

药物制剂设备课程SPOC教学模式建设

任斌伟¹ 王宝丽¹ 韩 林² 潘泊清³ 张影纯¹

(1.海南工商职业学院 海南海口 570102; 2.澳美制药(海南)有限公司 海南海口 570100; 3.海南天壮营养工程有限公司 海南海口 570100)

【摘要】对于高职院校的实际教学课程来说,由于高职院校本身的教学资源、师资队伍与普通高等院校之间就有着相应的差距,所以在开展一系列课程教学时,所进行的教学水平与教学质量也会受到该因素的相应影响,而为了缩短该因素对于学生教学的影响与实现学生更高水平、更高质量的发展,高职院校开始将SPOC教学模式融合到高职院校的相关教育课程当中,通过SPOC教学模式的建设,能让学生利用高速发展的互联网技术完成对相关内容的补充学习,最终实现学生对理论知识的高质量掌握与学习进程。高职院校当中的药物制剂设备教学课程就将SPOC教学模式进行了尝试性的融合进程,实践证明,将SPOC教学模式在高职院校的药物制剂设备课程中进行建设与应用,能够有效帮助学生进行相关知识的学习。

【关键词】药物制剂设备课程; SPOC教学模式; 建设

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87286

SPOC 教学模式的中文名称为小规模限制性在线课程,主要是让教师依托于互联网实行一种课堂教学与网络资源的在线教学的混合教学过程,这种教学课程对于中国当下的高职教学过程来说有着极为显著的影响,可以有效的弥补高职院校与普通高等学校之间的师资与教学资源的差距,让高职院校的学生也能感受到普通高等学校或是重点大学的相应课程的教学内容与教师资源,让学生更好的完成相应知识的学习,本篇文章立足于建设 SPOC 教学模式对于药物制剂设备课程作用的分析,具体阐释出了如何在高职院校的药物制剂设备课程当中对 SPOC 教学模式进行有效的建设。

1 建设SPOC教学模式对药物制剂设备课程的作用

1.1 拓展该教学课堂中的教学内容

SPOC 教学模式本身就是依托互联网技术的存在而衍生出的教学模式,所以 SPOC 教学模式拥有着互联网技术教学资源极为丰富的特点,通过在药物制剂设备课程当中建设 SPOC 教学模式,能够将互联网当中的许多相应课程资源投射到教学过程当中,极大地丰富并且拓展药物制剂设备课程当中教师的教学容量,同样由于高职教师自身学识和学历的限制,对于药物制剂设备课程的相关理解与高校一流教师、教授有些许差距,而应用 SPOC 教学模式就可以将高校当中的一流教师、教授的相关教学课程通过视频的形式投射在药物制剂设备教学课程当中,形成一种教学内容上的补充,使得高职学校的教学资源不受时间与地域的限制,推进高职院校相关专业课程的发展。

1.2 帮助学生用其他教学视角完成学习过程

大部分的教师在熟悉教学课程和学生的实际况之后,都会选用一个固定的教学视角开展各种教学课程的学习,这种固定的教学视角固然能够消除学生由于不同教学视角出现难适应阶段而导致的学习精力分散问题,但是这种固定不变的教学视角束缚了学生对于相关理论知识的审视角度,使得学生许多时候在面临不同问题时只能依照同一种思考方式和思路进行解决,这就从根源上限制了学生的创新性发展,使得学生难以通过拓展与创新走出一条新的道路。除此之外,一个固定的教学视角也限制了相应教学内容和教学课程的顺利发展,虽然药物制剂设备的教学课程知识实践性较高,理论性知识比其他科目轻松,但是正是由于这一特点,许多时候在进行相应实践问题的探索时,对于问题的审视角度和思路的不同,就可以衍生出许多不同的解决问题的方案,如果教师只有一个固定的教学视角来对学生进行教导的话,学生也会被这种固定的教学视角所

束缚,最终培养出的学生与人才只是一种模型化、机械式的职业人,而并非是富有创造性和应用性能力的人才,所以在药物制剂设备相关课程教学当中建设 SPOC 教学模式,能够帮助学生应用不同教师的教学视角来完成对于相应问题的学习,提高学生各方面的水平。

1.3 推进药物制剂设备课程的信息化发展

如今的时代是一个信息技术高速发展的时代,更是一个各行各业与信息技术进行深度融合,进而产生一系列积极变化的时代,在高职院校的药物制剂设备课程当中进行 SPOC 教学模式的建设,能够推进药物制剂设备课程的信息化发展,使得药物制剂设备课程教学内容更富有时代发展的内涵,在如今信息时代的背景之下,能够赋予该课程更多的生命力,而且在药物制剂设备课程当中进行 SPOC 教学模式的建设与探索,更是互联网技术发展背景之下对于教学领域变革要求的展现,是能够帮助高职院校相关专业课程迈入更远的未来走向更富有学术性教学状态的有效途径。

2 药物制剂设备课程建设SPOC教学模式的指导策略

2.1 教师合理选择相应的教学资源

在进行药物制剂设备课程当中的 SPOC 教学模式的建设时,第一点是要让教师立足于相应的课程内容,对于网络当中的教学资源进行选取,前文提到过, SPOC 教学模式是一种线上线下教学混合同步提升学生学习能力,完成相关知识的教学过程的模式,该模式依托于高速发展的互联网技术,具有较强的针对性作用,能够对于具体知识点的相关过程进行细致的分析与教学,让学生能够通过碎片化的时间或是对于相关遗漏的知识短板进行补足的时间来完成相应的学习过程,这种造型模式最近成了教师在实际教学过程当中的教学负担,也给学生提供了在实际的教学课堂之下完成相关知识学习的条件与机会,但是这一切的前提都需要教师对于相应的教学资源进行选择与运用,如果选用的教学资源符合课程标准与教师本身的教学任务目标,就可以实现共赢,教师既应用了相应的教学资源完成了相关知识的教学,帮助学生提高了水平与能力,网络当中相应的教学资源也实现了其价值体现,所以说在进行药物制剂设备课程的 SPOC 教学模式建设时,教师一定要立足于实际的教学内容来对相关的教学资源进行筛选,挑选出适合学生进行学习和观看的视频资源来进行相关知识的教学。

在对相关教学资源进行挑选时,教师的挑选标准与目标可以按照不同学校所侧重的专业领域、相关领域做出突出成就的教学教授、相关知识所涉及到的专业课程内容等等,通过对多种评判标准

与目标的综合分析,有效地挑选出既具有较强的学术性内容,又具有极强的实用性价值的教学资源,使得网络当中鱼龙混杂的教学资源得到一种有序的分类化和使用性,将一些低质量、低价值的内容通过筛选去除,将那些价值较高、实用性较强的教学内容通过这种筛选方式体现在学生的实际学习过程当中。

2.2 实现线上教学与线下教学的呼应

药物制剂设备课程当中 SPOC 教学模式建设的主要呈现的方式是教师在线下的实际教学课堂当中关于知识短板的内容够让学生通过线上的教学课程完成补充,或者让学生提前通过线上教学知识的学习完成对相关内容的初步掌握,随后教师在通过线下教学的方式进行补充,前一种教学方法进行线上教学的目的是为了夯实学生相关知识的理解与掌握,让学生能够通过自我选择与补充完成知识的学习,而后一种教学方法体现的是发挥学生的自主学习能力,让学生先通过自主探索与学习对于相关知识进行初步的学习掌握,在学习掌握当中,遇到问题时,教师在通过线下课程进行补充与深化实践课程的连贯性发展,这种教学过程既发挥了学生的主动性,又体现了教师的引导价值,这两种教学状态都能够极大地发挥信息技术当中相关教学资源的存在价值,帮助学生完成学习过程,但是无论哪种教学模式与使用方法,都需要实现线上教学与线下教学的呼应,这种线上与线下的呼应是该教学模式进行建设与应用的前提。

线上与线下教学内容的互相呼应是需要相关教师在开展教学资源与实际线下教学课程之前进行反思与设计的相关内容,如果是先应用教学资源进行教学,随后教师通过补充的教学方法与模式的话,教师就必须按照自己所需要进行的的教学任务来进行相应的视频资源的选择,而如果是另一种教学过程,教师就必须广泛地收集学生实际的学习短板,立足于学生在课堂当中的课堂反应来应用相应的教学资源,通过把这些教学资源给予学生,让学生进行自主探索与短板的补充,夯实学生的整个学习进程,总而言之,这两种教学模式与教学进程的前提必须是要教师通过选择与组织完成线上与线下教学之间的呼应。

2.3 建立知识漏洞反馈机制,补足学生的知识短板

大部分的高级教学课程当中 SPOC 教学模式的应用体现的是对于学生知识短板的补足作用,学生在实际的学习课程当中,相应的知识出现了难点和盲点,此时学生就可以自主的选择相应的教学资源来完成知识短板的补足,这种状态与模式体现的正是学生对于学习知识的向上和向好心理,但是在实际的过程当中,许多学生很难意识到自己有哪些知识处于盲点,又有哪些知识是自己的短板,所以教师十分有必要帮助学生建立相应的知识漏洞反馈机制,通过学生自己或者一种外力模式的干预,让学生找到自己的知识漏洞,当

把漏洞献给学生之后,学生自然就会进行漏洞的补足,完成知识短板的补充。

教师可以通过在教学课堂结束之前利用几分钟的时间开展该课堂的知识思维导图的构建,通过知识框架的构建让学生回忆起整节课课堂内容的相关知识,随后让学生通过反思与总结,找到自己不熟悉的知识盲点,完成学生知识漏洞的呈现与体察,这种课堂当中思维模式的构建还能够帮助学生加深对于该节课课堂当中相关知识的印象,让学生掌握该节课课程知识的框架结构,深化学生对于本节课知识的理解,让学生的学习更有深度。

2.4 立足于课程特点开启SPOC教学模式的建设

不同的课程内容在对 SPOC 教学模式进行探索和建设时的侧重点不同,所以在高职药物制剂设备课程当中的 SPOC 教学模式的建设时,教师一定要立足于课程特点来完成 SPOC 教学模式的建设,药物制剂设备课程是以机械理论为基础研究药物制剂设备的学科,通过让学生掌握相应的药物制剂设备结构、基本操作方法和维修方法等,培养学生对于相应内容的分析与逻辑能力,所以在对 SPOC 教学模式开展建设时,需要立足于该课程的教学目的与课程特点,将学生逻辑思维和实际操作能力应用到该模式的构建当中,实现 SPOC 教学模式与药物制剂设备课程的深度融合。

3 结语

综上所述,在高职药物制剂设备课程的实际教学过程当中,想要依照建设 SPOC 教学模式进行教学课程的优化,首先就需要教师立足于实际的教学内容和教学任务,在丰富多样的教学资源当中选取相应的教学资源来完成第一步工作,随后教师再对相应教学资源进行应用时,形成一种线上教学与线下教学之间的呼应,以落实 SPOC 教学模式当中线上教学资源对于学生的教学作用,在此过程当中,教师还需要建立相应的知识漏洞反馈机制,帮助学生找到自己的知识盲区和相应的知识漏洞,补足学生的知识短板,让学生更好的学习和成长,最关键的一点是要立足于药物制剂设备课程的特点来进行 SPOC 教学模式的建设,只有使 SPOC 教学模式符合教学制剂设备课程的课程特点,才能赋予 SPOC 教学模式更旺盛的生命力和实用性。

作者简介:任斌伟(1984.11—),女,海南万宁人,讲师,研究方向:药品生产质量管理,药品流通,药学服务。

基金项目:校级一般项目“《药物制剂设备》SPOC 课程建设”(项目编号:hngs2021-yb33)。

【参考文献】

- [1] 伊艳杰,沈云鹏,杨艳会.SPOC 混合教学模式下分子生物学课程思政建设探索[J].安徽农学通报,2022,28(6):173-175.
- [2] 王咏,李芳,施秦,等.高职院校药物制剂设备课程思政教学改革探索[J].现代职业教育,2021(32):178-179.
- [3] 马自军,雍文梅,常培荣,等.基于 THEOL 平台“大学物理”课程 SPOC 混合式教学模式的建设与实践[J].山西能源学院学报,2021,34(2):39-41.
- [4] 蒋诚,刘汉.基于职业技能比赛的高职《药物制剂设备与操作》课程改革[J].广州化工,2021,49(6):152-153.