

中国传统文化融入大学生思想教育研究

杨友国

(阿坝师范学院 四川阿坝 623003)

【摘要】优秀传统文化作为我国文化瑰宝,是促进社会发展与日益富强的动力与强有力的支撑,其在我国现阶段教育领域的应用方面依然具有非常重要的价值和意义,可以对当代学生思想道德以及意志品质的培养起到有效的正面影响。因此,在大学生思想教育过程中引入我国优秀的传统文化,可以作为对思想教育实效、优秀传统文化进行增强和延续的路径之一。本文从优秀传统文化融入大学生思想教育的必要性为切入点,对融入的途径进行了相关分析。

【关键词】传统文化;大学生思想教育;融合研究

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87289

我国优秀的传统文化作为中华民族的根基和血脉,具备弥久历新的特点,因此在新时代背景下可以将其作为大学生思想教育的珍贵资源进行引入。在大学生思想教育中融入优秀传统文化,对于当代大学生思想素质的培养具有十分重要的意义,进而使大学生勇敢地担当起新时代民族复兴建设者的责任。高校在进行大学生的思想教育时,要对社会主义的核心价值观和优秀传统文化进行积极结合,进而使当代青年得以对其进行延续与推广。

1 在大学生思想教育中引入优秀传统文化的必要性

1.1 促进文化自信的建立与增强

文化自信是促进我国文化更加繁荣以及实现中华民族伟大复兴的强劲有效动力,而我国优秀的传统文化除了是进行文化自信培养的沃土,对特色社会主义文化的发展也有较大的促进作用。文化自信的核心体现在对传统文化进行继承之前,要做到辩证看待以及理性批判,以此进行更加合理的传承。基于此,高校要充分挖掘与创新传统文化的,使其所具备的现代化日益增强,进而将传统文化蕴含的思想与现代思想教育的理念进行科学有机的结合,实现二者的完美融合与进一步的创新发展。因此,高校要积极发挥出文化传承创新重要阵地所具备的优势,在对中华优秀传统文化进行积极引入后开展大学生的思想工作,使其在日常的生活学习中对中华优秀传统文化进行辩证看待以及学习内化,从而促进大学生文化自信的培养与增强。

1.2 提升思想教育实际效果

高校应对中华优秀传统文化蕴含的思想内涵进行积极挖掘,引导大学生进行自主学习,促进大学生对优秀传统文化的认知和理解以及民族精神的养成,使其最终能够成为满足社会需求的时代性人才。我国优秀的传统文化精神包含了强烈的理想信念以及爱国精神,这一特点与现阶段高校思想教育以及价值引领最终的目标是十分吻合的。高校要对广大青年学生进行积极引导,促进其对优秀传统文化精神的学习和深入理解,从而在未来将个人理想信念和爱国主义情怀在社会不断的发展中进行深度地融入和应用。

1.3 对社会主义核心价值观进行践行

社会主义的核心价值观是从我国优秀的传统文化中而来的,其一方面将国家、社会与个人的道德进行有效的凝聚,另一方还能对国家、社会以及个人美好的希望和夙愿进行表达。当代大学生价值取向对未来社会的价值取向有着十分重要且关键的影响,因此高校

的思政课教师要对优秀传统文化中代表性的内容进行积极地挖掘,并将其在大学生的思想教育中进行融入和应用,这种方式能够引导其在学习以及生活中对社会主义核心价值观进行进一步的践行,进而将其进行内化,并在日常的行为上体现出来,从而实现社会主义核心价值观在学生头脑中的有效融入,对其优秀道德品格进行塑造,促进其全面的有效发展。

2 优秀传统文化融入高校思想教育的困境分析

2.1 当代大学生对传统文化认知不够

我国优秀传统文化是十分珍贵的精神财富,大学生经历了长达数十年的学习,作为我国文化程度相对较高的群体之一,其应对我国传统文化形成较为完整全面的认知,但现阶段我国大部分大学生对传统文化的认知程度却普遍不够,如部分学生对我国历史上著名思想家如荀子、孟子、庄子、等人的相关思想并不熟悉和了解,对一些经典的著作也不够了解。传统文化的重要性体现在对很多美德的蕴含之上,但传统美德的影响力在现阶段的大学生群体中的影响力,正在日益降低,甚至有部分大学生中产生了与之截然相反的道德理念。因此,融入传统优秀文化的思想教育至关重要。

2.2 没有对优秀传统文化资源进行有效运用

高校思想教育的主要渠道即思想政治课堂的教学,但在当代大学生的必修思想政治课程中却没有对传统文化资源进行有效引入和应用。尽管在近几年的思政教育课程中,已经渐渐对优秀传统文化的内容进行融入,但也只是零星地散落穿插在专业的课程里面,暂时还未形成全面的相关体系。此外,在培养计划中的占比也较低。优秀传统文化在专业课程中进行融入的过程中,一般是被当作背景性的知识来进行教学,导致其优秀的精神以及价值观念都难以得到有效的诠释。千百年以来形成的宝贵文化蕴含着极为珍贵有效的教育资源,要将其进行梳理后才能建成更加全面规范的体系,进而使其意蕴得以真实体现。此外,部分高校对传统文化育人的方式已经开始了初步探索,但因统一规划的缺乏,导致二者在内容的衔接方面不够流畅,从而使其育人优势难以得到充分发挥。

3 优秀传统文化融入大学生思想教育的途径分析

3.1 利用网络进行思想教育

在建立网络思想教育体系的过程中,首先可以通过微博、微信

等平台,进行优秀传统文化传播路径的开辟,对传统文化相关文章、视频等进行定期定量的推送。其次,可以在学校官网建立相关专题网站,针对传统文化与思想教育二者结合的专题,进行集知识性、服务性为一体网站的建立,从而对大学生的思想以及心理进行准确地捕捉。网站的内容可以为优秀传统文化所包含的人文精神、价值观念等,还要对插画、图片、经典作品等学习板块进行设置,进而吸引大学生,引导其实现对优秀传统文化知识的学习和内化。最后,高校要开设优秀传统文化网络课程。引入翻转课堂等理念开展线上的课程教学,从而促进线上与线下的有效互动,利用网络平台的优势使优秀传统文化由平面变得更具体化。

3.2 在校园建设中引入传统文化

我国优秀的传统文化是鲜活的、生动的,因此,除了在教育课堂中要积极增强对传统文化的关注和重视,还要把传统文化的影响力进一步地扩散,在整个校园内营造热烈的传统文化环节和氛围。高校可以组织和开展多样传统文化教育主题活动,如讲座、研讨会等,此外,还可以仿照诗词大会,开展传统文化知识竞赛比赛活动。此外,在日常学习和生活中开展传统文化教育时,教师应把优秀传统文化积极融合在班会等场合,增大活动中传统文化内容的比例。除此之外,加强学生对传统节日的重视也是至关重要的,可以通过各类活动的开展,向学生普及相关的知识,进而提升其重视程度。

3.3 优化思想教育课程以及教学体系

在进行思想教育课程体系建立时,应当首先挑选出重要关键的优秀传统文化课程作为高校必修的课程,并对重点教材以及马克思主义理论进行引入和应用,挑选具备专业人文知识背景的教师,让其担任相关任课教师。这样的课程设置方式一方面能够帮助学生对优秀传统文化进行更全面、系统的了解与掌握,另一方面还能促进其传统文化知识体系的有效建立,在不知不觉中提升和培养其思想道德、人文素养。另外,高校要根据自身实际的发展情况以及相关的需求,组织和开设学生感兴趣的传统文化选修课程,如与诗词赏析以及传统节日相关内容的挖掘,并在此前提下进行选修课程的设置。在开展选修课程的过程中,思政教师在课堂上可以引入与传统文化具有一定联系的社会热点话题,促进学生进行更加深入的思考与探究,进而提升其对学生的正面影响和指引作用。

3.4 建设优秀思政课教师队伍

想要促进优秀传统文化与大学生思想教育的有机融合,思政课教师良好传统文化素养的具备以及优秀教师团队的创建是重中之重。思政课教师优秀传统文化素养的培养不仅是外部客观需求,更是教师自身发展的需求。第一点,要积极加强教师自身的优秀传统

文化素养,教师应对思想教育的内在要求进行深入地了解与掌握,加强自身优秀传统文化素养的沉淀和培养,使思想教育的实效性得到进一步提升。第二,思政课教师要对自身教学创新能力进行主动提示,传统教学的理念与以往照本宣科的方式,已经难以将理论与实践进行有效结合,因此,教师要在教学的过程中对创新教学的思维进行开发与探究,并对自身使用的教学方法进行积极的创新和调整,在教学中可以将时事热点问题结合到优秀传统文化教育中,用学生感兴趣的方式对学生进行教育和引导,进而使其加强对社会主义核心价值观的践行,并在这一过程中对学生在思政课上的收获感、满足感进行提升,达到提升教育效果的目的。第三,对思政课的教师进行中华优秀传统文化的专项相关培训,让其经过系统的学习以此对其中优秀传统文化素养进行提升,在培养的过程中要注重针对性方式的应用,实现对优秀思政课教师队伍的组织和建立,进而实现对优秀传统文化与思想教育二者科学有效的结合。

3.5 创设传统文化教育相关机制

高校如果想要将传统文化在大学生思想教育中实现有效引入,首先要做的是坚持以党的领导为重点与核心,对高校思想教育运行系统以及相关教育机制等进行有效的建立和进一步的完善,从而使得我国优秀传统文化教育的组织与开展得到一定程度的保障。其次,高校可以对优秀传统文化教育工作经费进行专门且精细的设置,以此来确保教育基本设施以及设备的建设与采购工作得以顺利开展,进而对学生相关学习实践活动的开展得到有效的保障,此外还可以加强对思想工作者的学习进修以及开设专家讲座等相关活动的经费投入,从而实现对大学生思想教育的提升。

4 结语

我国优秀的传统文化能够作为现阶段大学生思想教育发展以及创新的资源和实施的载体,对我国社会主义文化自信的建立起到强有力的支撑。基于此,高校应对针对性、创新性的实施措施和路径进行积极探寻,对优秀传统文化融入大学思想工作给予更多的关注和重视,并将相关工作贯彻落实到位,促进青年学生传统文化中优秀精神的内化,进而促进高校大学生思想工作实际效果的有效提升。

作者简介: 杨友国(1981.8—),男,硕士,副教授,研究方向:大学生思想政治教育。

基金项目:“汶川精神成为爱国主义教育重要组成部分研究(ASC18-17)”成果。

【参考文献】

- [1] 张辉,唐琳,侯振华,等.优秀传统文化融入大学生思想政治教育的路径研究[J].高教学刊,2022,8(12):185-188.
- [2] 陈昊华,孙佳宁.中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育研究[J].吉林教育,2022(11):19-22.
- [3] 高崇翠,宋虎岩.新时代中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育路径[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(5):63-64.
- [4] 苏日娜,陈秋枫.中华优秀传统文化在高校思想政治教育中的重要性研究[J].内蒙古统计,2022(1):52-53.