

高校学生资助工作的育人功能探析

李艳霞 邹 琴

(西南财经大学天府学院 四川绵阳 621000)

【摘要】社会的阶梯式进步和经济的高质量发展推动高校大学生资助体系逐渐完善与不断升级,使得大学生资助工作不应只聚焦学生的经济困难,而是关注资助学生成长心理与教育成才问题。因此,当前阶段积极探索高校大学生资助工作的育人功能逐渐成为高等教育工作的重点。需要高校立足于教育公平与育人育才的理念,科学实施资助工作的方法、高效分配资助工作的内容,从而实现高校大学生资助工作真正的育人功能。

【关键词】高校大学生; 资助育人; 功能探析

The Educational Function of College Student Financial Aid

【Abstract】 The progressive progress of society and the high-quality development of economy promote the gradual improvement and continuous upgrading of the financial aid system of college students, so that the financial aid work of college students should not only focus on the economic difficulties of students, but also pay attention to the growth psychology and educational success of financial students. Therefore, at the current stage, actively exploring the educational function of college students has gradually become the focus of higher education work.

【Key words】 college students; financial aid for education; function analysis

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87282

现阶段高校大学生资助工作逐渐从扩大资助规模、增加经费投入转向提升资助质量、强化育人效果,使得资助工作有了新的发展内涵。再加上高校新阶段地三全教育理念的渗透式发展,开始让高校的资助手段成为德育教育的重要实践教学模块,通过结合合理的教育配置资源与科学的教育资助体系,覆盖到学生成长发展的各个环节,从而帮助贫困生树立崇高理想与建立感恩之心,进而坚定大学生的报国之志。

1 高校资助工作中育人功能的内涵

高校大学生资助政策体系的建立,不仅表现了国家与社会对困难学生的经济支持,其更是国家为构建和谐社会与推进教育公平的重要举措。资助工作体现的育人功能体现在工作落实的全过程当中,包括家庭经济困难学生的认定、国家助学贷款的申请以及助学基金的发放等工作。不再是简单的资金救助发放行为,而是将诚信、勤劳、自立以及自强贯穿于资助体系之中,从而使得贫困生可以通过物质激励获得精神激励,进而实现资助项目对学生综合素质的完善与提高。

2 高校资助工作在育人功能上存在的问题

2.1 认定工作问题突出

资助工作的基础环节是对经济困难学生的认定工作。认定工作由于受学生的诚信品质与各地经济发展水平差异的影响,导致困难学生认定材料内容的真实性和判定的标准性存在争议。

2.2 “重资助轻育人”现象严重

现阶段的高校育人资助工作基于健全的体系结构可满足学生常规的经济资助需求,因此,其将资助的工作重心放在款项能否及时发放到位以及评审程序是否合规上,导致了资助工作的育人功能被严重忽视。就高校国家助学金来说,由于助学金的发放只以学生的困难经济情况为考量,这就使得学生严重依赖助学金的资助,形成了等、靠、要的懒惰心理,丧失了积极向上的动力。从而使得资助工作阻碍了学生感恩和奉献意识的培养,失去了资助工作的育人目的。

2.3 对综合素质提升的引导不足

当前的高校资助工作虽然强调育人功能,但是实际执行状态却出现严重的偏差。部分高校存在育人功能就简单以诚信教育讲座或机械化勤工助学劳动敷衍一下就可以了的问题,使得资助的育人功

能不能对学生的综合素质能力提升起到作用。另外,资助育人也具有诚信教育和感恩教育的功能体现。但是现阶段高校只重视为学生成功有效的办理助学贷款,而对于贷款育人的管理和教育重视度不足,导致学生对助学贷款的认识不足,造成其感恩意识与信用理念较差,从而不利于高校德才兼备学生的培养。

3 高校资助育人工作的意义

3.1 符合国家对大学生培养的基本要求

高校作为国家对青年培养的重点环节,担负着新时代的思想、知识与理念的教育责任与义务。新时期党和政府坚定了解决部分群众在子女教育方面困难的方针,并加强落实在高校工作中的贯彻进度。因此,高校大学生的资助工作可有效符合高校的政治要求,保证国家对贫困家庭学生的资助与教育工作有效落实,从而使得学生本人与家庭可获得教育政策与民生政策的红利,进而推动教育公平与民生和谐。

3.2 检验高校的人才培养工作

高校在新时代的现代化建设进程中,为确保不让学生因家庭经济困难而不能获得完成学业的机会,打造了科学的资助体系,形成全员覆盖与全程受助的工作网络,营造出资助体系、救助力度与情感关怀相匹配的工作发展氛围。这就体现出高校大学生资助工作对其人才培养能力的有效检验。高校通过育人氛围的科学营造、资助资金的及时发放以及对学生的入道主义关怀,从而为学生建立一流、科学的人才培养环境。

3.3 高校思想政治工作的生动实践体现

高校的资助育人工作因其政治思想教育与德育引导作用,而成为强化高校思想政治工作的有效途径。资助工作由于科学的将思想政治教育融入资助育人工作的全过程,使得其提高受助学生思想水平、政治觉悟、道德品质与文化素养的目的日渐凸显,通过为学生建立平等发展平台来得到同时重点培养其感激与感恩之心,从而让学生自觉形成新时代核心价值观的坚定信仰者、高效传播者和科学践行者。

4 高校大学生资助育人体系的构建思路

4.1 以科学理念为引领,解除学生的后顾之忧

建立以育人核心目标的跟进式引领理念。高校要科学建立全面系统的贫困学生监督管理系统,通过对贫困学生的追踪,科学跟

进贫困资助工作的开展进度。高校可以利用“三帮”的帮困助学育人模式，通过学生骨干帮扶小组，贫困学生互帮互助小组等形式，从学生的心理、学习以及生活等方面进行全方位跟进，使得学生不仅可以摆脱经济困难，也能不被日常生活等方面的困难所影响，从而去全身心的投入到学习中。

4.2 以合理规划为指导，制订科学的发展计划

高校可以充分利用局域网的覆盖作用，有效发掘学院建设方面的关于学生学业规划等的专题网站，并结合学院的相关具体管理规定来开展资助工作。通过借助资助工作对学生的学业规划进行详细说明，利用对学校、家庭以及社会教育资源的有效整合提高实现资源效益的最大化的同时，也可根据学生发展需要引导其充分认识自身性格与能力，从而帮助学生正确有效的树立人生职业发展目标。

4.3 以道德教育为基础，培养学生感恩与奉献精神

高校大学生的资助活动是一项将社会主义核心价值观融入高校道德建设的重大举措。因此，可以根据高校的道德建设目标合理的细化资助工作的育人功能。可通过在资助过程中利用活动设置与课程教育活动让学生充分理解到受助思源、获奖思进，进而回馈社会的道德思想教育，强化学生的感恩奉献精神培养教育。从而使得贫困生可以通过道德教育，增强自身的服务与奉献意识，进而利用自己的实际行动积极回报社会。

4.4 以精神激励为支撑，鼓励学生自立、自强

家庭经济困难的学生会因为经济条件的不足，产生自卑与前途迷茫的心理。使得他们不仅在硬件上受阻，在软件方面也受到一定的影响。因此高校资助工作的育人功能要合理解决学生的心理问题，通过有层次的资助体系来巩固学生的信仰、坚定学生的意志以及培养学生的情操，让其拥有积极向上的精神面貌，从而使得学生可以依靠自身自立自强的人格品质来不断学习与钻研，进而在学业与岗位上取得不俗的成绩。

4.5 以素质拓展为核心，促进学生核心素养发展

当前党和政府的不仅注重缓解资助工作中“重资助、轻育人”的现象，还创新推进高校资助育人在素质拓展方面的发展。因此，高校可以增加资助工作育人功能中的素质拓展模块。通过素质拓展实施细则和导师考核方式与机制，建立人才创新培养、综合素质发展平台搭建以及学生创新能力提升的任务来夯实资助工作育人的实践意义，从而使得学生可以利用素质拓展理解资助育人工作的现实意义，进而实现高校资助工作“授人以渔”的目的。

5 完善资助工作育人功能的对策

5.1 健全资助体制机制，提高育人成效

高校资助育人工作的高质量施行要借助健全的发展机制，第一，完善的工作领导体制与运行机制。学校要站在战略全局的角度，突出资助育人的发展位置，将资助工作以年度重点分配给各领导层级进行规划与部署。通过成立带头校领导+组长的资助领导小组，构建“工作执行小组、资助管理中心、资助落实小组以及班级帮扶育人小组”的管理体系。第二，强化落实育人功能。要促进相关部门的协同配合，充分调动辅导员以及任课教师等的力量，形成合作顺畅、协调紧密的全员、全方位、全过程资助育人的新格局。第三，要建立系统有效的资助工作评价体系。通过规范资助对象评定，资助资金发以及后续资金管理等的程序，实现体系规范管理行为，理

论强化育人的效果。从而使得资助工作的育人功能的目标更加的明确、范围更加的广泛，进而实现资助工作学校评审和学生评议，短期效益与长期效果相统一的成果，进而使得育人的目标更加科学明确。

5.2 挖掘整合各类资源，探索育人新模式

现阶段高校落实国家帮扶政策，要改变以“输血型”的资助形式。首先，高校可以通过建立经济困难学生的数据平台，利用大数据分析精准分析学生的育人发展需求，从而实现对经济困难学生的精准认定的同时高效完成相关育人事项的准确预测工作。其次，高校要积极开发建设线上与线下课程资源，有针对性地根据贫困生发展特征提高其专业能力、社会能力以及创业能力。另外，高校要发挥社会救助资金的力量，积极广泛地争取各企业与校友会的爱心捐助，通过增加资助资金的形式拓宽资源渠道。再结合科学的助学金项目化管理模式，推动物质帮助和项目资助有效结合，从而达到强化人才培养，科学界定育人教育目标的效果。最后，高校要注重对新形势下资助育人工作规律理论的准确把握，通过整合理论课教师的理论优势和辅导员、班主任的实践优势，积极探究资助工作的理论研究与育人功能的现实实践意义，从而形成“造血型”的资助工作理念。

5.3 科学强化积极引导，加大人格培养力度

高校要在科学把握资金落实后落实工作的同时，强化科学的育人功能的积极引导作用。通过准确把握困难学生的思想状况与心理需求，将解决思想问题与心理问题与资助工作有效的结合起来，实现“从实际中来，到实际中去”的发展效果。因此，高校要加大建设资助工作的导向作用。通过挖掘贫困学生的优秀事迹并加大宣传力度，扩大示范效应。增强困难学生的主体在贫困工作中的引导地位，从而提高学生的自助意识。另外，高校也在完成资助工作后合理开展问卷调查，家庭调查以及学校调查等工作，利用调查结果分析，建立合理的心理疏导与挫折能力教育活动，增强学生的自信与自强品质。缓解学生的受助心理负担，并将其转化为学习与工作的动力。同时，学校也要加强对困难学生的人文关怀与精神帮扶工作，通过交流与沟通，来获取学生真正的受助需求，从而提升高校资助工作育人的水平与境界。

6 结语

新时期赋予高校资助工作育人功能不同的解释含义。它不仅是作为帮助高校家庭经济困难学生解决物质困难的有效措施，也是激发贫困生对未来生活的无限向往和对理想生活的坚定追求的重要激励。当前教育公平作为国家重点关注的民生发展领域，它代表着国家对所有学生教育发展的希望，因此，高校要积极探索资助工对育人功能，将学生的理想与思想政治教育进行科学融合，从而推动高校资助工作焕发出更多发展活力。

作者简介：李艳霞（1984.12—），山西长治，硕士研究生，研究方向：高等教育管理；邹琴（1986.8—），四川眉山人，硕士，研究方向：心理健康教育。

基金项目：2021年四川大学生思想政治教育研究中心项目，项目名称：“三全育人”视域下民办高校贫困生心理资助联动育人模式探索，项目编号：CSZ21021。

【参考文献】

- [1] 吴铁坚.高校如何坚持立德树人实现资助育人功能[J].中国成人教育, 2019(3): 122-145.
- [2] 李欣欣.高校资助育人的功能、问题与机制研究[J].发展研究, 2019(11): 33-52.
- [3] 李强.高职院校资助育人与思想政治教育研究[J].产业与科技论坛, 2019(9): 12-34.
- [4] 黄琨.高校资助育人工作的路径研究[J].河北农业大学学报, 2020(3): 23-45.