

“食品生物化学”教学中德育教育实践探究

孙凤霞 张艳 李谔 王斌 张建

(石河子大学食品学院 新疆石河子 832000)

【摘要】新工科建设理念的提出和推进,对食品类专业人才的培养提出了更高的要求。课程组采用德育融入式教学,通过挖掘课程德育元素,以“立德树人”为目的,进行科学的教学设计,综合利用多种教学平台和方式,开展教学改革,培养学生的创新精神和专业素养,提高学生的爱国意识和使命担当意识,树立正确的道德观,在潜移默化中达成育人目标,同时实现知识传授和思想引领的有机结合。

【关键词】新工科;食品生物化学;德育教育;教学改革

Practice exploration of moral education in "Food Biochemistry" teaching

【Abstract】The proposal and promotion of the construction concept of new engineering has put forward higher requirements for the training of food professionals. The course group adopts the integrated teaching of moral education. By excavating the elements of moral education in the course, with the purpose of "Building Morality and cultivating people", it carries out scientific teaching design, comprehensively utilizes a variety of teaching platforms and methods, carries out teaching reform, cultivates students' innovative spirit and professional quality, improves students' patriotism and sense of responsibility, establishes correct moral values, achieves the goal of educating people imperceptibly, and realizes the organic combination of knowledge teaching and ideological guidance.

【Key words】new engineering; food biochemistry; moral education; teaching reform

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87291

1 课程德育目标设计

“食品生物化学”是食品科学、食品工程及食品安全等专业的基础课程,课程主要围绕生物大分子的结构、功能和代谢规律,揭示生命的化学本质,其内容体系丰富,涉及多个学科,蕴含着大量的德育教育元素。为充分发挥本课程的“立德树人”主渠道作用,课程组以涉及的生物化学基本理论知识作为切入点,有机结合德育教育和专业知识教育并融入课程理论教学中,以课堂为主渠道、专业知识为载体,以学生为中心、教师为引导,提高课程“德育”的亲力和有效性,对学生进行思想价值引领,夯实学生内在德性和科学素养,实现知识传授、能力提升和情感塑造三位一体,拓宽专业课程功能,构建专业课程育人新格局。

在进行课程思想教学设计时,为充分发挥课程德育功能,围绕培养高素质创新型的新工科人才为核心点,从教学目标、理论讲授和实践教学三方面充分挖掘本课程思想政治教育资源,总结提炼教学内容与“德育”元素结合点,进行“德育融入式”设计,挖掘课程德育功能。从知识、能力、思想三个方面重塑课程目标,梳理教学内容体系,将专业知识传授与价值引领有机结合,贯穿于教学全过程,在知识传授上掌握基本理论知识,并加深学生对所学专业知识的理解;在能力培养上,培养学生创新能力和创新思维,提高学生分析问题和解决问题的能力;在思想引领上,培养学生的科学和创新精神,提高学生的爱国意识和使命担当意识,树立正确的职业观和道德观,在知识传授的过程中潜移默化的达成育人目标。

2 主要做法

2.1 挖掘课程“德育”元素,重塑课程育人目标

挖掘“食品生物化学”课程中的思想政治教育元素是开展课程“德育”教育的关键。在建设之初,课程组教师充分交流研讨,对“食品生物化学”教学体系进行详细梳理,主要围绕生物化学发展历程、主要代表性人物故事、时事热点以及学科前沿等熔炼其中所蕴含的“德育”元素,同时也充分提炼课程知识体系本身所蕴含的

德育内容,在德育育人融入教学理念的指导下,本课程在知识、能力、素质三个维度重塑了已有的教学目标,在课程德育内容构建时,确立了“培养和树立社会主义核心价值观”和“改革创新为核心的时代精神”作为本课程的两个主要德育目标。

2.2 制订“德育”教学文件,有机融合“德育”元素

在课程教学目标和育人目标的指导下,课程组本着德育教育要彰显专业特色、对标人才培养目标、尊重教学规律、符合教学实际需求的原则,对教学内容体系进行科学设计,找准课程知识点和“德育”元素的有机融合方式,建立课程德育教育资源案例库。

首先,根据新修订的培养方案,组织项目组教师深度挖掘课程中的价值追求和学术精神等“德育”元素,优化教学改革内容,讨论教学内容以及教学手段和教学方法的改革;其次,对课程教学大纲、讲义、案例、教学设计和课件进行德育元素融入重构,在经课程组讨论、集体备课的基础上,结合课程特点和教师实际,通过雨课堂课前预习引导、课堂讲授和互动、课后讨论和分享等多种方式,实现德育元素全方位融入课程,从而发挥“人才培养”教育和智育的相互促进作用;最后,在明确知识点和“德育”元素结合关系后,如何将“德育”元素和知识讲授自然融入到理论课堂中是保证“德育”育人效果的关键。课程组在教学中切实融入研讨式、案例式和翻转课堂教学模式,增强师生对话与交流,在教学中用生动形象的语言结合生活实例,将德育教育以感性方式融入课堂教学,激发引领学生思想共鸣,通过知识的传授以潜移默化的形式引领学生形成正确的价值观和道德观,避免在教学中德育教育形式主义,提高课程德育教育的亲力和有效性,实现专业知识的传授和思想方面的引领。

2.3 积极参加教学培训,提高“德育”育人能力

本课程是食品专业学生接触专业课的第一门课,也是学生专业思想的萌芽阶段,此时将“德育”融入专业课堂,对于增强食品人的使命感、提升专业认同感、树立专业自信和奠定正确的人生观尤为重要。在课程“立德树人”实施过程中,课程组教师深感对于这

一代学生的培养,必需尊重他们在新时代下的成长规律、把握他们思想的时代特征,同时这些学生身处在一个思想和知识接收渠道相对多元化的时代,这对教师自身提出了更高的要求。

“打铁还需自身硬”,为提高“德育”育人能力,课程组教师积极参加学院及系部组织的课程“德育”建设交流会,课程组内定期进行交流,讨论“德育”元素的融入方法,注重课堂观察学生,在实施过程中不断修正;在教学过程中充分利用智慧树、雨课堂等平台的辅助作用,增强课程的时代感和同步感,调动学生的主观能动性。同时课程组教师积极参加学校组织的各种教学培训课程,提升自身教学能力并实施于课程教学活动中,联合智慧树开展“慕课西行”活动,在学院开展“德育”课程示范公开课,参加课程“德育”教学竞赛,以赛促教,通过教学技能共学习、“立德树人”元素共研讨、教学方法共创新等方式,提高课程组教师三全育人能力,实现食品生物化学课程全过程、全方位育人效果。

2.4 积极开展教学方法改革

课程组教师在本学年积极参加学校组织的教学信息化论坛及教学技能培训,在改变自身教学理念的同时提升教学能力。在教学手段、课程教学中创新教学手段,采用德育融入式教学模式,以线上线下相结合的方式,构建课前课中课后,线上线下的全方位德育教育体系。在教学模式改革方面,通过和河南理工大学食品科学与工程学院“食品生物化学”课程组加强交流,共同研讨,联合开展“慕课西行”活动,通过角色扮演、案例分享等方式激发学生学习兴趣,发挥学生在教学过程中的主观能动性,凸显学生的主体地位,提升学生自主学习的兴趣。在学生学习效果评价方面,加强过程性考核,选择智慧树上全国精品课程“食品生物化学”作为线上课程,线下结合雨课堂开展混合式教学,通过随堂测验和在线测验的结合,实现过程性考核评价和终结性考核评价并重的考核体系。在教学方式改革方面采用多种模式的教学方式,以课堂教学为主渠道、充分发挥线上平台优势,以具体知识点为载体,以学生为中心、教师为引导,课程组教师通过智慧树网络在线课程、小组讨论、翻转课堂、案例分析、主题辩论、雨课堂投稿等形式将德育元素自然融入专业教育中,将“德育”元素和专业知识的教学环节讲授深度融合,构建课堂德育教育有机体系,采用潜移默化、润物无声的方式融入德育教育,实现“立德树人”育人理念的“德育融入式”设计。

3 “德育”融入式教学改革效果评价与思考

课程德育教育的教学效果和评价是难点,课程德育教育的成效可体现在教学大纲、教学设计、教案、讲稿、教学课件等教学文件上,体现在教师自身对课程德育教育的理解程度,以及灵活运用德育教育教学能力的有效提升上,最重要的是体现在教学后对学生价值观、道德观、职业观以及日常行为的积极改变上,体现在德育教

育与专业学习的相辅相成上。

3.1 课程组教师自身教学能力和“德育”育人水平得以提高

通过参加线上教学技能培训、“德育”培训、课程组研讨、同行交流、师生交流等多种途径,课程组教师自身教学能力和“德育”育人水平不断提升,形成了较为完善的“德育”教学案例库,完成了教学大纲、教案、教学设计的“德育”融入设计,围绕“德育”教学改革,申报立项教改项目3项,在各类“德育”课程教学比赛中课程组教师有2人获得二等奖,2人获得三等奖,发表相关教学论文3篇。

3.2 学生对食品专业的专业认同感得以提升

通过在教学中加大随堂测验,学生学习积极性较高,习题正确率较高,对知识点掌握较好;为掌握本课程德育教育改革与实践的教学效果,在学期末通过雨课堂和网络在线教育平台组织学生进行调查问卷和主题讨论,围绕教学方法、课程趣味性、学习效果、是否感受到正能量等方面来评价课程“德育”效果,为后期课程“德育”教学的相应调整提供参考,推动教学工作的良性循环。从问卷调查结果来看,学生对本课程的评价很高,普遍认为本课程对后期专业课的学习非常重要,专业认同感得以提升,树立专业自信,认为课程组教师做到了言传身教,向学生传递正能量。

4 结语

“食品生物化学”“德育”融入式教学改革实践表明,“德育”元素在教学中不能生硬的照本宣科,要与课程知识有机融合,通过润物细无声的方式实现德育目标,在知识传授和能力培养中,潜移默化地完成价值引领的效果。我们深刻地认识到讲好课程“德育”,不仅是育人的基本要求,对于教师更好的实现教学目标,学生更好的掌握课程知识也是相得益彰的。在专业教学进行“德育”融入式教学,将“爱国、诚信、科学精神、法治、改革创新、价值观、伦理道德”等“德育”教育贯穿课程全过程,激发学生的爱国情怀和科技报国意识,将知识传授和品德教育有机结合,相得益彰,构建本课程体系,有助于帮助学生培养和树立社会主义核心价值观,使学生具备以改革创新为核心的时代精神,提升学生使命担当意识,形成良好的职业道德观,为新工科背景下高素质创新型食工人才的培养打好基础。

作者简介: 孙凤霞(1981.3—),女,河南焦作人,副教授;研究方向:食品营养与安全。

基金项目: 石河子大学2022年过程性考核示范课程(GCKH-2022-162);石河子大学2021年校级课程思政示范课程(ZB11010)。

【参考文献】

- [1] 裴业春.探讨“课程思政”在生物化学教学中的融入视角[J].教育现代化, 2020, 82: 162-165.
- [2] 苏靖,雍雅萍,高治国,等.以“新工科”建设为导向的“食品生物化学”课程PBL教学模式的探索[J].农产品加工, 2022, 1(2): 113-115.
- [3] 生书晶,谢婕,吉薇,等.网络教学中食品生物化学课程“德育”教学探索[J].广州化工, 2021, 49(24): 177-178+201.
- [4] 许先猛,王顺民.基于“雨课堂”平台的混合式“食品生物化学”教学改革探索与实践[J].农产品加工, 2021, 17(22): 113-116.
- [5] 毛焯炫,张西亚,张平安,等.农业院校食品生物化学课程“德育”教学模式的探究[J].轻工科技, 2021, 37(11): 116-117.