

# 职业教育“三教”视域下会计信息化课程设计

章 清

(江西财经职业学院第二会计学院 江西九江 32200)

**【摘要】**职业教育承担起了我国主要的专业技能人才的培养,为了更好的促进我国各个行业的发展,职业教育在我国受到了越来越大的重视,越来越多的从事教育行业的工作者开始致力于优化职业教育中的各个环节,使得职业教育教学效果得到不断的优化。而“三教”则是教育行业中提出的目前职业教育方面进行课程的改革和建设的核心方向,在职业教育的会计专业中需要将“三教”思想与课程的设置更好的结合起来,利用信息化进行教学的开展。本文主要研究在“三教”视阈下,职业教育中会计专业的信息化课程的设计策略。

**【关键词】**职业教育;三教视阈;会计信息化课程

## Curriculum design of accounting informatization under the perspective of "three teaching" of vocational education

**【Abstract】**vocational education assumed the main cultivation of professional skills in our country, in order to better promote the development of various industries in our country, vocational education in our country has received more and more attention, more and more workers engaged in the education industry began to optimize the work of each link in vocational education, make the vocational education teaching effect is constantly optimized. The "three education" is the core direction of the current curriculum reform and construction of vocational education proposed in the development of the education industry. In the accounting major of vocational education, it is necessary to better combine the thought of "three education" with the curriculum setting, and use information to carry out teaching.

**【Key words】** vocational education; three teaching threshold; accounting information course

**DOI:** 10.12361/2705-0416-04-06-87284

随着时代以及社会不同的需求的改变,教育行业也要时刻进行教学的优化,才能保证对社会输出的人才足够的优秀,才能更好的推动我国经济与社会的发展,在我国职业教育开展“三教”改革后,我国职业教育呈现出一片新的气象。在职业教育中,会计信息化课程是众多与会计挂钩的专业的学生的必修课,其重要程度不言而喻,并且会计的信息化贴紧现代科技的发展,是传统会计课程的升级,对于培养学生运用各项先进的信息软件进行财务相关处理工作有重要的作用。现阶段,对于会计信息化课程的设计需要与“三教”改革联系起来。

### 1 “三教”改革的定义

“三教”是教师、教材以及教学方法三者的合称,“三教”改革则是对职业教育中的教师、教材和所采用的教学方法进行改革和改良。这一概念是在2020年提出,自提出后在我国的各地的职业教育中受到广泛的推崇。对于教师的改革则是对于教师自身的能力、教师的个人素质和修养、教师的职业技能、教师的专业性等多个方面进行提升,使得教师更加能够肩负起教书育人的责任。对于教材的改革则是由于教材是学生吸收的知识的核心来源,教材的编著和设置对于学生的发展有着直接的影响作用,教材的形式决定着知识在学生面前呈现出来的形式,只有教材的编著足够的合理严谨,才能使得教学更加的顺利。教学方法的改革,则是要求教师在进行教学方法的选择上,进行大胆的突破,选择更加合适的先进的教学方法,带给学生更好的发展。

### 2 “三教”改革的意义

在职业教育中,“三教”中的每一个组成成分,无时无刻不在影响着学生的发展,这三个要素的呈现情况对学生的个人能力、职业技能、专业知识等众多方面的提升情况有着很大的影响。因此教

育的改革应该从这三者逐一入手,三者同时获得理想的改革和优化,才能使得学生的学习在更合适的范围内完成对所学知识的吸收,才能保证学生在学习中所接触的教师和课本还有在课堂上所接受的教学是足够适合且优秀的。

### 3 “三教”视阈下职业教育会计信息化课程设计核心思路

经过上文中对“三教”相关内容进行的分析,可以大概对“三教”视阈有一个初步的了解,在现有的了解的基础上,对会计信息化课程所开展的教学设计理念和思路主要可以归纳为:会计信息化课程主要选择采用工作过程导向这一先进的教学设计理念,会计信息化课程的设计离不开优秀的教师的指导作用以及其他教学配套的内容和材料,如专业教材的选择和使用等。在进行教学设计中,教师需要对会计信息化课程进行深入的了解和分析,充分的了解该课程能够带给学生怎样的发展,并且要注重在上课时以实例项目为主要教学利用素材。以实例教学,这样才能让学生更好的吸收掌握各类型企业中会计电子计算相关岗位需要掌握的基础技能,同时进行相关知识的吸收,提升在该行业内的个人素质。在进行教学设计时,要严格的遵守从易到难的教学顺序,使得学生在教学中能够明显的感受到所学知识和技能难度梯度,从易到难的教学更加有助于学生打好会计信息化教学的基础,有助于整个知识体系金字塔的搭建。并且教师不仅要注重对学生的职业技能进行培养,更要注重对学生的职业道德和精神进行培养和塑造,使得经过几年的学习走出校门的是各方面都优秀的会计工作者。不仅如此,在严格遵循以上所述的教学设计的理念和思路的同时,教师更要注重对自身课堂进行不断的改革和提升,合理的利用新的教学设备启用新的教学思路,开展智慧化的职业教学,将职业教育中常见且高效的几种教学方法均衡使用,带给学生更大的能力发展。

## 4 会计信息化课程设计策略

在“三教”改革的视阈下，对于职业教学中会计信息化课程的设计需要分别从教材、教法、以及教师三个层面逐一的进行，通过三者的改革，最终才能实现整体课程的设计。

### 4.1 教材改革——进行立体化教材设置

在“三教”改革中，重要的一项为对教材的改革，教材不仅仅是指学生们在学校中的该专业的纸质书籍教材，更是对所有能够带给学生相关知识和技能的知识来源的统一称呼，教学的设计离不开对教材的设计，对于教材的设计需要教师结合学科的特殊性以及结合学生能力和技能发展的需求，进行更加合理的设计。对于教学的设计需要教师了解自己所教学的课程特点的同时了解学生现实情况，并且需要对现如今的教学背景和大环境进行分析。现如今社会发展迅速，信息化在全球范围内都是必然的趋势，因此现阶段对于职业教育中会计信息化的教学需要紧跟这一潮流，而在信息化技术迅速发展的教育背景下，选择开展立体化教材的建设是重要教学途径之一，也是现阶段的职业教学中主要发展趋势。所谓立体化教材指的是以教学内容为基准和核心，将学生们学习的教材作为教学开展的基础，合理的加入一系列的教学资源，通过网络利用网络的广阔资源，扩充进行教学时的教学素材，并且通过这样的立体化的教材的设置，能够使得学生可以按照自己的需求选择最适合途径去寻找并吸收自己想要了解的知识，广泛的拓宽学生吸收知识的途径以及教师开展课程的形式。立体化教材的设立相比传统的教学更能让学生感受乐趣通过立体化的教材的使用，能够拓宽学生的视野，使得学生的思维不被单一的知识来源途径所局限，学生有更多的思考的机会。

### 4.2 教法改革——开展项目化教学

教学方法的改革是“三教”改革中不可或缺的内容之一，这是由于对于整体教学的设计，不仅需要教师对自身的各方面的情况进行改革和提升，需要教师对于教学所用的教材进行优化和升级，对于教学开展中教学方法的选择的设计也同样的关键和重要。在足够的优秀先进的教学方法的带领下，才能够将教师和教材全部的教学功能完全体现出来，对于学生的发展才有更加显著的引导作用。根据分析现阶段的各方面的情况进行分析，在职业教育阶段，对会计相关专业的学生所开设的会计信息化课程中，能够发挥出最大的指导作用的教学方法之一是“项目法”教学，这是由于会计信息化主要是操作类型课程，需要学生通过该课程的学习，了解并掌握会计财务分析相关的一系列计算机软件的使用，使得学生进入社会到达各个工作岗位后，能够得心应手的利用在学校学习的各个软件的使用，帮助企业完成相关财务数据的分析和处理，因此为了让学生更加直接的体验到自己将来所从事的岗位的工作的类型和形式，教师在教学中可以通过“项目法”进行教学知识的传递，通过教师带领学生真实的通过一定的操作完成对企业真实数据项目的完成的形式，降低学生学习阶段和工作阶段的之间会计信息化操作的差距，并且以项目法的方法来开展会计信息化的教学能够使得学生更加熟悉企业财务数据处理的每一个步骤。在进行教学时，对数据的整理和处理，到对总账的分析、报表的生成等系列工作具有很强的

连续性，让学生在学的过程中感受工作中的实际步骤，使得教学更加的具有真实性和可参考性，不仅能够传输给学生每一个操作的理论基础和操作方法，还能够将每一种处理手段相互联合起来，使得操作之间彼此联系，带给学生更多的思考。

### 4.3 教师改革——将课堂归还给学生

新课改以来，对于教师在课堂上应该承担的角色有了新的要求。在传统的教育中，教师所需要承担的角色更加倾向于课堂的主导者，这是传统灌输式教学中非常常见的一种课堂组成的模式，教师充当课堂的主体，学生被动的吸收知识，被动的跟随教师的要求进行参与学习。这样的模式便于管理，但对学生个人的发展有非常明显的弊端，在这样的课堂模式下成长起来的学生可能出现很多不足。因此对于职业教育中的会计信息化课程的设计需要从“三教”改革中的教师的改革入手，教师的改革不仅仅要注重对教师的个人能力、专业技能等方面进行，更要改变教师的教学观念，及时的向教师传递更加科学的教学观念。例如，在新课改落实以来，教师要及时的了解教学改革动向，了解教学改革的需求，了解到在新课改中提出要求教师将课堂的主体地位归还给学生，教师则承担起引导和陪伴的作用，引导学生获得知识和技能的发展，陪伴学生成长。因此教师要不再像往常一样自顾自的进行教学内容的讲解，要通过调动学生发现问题，探究问题，得到答案，再对学生得到的结论进行讲解和纠正，使得学生在获得专业技能的同时，实现个人综合能力的提升，学生只有在同时具备较强的专业技能并且具备较强的综合个人能力时，才能够更加顺利高效的完成岗位上的系列工作，在遇到在校期间没有学习的内容时，学生才能通过自己能力的展现，尽快的找到难题的解决方法，只有这样学生的能力才不设定上限。因此教师则需要教学中，将直接的讲解，转化为用问题引导的方式，给学生思考和探究的时间。教师这样的思维的转变使得在会计信息化课程的设计中课堂构成的变化，顺应了新课改要求的同时，为学生综合能力的提升提供了有效的保障。

例如，在常规的教学，教师大多是直接一步一步的给学生演示，带领学生进行操作。这样的教学下，学生对于知识的记忆大多是较浅的机械记忆，固定的进行记忆，知识转化的能力便会降低，学生的实践能力会严重受限。因此相比这种方式，教师更应该转变思维，将教学的方式设置为先给学生抛出一个问题，如A企业共有100位员工，如何通过简单快速的操作利用软件一次性完成对所有员工的平均薪资的计算？然后让学生先自行寻找解决方法，尝试找到更好的方法。

## 5 结语

综上所述，在“三教”视阈下对会计信息化课程的设计可以分别从“三教”三个方面进行，通过对传统的教师、教材、教学方法进行改革的加入新的设计，实现会计信息化课程的全方位的设计提升学生能力，使其更加熟练的掌握会计信息化课程所授知识。

**作者简介：**章清（1966.8——），女，福建福鼎人，教授，研究方向：会计与财务信息化与职业教育。

## 【参考文献】

- [1] 杨小燕, 廖清远. 人工智能时代高职会计信息管理专业“五级三维”人才培养模式研究[J]. 教育科学论坛, 2022(6): 40-46.
- [2] 曹婷, 孙鹏伟. “三教改革”推进下高职院校会计人才培养的路径研究[J]. 石家庄铁路职业技术学院学报, 2021, 20(4): 80-84.