成生命与财产的损失。

4.3 有效加强学校、社区与托管机构的合作,使学生得到更好的辅导与照顾

学校是开展教育的场所,针对于学生的辅导学校无疑是最专业的,为了提高托管机构的师资力量和辅导水平,学校可以采用与托管机构合作的方式,向托管机构提供一些资金、设备、师资力量等支持,使得托管机构直接与学校挂钩。如此以来会有效提高校外托管机构的对于学生的辅导水平,促进教育资源的统一。

在条件允许的情况下,学校也可以加强与社区的合作,政府部门可以大胆下放权力,由街道与社区来酌情办理校外托管之事。社区也不用拿出经费、场所来自行操办,可以把一些值得信赖的校外托管机构组织起来,由街道或社区进行专业教育人员、厨师等岗位人员的招聘,使得托管机构的人员更加专业,避免因其没有接受过专业的师范教育,而不能为学生提供高质量的辅导;也避免因厨师不够专业,不懂得营养搭配不能做出美味、干净的食物,使得学生厌食出现缺乏营养的情况,有碍于身体的健康成长的同时,也因营养不充足使其上课时精力不充沛,教育效果大大折扣。

5 结语

把孩子送到校外的托管机构,无疑可以有效解决父母上班与照顾孩子不能兼顾的问题,但是父母不能就此“放心”,需要加强与校外托管机构的沟通,了解孩子的具体情况。家长还要着力培养孩子的合作意识与谦虚的品德,使之以更配合的态度接受辅导教师的教育。通过家长与教师的通力合作,帮助学生养成良好的学习习惯,也能推动中小学托管机构的良性发展。

作者简介:王璐(1980.11—),男,河南许昌人,硕士,副教授职称,研究方向:教育管理。

基金项目:本文系河南省教育厅人文社会科学研究项目“城镇化背景下中小学校外教育托管机构规范发展研究”(项目编号:2017-ZZJH-504)阶段性研究成果,同时获许昌学院优秀青年骨干教师项目资助。

【参考文献】

- [1] 宁德市人民政府办公室关于宁德市校外托管机构管理的指导意见(试行)[J].宁德市人民政府公报,2021(02):21-24.
- [2] 耿瑞琪.我国小学生校外托管机构的现状、问题与对策研究[D].湖南科技大学,2020.