

# 双创背景下高校创新创业人才培养模式改革

柏 银

(陕西科技大学镐京学院 陕西咸阳 712046)

**【摘要】**随着我国众多高等院校逐步步入“大众创业，万众创新”时代，创新创业应用型人才培养，已成为许多高等院校教育改革的的目标和任务。但是，目前在我国高等教育中，我国大学生的创新创业教育存在着诸多问题，本文针对双创背景下高校创新创业人才培养，提供一些对策与意见，希望能够促进双创培养模式得以提升。

**【关键词】**双创背景；高校；创业人才；培养模式

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87290

在 2014 年达沃斯论坛上，李克强总理宣布“大众创业，万众创新”的理念，在国内引发了一股创新创业的新高潮，在各大院校，也极大地刺激了学生的创新创业精神，国内各大高校纷纷开展了创新创业大赛，为高校毕业生提供更多的就业机会，营造更好的就业环境，促进和引导大学生参与到“双创”工作中来。在此背景下，各大学必须立足于各自的特点，积极探索创新创业教育的课程制度，并通过实施创新创业教育，以适应社会需要、勇于创新的优秀学生。

## 1 双创背景下人才培养的重要作用

“双创”即“创新创业”，它把创新教育和创业教育有机地结合起来，共同培养学生的创造性思维。而创新创业则是指产品、生产、技术、服务等市场上多个行业进行创新的人力活动。在这个时代，需要大批的创新和企业家精神，“创造是第一生产力”，只有创新，才能带领国家前进，让国家繁荣。所以，国内的高校在“双创”的大背景下，要把培养具有创新精神的人才作为学校的主要教学任务，为社会输送优秀的创新创业型人才。优秀的创业型人才不但要有扎实的理论基础，更要有对所学知识和技能的创新能力，以及在所处行业中不断实践创新的精神，把自己的工作做到最好，对社会的发展和进步作出自己的贡献，使自己的个人价值得到最大程度的体现。

## 2 高校培养创新创业应用型人才的意義

国内高等院校要顺应时代发展要求，面向新的发展，迎接新的挑战，顺应时代发展趋势，持续强化对大学生的创新精神的训练，并在实践中，适时地找出在实践中存在的问题，并适时地为企业在“双创”大环境下的发展提供相应的应对措施。各大高校培育具有创造性的应用型人才，既可以为高校未来的职业发展奠定基础，也可以促进我国经济的迅速发展，同时还可以提高教育的整体素质和水平，推动大学的持续发展。

## 3 目前我国高校生创新创业的发展现状

### 3.1 高校创新创业意识薄弱

当前，我国高校实施的“双创”迫切需要进行改革，然而，一些大学生仍抱着“就业本位”观念，不具备创新精神，不能真正落实创新创业，这使得我国的大学生在培养对象上无法与其理念相融合。一些大学开设了创新创业课程，但由于缺乏理论知识和课外实践，致使其对“创”的兴趣不大，不能很好地指导大学生走上“创”之路。另一方面，一些大学对创新企业的支持不足，投资不足，加之大学生缺乏融资途径，造成了大学生的创造性思考与企业家精神

仍然局限于计划。

### 3.2 创新创业人才培养体系落后

在人才的培训方面，大学的理论和实训课程的结构不够科学，与实际教学无法相结合。首先，大学在制定新的教学大纲时，常常只注重大学生的择优选择，而缺少专门的创新创业课程，第二，有些专业的培训时间较短，此外，实习场所往往是在校内进行，没有把所学的内容与企业的现实状况联系起来，缺少对人才的系统性培训，大学的配套硬件条件较差，缺少创新实验器材和实习基地，有的大学甚至没有为大学生提供创新创业的服务。在培养学生方面，仍存在许多问题需要进一步研究。

### 3.3 双创教师队伍结构不均衡

大学生是创新创业的主要力量，对其实际操作能力和引导能力的要求也越来越高，然而，高校双创的标准化、系统化、规范化还处于初级阶段，师资力量和能力还不能满足“双创”的需求，缺乏一支专门的师资力量，许多老师没有正确地树立“双创”的观念，不能正确引导学生树立差异化、个性化、创新性的双创教育观念，同时又缺少与国内外比较前沿的知识、教学手段、课程内容编排等，在实践中的教学实例和思维方式的扩展是制约大学生创新创业能力提高的瓶颈。另一方面，一些高校对双创教师的积极性不高，没有认识到教师的工作能力，造成了其积极性下降，培养高水平、专业化和稳定性的双创师资队伍是不可能的。

## 4 高校创新创业人才培养的重要途径

### 4.1 学校激励双创教学体系改革

当前，许多大学设立了自主创新研究院，以培养具有较高质量的“双创”人才的“基地”，这既可以增强大学生的创新创业精神，又可以积极对接和整合各种专业的学生创新创业能力培养，在学院开展创业激励、创新创业培训、创新创业实践活动，将创新创业的全链条结合起来，为大学生创造了一个全面的创新创业教育系统，使整个学校形成一种创新创业氛围，为我国的“双创”提供有力的支持。建立由校领导牵头，校内各有关单位共同努力的专业化创新型教育机构。明确教育目标，理清教育观念，从学校的领导层次推进高校的创新和创业教育的改革。建立“双创”课程体系，培养师资队伍，安排日常教学工作，搭建实习教学平台，举办大学生创新创业大赛。另外，在专业的创新教育组织的综合和管理下，能够把创新创业与平时的教学工作相融合，实现了对学校资源的有效整合，充分利用其自身的最大优点，保证高校学生的创新精神和创业精神的进一步深化。

另一方面，要创新“双创”师资的体制，改变“双创”师资队伍

伍的传统评价与管理体制,使有志投身“双创”的教师有一个安身立命的地方,进而指导高校学生进行创造性的理论与实务的探索,并在教学体制上进行持续的变革,以真正提升其教学质量。

#### 4.2 为学生提供创新创业政策上的扶持

在我国,大部分高校学生都是没有收入的,因此对于大学生来说没有足够的资金和融资渠道去进行创新创业的活动,因此这个时候,国家有必要对学生创新创业予以支持。学校在资金或政策上对其进行扶持,才能够使双创教育工作更好的展开。除此之外,还要创建多种融资渠道,不仅是政府在资金上的支持,还需要整合大量社会资源,如:社会团体、慈善组织、公益机构等来筹集创新创业的资金,为该教育提供充足的资金保证。另外,还可以加强政策上的帮扶,比如在校园内为学生提供办公场所和服务平台,以此来鼓励学生进行创业。为学生建立一站式的平台,从而解决大学生在创新创业过程中所遇到的各种问题。

#### 4.3 加强应用型师资队伍的建设

要健全“通识课程、专业基础课程、创新创业课程”,优化“理论、实务、实践”的双创教育内容,在教学内容结构上增设创新创业课程,并对教学材料、教学内容进行修改,打造专业化、标准化、完整化的创新创业课程群,从而夯实大学生创新创业的理论基础,以理论知识指导实践能力,让大学生少走弯路,减少错误,提高企业创新的成功率。为此,大学既要健全创新创业的制度,又要加强教学系统、教学内容的设计,加强学科建设,强化实践性教师的培训。

创新创业的教学具有很高的综合性,不仅要有管理、心理学、财务管理等多个领域的专业背景,还要有企业家精神,有创业的亲身经历,有一定的教学技能。培养具有多种素质和实践经验的专门人才是推动我国大学不断深入开展的创新型人才培养的关键。第一,注重教师的全面素质的提高,注重实践经验和理论学习,把“双师型”的教学人员列入创造性教学队伍。第二,要加强学校外部人员的培训,勇于聘用“双创”的专业人才,加强对大学生的创造性教学,以克服学校教师实习的不足。第三,要加大对“双创”师资队伍的培养力度,让教师参与到创新的活动中来,参与新产品和项目的开发,积累相应的教学经验。

#### 4.4 将学校和企业的师资力量紧密联系起来

首先,应摒除以教育为目的的“吸引”型的人才,从企业中选拔出有一定工作经历的技术和管理人员作为“教师”,通过“实习”来激励教师的创新思维,第二,要加强对高校的全职师资的培养,让全职的老师走进企业进修,进一步充分利用理论在实际工作中的作用,使其能够更好地引导学生进行创造性的创业教育,同时,还要对其进行持续的调整,把兼职老师所拥有的社会资源和专业老师所拥有的校园资源相融合,使师生之间的关系更加密切,并在实践

中实行“双师”的教学。第三,在高校和企业之间持续的沟通和合作中,可以使高校的资源得到有效的利用,使高校的科研成果得以落实,加速了项目的实施。

#### 4.5 建立双创课程体系应符合时代要求

构建双创课程体系时,要使其更加开放化。第一,开设职业教育,把学生的创新精神与职业技能的培养有机地融合在一起,并与其自身的特殊性以及现实的条件相适应,形成一套科学的实习教学系统。第二,把“创新创业”的基本学科纳入“必修课”范畴,在“双创”课堂上充分体现“创新”的“学科”,使学生能更好地运用创新的企业精神来学习所学的知识。第三,通过设置多样化的实践性教学活动,为大学生创造更好的实习环境,并能主动地将理论与实际相融合,使学生的创造性思维得以提升。

#### 4.6 制定创新创业质量评估标准

科学合理的评价机制是“双创”的良性运作的重要保证。针对当前“双创”中出现的一系列问题,高校与政府应共同努力,共同制订高校师生评估指标体系。对于“双创”的学生来说,应该建立一个注重创业意识与创造力的考核体系,以检验其在创业机会、产品营销、经营管理等方面的能力,对于老师来说,应该区分不同的标准,并根据不同的标准,对“双创”的老师进行考核,促使“双创”的老师将全部精力都放在“双创”的教学上。在“大众创业,万众创新”的时代,中国高校要大力培育创新创业的优质人才。大学的创新创业教育是一项综合性的工程,单纯从建立专门机构、建立师资队伍、建立课程体系、建立评估体系等方面来探索,还需要不断地深入,不断总结提升,为我国高等教育的国际化创新型人才培养工作奠定坚实的基础。

## 5 结语

受国家政策的推动,双创人才的培育是我国高等教育改革的一个重要课题。当然,双创的初衷还是要回归到培养人才,在实施“双创”时,不要过分期望大学生能够在学校里创业,要包容学生的错误,要勇于让大学生犯错误,把双创思想与教育贯穿到每一个学生的生命历程。在此基础上,大学要不断地完善与创新教师制度,强化实践性人才的培训,营造一个有利于学生自主创业的良好氛围与制度,让更多的老师努力培育出具备双创意识的人才,使更多的人投身到创新创业的浪潮之中。

**作者简介:** 栢银(1990.4——),女,陕西汉中,人,硕士,助教,研究方向:思想政治教育。

**基金项目:** 基于维斯顿相互作用法的高校思政课实践教学创新研究——以《思想道德与法治》为例,项目编号 21BY197。

## 【参考文献】

- [1] 尚德峰,邱晶晶.“双创”背景下地方高校创新创业人才培养模式研究[J].创新创业理论与实践,2021,412:92-93+96.
- [2] 宋辉.“双创”背景下高校创新创业人才培养模式研究[J].现代交际,2019,6:26+25.
- [3] 苏济.“互联网+”背景下地方高校创新创业人才培养模式建构[J].教育与教学研究,2019,3311:85-96.
- [4] 王楚媛.“双创”背景下高校创新创业人才培养模式探析[J].人才资源开发,2017,16:62-63.