

PBL教学法在跨境电商英语教学中的应用

张茜 王夏

(海南职业技术学院 海南海口 570216)

【摘要】PBL教学方法在实践应用中强调以具体的问题为导向,通过问题的指引促使学生在实践中取得更好的教学实施效果。在英语专业的课程教学中,跨境电商与英语教学的融合是具有实践性的英语课程教学内容。在现阶段的英语课程教学中,是具有创新性且能够针对性地提升学生的英语课程学习效果的重要方法。在具体的应用环节,PBL教学法的应用需要教师通过构建教育教学实训基地、积极提供充足的实践教育引导平台、注重教学评价环节的创新性与丰富性为PBL模式下跨境电商英语课程教学效果的提升提供重要的支持。

【关键词】PBL教学法;跨境电商英语教学;实训基地;问题引导

Application of PBL Teaching in English Teaching of Cross-border E-commerce

【Abstract】 PBL teaching method emphasizes taking specific problems as the guide in practice application, and promotes students to achieve better teaching implementation results through the guidance of problems in practice. In the course teaching of English major, the integration of cross-border e-commerce and English teaching is a practical English course teaching content. In the current English course teaching, it is an innovative and important way to improve students' learning effect of English course.

【Key words】 PBL teaching method; cross-border e-commerce English teaching; practice base; problem guidance

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87278

跨境电商运行模式的推出对于相关的复合型人才提出了专业性非常强的要求。因此,商务英语课程的跨境电商背景下的教育教学工作在具体落实时也需要融入新的教学方法。另外,由于跨境电商背景下的英语教学在实践维度有非常严格的要求。因此,在具体的教学组织学习过程中,教师也需要在实践教学维度提出具有创新性的教学方法进行应用,PBL教学法属于跨境电商支持下基于具体问题和项目支持的有效教学方法。

1 跨境电商英语课程教学中PBL教学模式的应用价值分析

随着电子商务行业的发展,跨境电商业务开展以及相关的创新人才培养成为现阶段英语课程教学实践的重点内容。在商务英语专业的课程体系中,跨境电商英语成为独立的课程内容在整体的实践课程体系中占据重要地位。PBL教学模式在实践应用中,强调通过具体项目的引入和实际问题的提出,指导整体的英语课程教学过程。教师需要结合具体的课程教学目标找到合理的切入点,完成教学过程。

1.1 帮助学生接触、学习更加具有实用性的英语实践资源

跨境电商英语教学在实践维度主要是为了取得更好的英语课程教学效果。从实践维度出发,培养适应于电子商务时代的专业英语人才。应用PBL教学模式推进跨境电商英语教学实践的开展,有利于帮助学生接触、学习基于跨境电商合作的具体项目,并且通过项目的模拟推进及时发现并了解现阶段跨境电商英语实践资源在应用中需要解决的具体问题。相对于立足于课程教学模式的跨境电商教学组织开展方式,结合具体项目和具体问题的教学组织模式更具备真实性和生动性。一些电子商务合作中可能遇到的实际问题也可基于模拟项目的落实突出的体现出来。这能够保证学生在参与实践学习时所接触的资源 and 教学内容具有创新性和实用性,最终促使学生在实践学习能力和解决问题能力上达到更高的水平层次。同时,以问题作为引导的教学组织模式也能够激发学生主观上的学习积极性,促使学生更好的投入到跨境电商英语教学实践过程中。

1.2 检验学生英语课程的理论知识学习效果

PBL教学方法的应用主要是为了从实践学习维度给学生提供更加充足的资源素材。对于跨境电商英语学习来说,实践维度的教学引导过程也能够针对性的检验学生的理论知识学习效果,尤其是对于跨境电商课程教学来说,理论知识的学习虽然也具有一定的丰富性和系统性,但只有在真实的情境中融合教学组织过程,学生才能在真实的环境状态下了解跨境电商英语教学在实践中的应用要求 and 应用要点,学生学习理论知识的实际情况也才能够得到针对性的检验和分析。另外,跨境电商运营背景下的课程教学过程中,外贸合作的业务也具有非常典型的差异性。若教师能够根据具体的项目和实际的问题来引导学生学习课程的理论知识,那么检验学生学习效果的维度也会更加丰富而完善。学生在理论知识学习中遇到的实际问题也能够基于实践教学的组织开展获得更加良好的解决效果。教师只要结合固定的理论知识体系选取相对应的实践教学环节或项目,即可立足于PBL教学模式获得更好的实践教学组织效果^[1]。

1.3 在实践教学中锻炼学生的团队合作能力

跨境电商商务合作的过程中,人员之间的协同合作是跨境电商合作模式顺利达到目标的重要方法。从实践教学组织的角度上来说,教师也应当通过项目的引入和问题的设置锻炼和提升学生的团队合作能力,促使学生融入真实的跨境电商教学情境,认识到跨境电商合作中团队合作的重要价值和意义。对于学生的实践能力培养来说,跨境电商英语教学组织的过程中,学生所具备的团队合作能力对于其后续应用专业英语知识在相关的实践场景中进行沟通交流也具有非常重要的促进作用。

2 PBL教学模式背景下跨境电商英语教学的基本原则

2.1 做好前期教学规划,提升实践教学效果

前期的教学规划工作主要强调的是在PBL教学模式融入应用时,教师需结合学生的基础英语学习能力以及不同的项目资源实践教学条件进行前期的教学组织规划。全面合理的教学规划能够促使

整体的课程教学过程顺利推进,为了确保实践教学的过程能够真正意义上解决学生课程学习中的实际问题,教师在前期教学规划阶段还应当积极与学生达成有效的沟通交流,结合学生的实际需求组织落实具体的实践教学环节。并且引入具有创新性和实践性的教学资源,适应不同学生在课程学习中的应用需求。

2.2 提升实践教学比例,为不同学生提供充足的实践平台。

为了促使学生的整体学习过程更加生动真实,教师可通过教学组织开展中实践教学比例的增大,促使学生在教学实践中获取更加充足的实践学习资源。对于学生来说,个性化的实践平台的提供能够帮助其更好的结合个人在实践学习中的实际问题,找到基于实践提升个人学习能力的有效方法,促使实践学习的效果得到针对性地提升和优化。从实际出发来讲,跨境电商的商务合作过程中会有不同的角色分配。对于学生来说,担任不同的沟通交流角色的过程也能够帮助学生体会跨境电商英语教学中不同角色的具体实践应用要求,在不同角色担任的过程中感受跨境电商英语实践应用的实际状态。同时,这也能够锻炼学生的实践应用能力和场景适应能力的重要方法[2]。真实场景的融入对于学生体会和了解跨境电商实践应用需求也具有非常重要的促进作用。教师只要在整体的教学流程推进落实过程中关注学生实践中的实际问题,并且为学生提出针对性的解决方案,就能够在维持学生实践学习体验的基础上取得更好的实践学习效果。最后,在实践教学组织的过程中,教师还需要对教学组织过程中的前期引导问题进行合理设置,确保问题的设置能够引导学生更好的完成实践任务,且对于学生来说,问题的引导也能够帮助其理清实践学习的思路。在整体教学过程中,学生的主体地位也会得到充分的体现。

3 PBL教学模式背景下跨境电商英语教学优化的路径分析

3.1 结合跨境电商英语人才培养的实际,确定合理的教学组织方案

跨境电商英语人才培养在实践中需结合不同的理论知识模块体系以及实践能力培养要求,在整体的实践教学流程和方案上实现有效制定。对于学生来说,跨境电商平台上的岗位具有多元化的特征。因此,实践教学的组织实施也需要结合 PBL 教学模式引入具有匹配性的项目并匹配设置相应的实际问题,帮助学生通过创新教学模式的锻炼、引导或实践提高英语语言表达能力和跨境电商沟通交流能力。在具体的教学规划中,教师可基于跨境电商合作过程中的前期系统认证、中期产品发布、核心期产品接单发货销售等多个环节设置针对性的英语交流和沟通实践方案。为了体现出有限实践教学平台的充分应用效果,教师还可基于不同的跨境电商产品寻找不同模块体系的英语沟通对话和跨境电商商务合作流程方案,引导学生参照方案的基本架构,通过模拟实践掌握相应的跨境电商英语应用方法。需要强调的是,整体方案的制定需结合学生的实际学习能力以及学生的阶段性英语实践应用能力提升效果进行不断的完善和优化,通过逐步推进的方式提升学生跨境电商英语教学的实际效果。

【参考文献】

- [1] 孟凡飞.高职跨境电商英语课程思政教学实践探索[J].校园英语, 2022 (14): 94-96.
- [2] 朱志明.基于“互联网+”背景的跨境电商英语人才培养模式探究[J].创新创业理论与实践, 2022, 5 (6): 136-138.

3.2 建立校外实践基地,创设课程教学的真实平台

在 PBL 教学模式融合应用的过程中,具体项目的引入有利于帮助学生创设更加具有真实性和生动性的实践学习背景。对于学生来说,这是有效提升其商务英语实践应用能力的科学途径。教师可在具体的实践基地构建过程中借鉴校企合作模式,引入项目教学法的基本流程,结合 PBL 教学模式在实践应用中的问题引导实践的基本原则,创设相应的实践平台。引导学生进入真正的电子商务合作平台中去体会和感受跨境电商合作服务的实际状态以及具体工作开展时需要注意的要点。以现阶段跨境产品中乳制品的销售为例,教师可首先在实践教学维度结合学生的基础英语学习能力。通过课堂教学的组织实施,更进一步帮助学生扎实其这部分理论知识的学习效果,针对跨境电商交际沟通中的高频词汇,难点词汇以及具有中西方文化差异的词汇进行重点的巩固学习。为学生进入实践学习平台进行学习和锻炼奠定基础。在此基础上,教师可利用真实电商平台的整体系统功能和操作流程,基于真实的跨境电商平台仿真模拟构建相应的实践基地,将跨境电商平台系统引入到具体的实践基地操作系统中模拟产品订单的接收、售发货以及收货环节,让学生在真正的实践学习平台上感受跨境电商英语学习的实践应用价值。在具体参与实践学习的过程中,学生的主体地位能够得到非常显著的体现。同时,学生在学习和实践中遇到的具体问题也可基于 PBL 教学模式形成相应的合作小组进行讨论,学生只要在实践基地参与学习时对实践中遇到的实际问题以及小组讨论的具体结果进行详细记录,就能够促使 PBL 教学模式在跨境电商英语教学的组织应用中发挥出积极的作用。

3.3 丰富完善教学评价体系,准确把握学生的实践学习能力水平

跨境电商英语课程的教学组织过程中,学生的实践学习能力评价对于取得更好的实践学习效果具有非常重要的作用,作为教师,其应当结合 PBL 教学模式的问题引导以及真实情境创设的特征,将学生解决实际问题适应实践环境的状态作为教学评价指标纳入整体的评价体系中。同时,还应当将学生在实践学习中的合作探索能力、自主学习意识作为重要的衡量指标纳入到整体的评价体系中,使学生基于跨境电商英语课程的学习获得全方位的学习能力和理解能力的评价和观察,为更进一步提升学生的跨境电商英语实践能力指明方向。

4 结语

综合本文的分析可知,在跨境电商英语课程学习的过程中实践,学习需要作为整体课程教学的主体,引起充分的重视,教师可结合理论知识学习的实际状态,对跨境电商英语课程的实践与理论课程学习比例进行合理的控制和规划。运用真实的实践教学平台和系统性的实践教学规划,指导学生获得跨境电商英语学习的良好效果。

作者简介: 张茜 (1982.3—), 女, 陕西汉中, 讲师, 研究方向: 英语应用。