

“农业经济学”课程教学改革与实践研究

黄海涛

(石河子大学经济与管理学院 新疆石河子 832003)

【摘要】习近平同志在中共19大提出有关三农问题并推行农村经济发展政策,标志着现代农业经济建设已经成为农业发展当中的重要内容,而在高校领域,通过对农业经济学科课程进行教学改革,是能够培养高素质人才,推进该领域教学优化发展的重要措施。本文通过分析农业经济学科课程教学改革研究与实践,概述农业经济学课程内容及教学课程改革的重要性,分析该课程教学改革目标,总结农业经济学课程教学改革过程当中存在的问题,并提出相应的优化对策,从而为下一阶段农业经济学课程的教学优化发展以及教学内容改革起到一定的推进作用,通过高素质人才搞好课程的教学改革,提高教学质量,进一步建设中国特色社会主义社会,推进新农村经济发展和工作人才的培养,为推动我国农业经济进一步发展做出重要的贡献。

【关键词】农业经济;教学改革;实践研究

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87287

农业经济学是农林经济管理当中的核心学科和重要课程,其主要目的是培养高素质的农业经济学人才,并将其应用于实际的产业发展当中,分析农业发展的经济规律,通过讨论农业与国民经济的内在联系,为农民或农业企业在后续的经营活动中提供更多的理论依据和政策咨询,从而保障我国农业经济发展逐渐向科学化、合理化、信息化转型,提高整体经济效率、教学水平,改变传统教学观念,设定新的人才培养目标,优化传统教学模式,创新教学方法,从而为下一阶段农业经济学教学发展和相关人才的培养奠定坚实的基础。

1 “农业经济学”教学内容及课程改革的重要性

农业经济学是高校领域研究农业生产关系和农业经济发展规律的学科,其目的是通过分析现代农业生产过程中的经济内容。包括农业生产活动、资源配置、产品消费等经济活动和经济关系的探究,分析农业生产中关系的发展变化,生产力要素以及生产过程中所有元素的变化。通过总结农业经济学要点并对农业发展过程中的经济活动和经济关系进行分析,从而能够了解整个市场的农业经济发展状况和规律,并做出相应的调整,为优化农业经济内容,建设农业经济体制,实现高质量、高效率以及最大化生产力的体现起到一定的推进作用。

在高校教学领域,针对农业经济学进行教学改革,不仅能够更加符合现代农业经济发展现状,提高学生的学习质量,同时也可以帮助学生结合农业经济学学科内容,构建完善的经济学教育体系,促使学生在后续阶段的学习过程当中,结合新的知识、新的要求、新的内容,实现高水平、高素质的农业经济分析与经济活动的探究,帮助农民或农业企业实现高效的生产以及经济效益的获取,提升企业的经济水平,加快社会主义农业生产建设,实现农业领域经济活动宏观和微观的有效管理,保障新时期背景下农业经济活动有效性得以展现,除此之外,通过改革教学体制、教学内容和教学标准,培养出高素质的农业经济人才,为后续阶段的农业发展起到一定的推进作用。

2 “农业经济学”教学改革目标

要想进一步提高农业经济学课程教改有效性,就必须在相关课程教学工作开展之前制定相应的课程教学改革目标,确定教学改革的方向,促使教师在教学改革过程中充分改进并调整课程内容,制定教学方案,提高学生学习积极性,使学生在课堂当中接受趣味化

理论知识的讲授,为此,应在下一阶段教学当中实现以下课程教改目标:

2.1 实践性目标

在现阶段农业经济课程教学改革过程当中,必须要转变传统的理论化教学方式,重视学生经济学分析能力的培养以及分析技能的训练,确保学生在后一阶段的学习过程当中能够运用自己所掌握的经济学分析方法,对农业经济发展进行有效分析,从而提高学生的个人水平和经济化分析能力。其次,确保教师在综合性教学的指引下,帮助学生实现理论与实践的双重发展,从实践中学习理论并在实践中发挥理论知识的应用,促使学生应用理论方法,使传统的学习模式由单一的讲授转变为双向的启发,帮助学生强化个人能力,提高农业经济学分析的水平,促使学生在后续的发展过程当中从学习理念、学习内容、学习方法等不同方面实现综合发展,为培养高素质、高水平的学生并加强学生对农业经济学的掌握和分析起到一定的推进作用。

2.2 先进性目标

在课程教学改革过程当中,必须要重视知识改革的先进性,必须要改变传统教育体制内容,实现新的突破和发展,充分提高教学理念的先进水平,使学生在教学当中的主体地位得到进一步加强。其次,要针对农业经济学教学内容做到先进性的改进和优化,反应新农业建设发展过程中的研究成果,保持课程应有的先进性与政策性,结合当前市场最新的农业经济政策和形式,利用先进的教学手段和措施,实现高质量、高效率以及综合性较强的全方位教育,使学生在该课程的学习过程当中,能够在教师良好的引导下实现高水平、高效率、高质量的知识的吸收,帮助教师积累先进的教学经验,并结合自身的教学理念整改教学成果,突显教学改革的先进性,为下一阶段该领域课程教学优化发展起到一定的参考作用。

2.3 互动性目标

传统的教学模式强调的是学生快速理解学习相关知识,教师完成相应的教学任务并在此基础上以考核的措施检验学生的学习状态、学习素质和学习标准,整个过程教学互动性较少,学生与教师之间缺乏沟通,不仅会加大教学的难度,减慢教学的效率,同时也会使学生与教师之间的隔阂越来越严重,甚至引发部分矛盾事件。

而通过教学改革并注重教学互动性目标,建立全方位的教学反馈机制,促使教师在实际教学过程当中加强与学生之间的互动,让教师积极听取学生的意见,并调整教学方案,优化教学流程,加强学生自主学习的培养以及教师的教学引导,使教师在下一阶段的教

学过程当中结合不同领域教学意见和教学理论,强化教学质量,提高教学水平,对传统教学内容及时地进行补充和完善,实现理论和实践的双重互动建设,提高学生的沟通有效性,确保在下一阶段的教学过程当中,教师与学生之间的互动水平得到进一步增强。

3 课程教学改革问题总结

虽然农业经济学课程教学改革与实践可以进一步提高课程教学的质量和效率,但是在整个改革过程当中仍然存在许多问题。本文简要对这些问题进行分析并介绍其产生的原因,从而为下阶段课程教学改革优化措施研究起到一定的推进作用。

3.1 学校领导不重视农业经济学课程的教学改革

在现阶段高校教育领域,学院领导对专业课的重视程度会在一定程度上决定整体教学资源的分配,从而影响后一阶段课程教学改革的质量、效率以及进度,大多数学院领导在课程教学过程中更加重视教学任务的完成以及教学考核的标准和反馈,想着如何快速让学生拿到相应的学习绩点和学分,从学校毕业,对农业经济学课程教学改革重视程度表现为严重不足的状态,致使农业经济学课程改革因缺乏相应的资源而表现为低效率、低质量的改革与实践,影响后续课程教学改革的综合效能。

导致这种情况出现的主要原因是学校领导对课程教学改革重视程度不足,在改革过程当中并没有划分足够的资源给相关课程的教师用以推进教学改革,导致教师在教学改革过程当中因缺乏相应的教学资源 and 资金资源,表现为整体改革质量较差,改革效率较慢,改革进度较落后,难以基于现阶段农业经济学市场趋势,对课程教学方案、教学资源、教育内容进行优化和调整,导致该课程教学改革水平进一步下降。

3.2 教师缺乏课程教学改革的经验

大多数高校教学领域的教师在长时间的教学过程当中已经形成了固定化的教学思维,现阶段,虽然学校提出了农业经济学课程教学改革的要求,但是大多数教师在教学期间并未就该课程教学改革或相关课程的教学创新积累相应的改革经验,所能够应用的改革教学方法也表现为严重不足的状态,导致教师在课程教学改革过程当中因缺少相应的教学改革经验而导致改革质量下降,改革水平降低,难以满足现阶段学生在该领域当中的学习需求以及学校的教学改革标准,严重拖慢该课程教学改革发展的脚步。

发生这种情况出现的主要原因是教师在课程教学改革工作开始之前,并未就农业经济学课程改革要点、步骤、内容进行详细的学习及分析,当课程教学改革工作开始之后,教师会因为缺乏相应的经验,再加上缺少相应的参考意见,导致整体改革有效性下降,难以针对当前农业经济学课程改革做到最优的调整设计以及优化,致使学生在下一阶段的教学调整过程当中表现为较低的学习状态和学习效率,严重影响教师课程教学改革的质量。

4 课程教学改革优化措施

为进一步提高农业经济学课程教学改革与实践的有效性,在总

结上文改革问题的基础上提出相应的优化措施,希望通过这些方法的有效应用为下一阶段课程教学改革优化发展起到一定的促进作用。

4.1 提高农业经济学课程教学改革重视程度

在农业经济学课程教学改革过程当中,学校领导和教师的教学改革重视程度会直接影响课程教学改革的质量、效率以及进度,所以必须要加强教师和学校领导给予该课的教学改革关注度,能够在后续的教学改革发展过程当中调用各种不同资源,用于补充和完善教学改革体制,提高改革的有效性,保障农业经济发展,匹配当前教学要求,满足学生需求,提升学生在该领域的经济水平和个人认知。

为此,教师需要充分了解农业经济学教学内容,并在此基础上结合现代农业经济学市场发展现状和数据,对教学流程、教学信息、教学步骤、教学要点进行详细的分析,并加强对农业经济学课程教学改革的重视程度,以可视化报告的形式提交给学校领导,从而吸引校领导对农业经济学课程教学改革的关注,加强其对改革与实践的重视程度,确保在下一阶段教学工作开展过程当中,校领导能够分配足够的教学资源用于支持教师实现农业技术课程教学改革,从而提高教学的综合效能,为设计高质量的课程教学改革方案、优化教学改革内容起到一定的参考作用。

4.2 提高教师课程教学改革水平并创新改革方法

在农业经济学课程教学改革过程当中,教师的改革水平以及教学改革经验在一定程度上会影响课程改革与实践的质量和效果。为此,必须要加强教师课程教学改革的综合效能,提升其教学改革水平,才能够应对教学改革过程当中所出现的各种问题,保障课程改革的有效性。

为此,学校可聘请专业的农业经济学专家对教师进行教育指导,帮助其了解当前市场发展当中最新的农业经济学知识,并在此基础上提升其课程教学水平,促使教师在后续农业经济学课程教学改革过程当中应用所掌握的知识技术实现高质量、高效率的课程教学改革,保障教学的有效性,提高改革的质量,结合信息技术的有效应用以及多元化教学方法的同时使用,使学生在课程教学改革过程中的学习积极性进一步加强,推进该课程教学改革发展的脚步。

5 结语

为进一步提高农业经济学课程教学改革与实践的有效性,教师需要了解农业经济学教学内容,并分析课程教学改革的目标,结合课程教学改革过程当中问题的总结,并通过提高农业经济学课程教学改革重视程度,提高教师课程教学改革水平、创新改革方法,从而优化课程教学改革的步骤、内容,强化改革的质量,为下一阶段农业经济教学发展起到一定的推进作用。

作者简介:黄海涛(1975—),男,四川西充人,讲师,博士,研究方向:农业技术经济,农业经济理论与政策。

【参考文献】

- [1] 谢文锋,岳秀红.应用型本科院校“农业经济学”课程教学改革与实践研究[J].农业技术与装备,2020(8):2.
- [2] 李宏.“农业经济学”课程教学改革探讨[J].消费导刊,2016(3).
- [3] 崔宁波,颜华,吉洁.“农业经济学”课程教学方式的改进与实践[J].经济研究导刊,2011(14):2.