

# 论湖南高校国家总体安全观教育的价值与路径

张文弢 曾遴琳

(湖南城市学院党委巡察督察办公室 湖南益阳 413000)

**【摘要】**高校总体国家安全观教育状况涉及到社会稳定大局,是维护国家安全的迫切需要、落实立德树人根本任务的必然选择和持续深化平安湖南建设的客观要求。当前湖南高校大学生总体国家安全观教育仍面临教育内容不够全面、教育形式不够多样、教育师资相对不足和教育评价相对单一等短板困境,需要从拓展内容体系、丰富宣教形式、建强师资队伍和构建评价体系等方面加以解决。

**【关键词】**总体国家安全观教育;大学生;湖南

## On the Value and Path of National General Security Concept Education in Hunan University

**【Abstract】**The education status of the overall national security concept in colleges and universities is related to the overall situation of social stability, which is the urgent need of maintaining national security, the inevitable choice of implementing the fundamental task of establishing morality and cultivating talents, and the objective requirement of continuously deepening the construction of safe Hunan. At present, the overall national security concept education of college students in Hunan is still faced with the problems of insufficient educational content, insufficient educational forms, insufficient educational teachers and relatively single educational evaluation. The problems should be solved from three aspects, such as expanding the content system, enriching the forms of propaganda and education, strengthening the teaching staff and constructing the evaluation system.

**【Keywords】**Education of overall national security concept in colleges and universities; College students; Hunan

**DOI:** 10.12361/2705-0416-04-06-87293

在党的十九大报告中,对于国家安全教育有过明确的阐述。就全党全国人民而言,加强国家安全教育是一件刻不容缓的事情。只要大家都增强国家安全意识,那么在全社会就能形成一股维护国家安全的强大合力。同时,在坚持和发展中国特色社会主义的“十四条”基本方略里面,也将“坚持总体国家安全观”这一条放在了重要位置。湖南是我国中部重要省份,作为高等教育大省,湖南高校大学生总体国家安全观教育状况直接关系国家稳定和社会长治久安,很大程度上决定了湖南是否能够拥有推进高质量发展所必需的安全稳定的社会环境。

### 1 加强湖南高校大学生总体国家安全观教育的战略意义

#### 1.1 维护国家安全的迫切需要

国家安全是一个国家的头等大事,是国家稳定、人民幸福的重要保障,只有维护好了国家安全,全国各族人民的根本利益才能得以保证。当前,世界局势错综复杂,加之新冠肺炎疫情的肆虐,使得全球治理的力量面临转型重组,我们国家的安全问题也面临着巨大的挑战。可以说,当前这一个时期,国家安全所涉及的内涵与领域比历史上任何时期都更丰富,也更宽广。国家安全问题受到国际国内多重因素的影响,其复杂程度和困难程度都是以前所没有遇到过的,各种不可预测的风险因素明显增多,维护国家安全的任务依然任重道远。大学生是社会主义事业的接班人,是现代化建设的后备军,他们所具有的国家安全意识与素养从根本上决定了国家未来的兴衰存亡,国家的希望与未来都寄托在他们的身上。因此对新时代的大学生加强国家安全观教育,事关社会长治久安,事关中华民族永续发展,符合时代和国家发展的客观要求。

#### 1.2 落实立德树人根本任务的必然选择

自从新中国成立以来,各种敌对势力就一刻也不曾停止对我国进行“和平演变”,企图破坏中国共产党的领导,颠覆社会主义制度。他们妄图对我国实施“颜色革命”,进而试图阻挠中华民族伟大复兴的历史进程,他们将渗透的重点放在了青少年身上。近年来披露的诸多破坏国家安全案件中,在校大学生的数量有所增加。他们或因禁不住诱惑泄露国家安全秘密,或因交友不慎误入歧途等。因此,我们有必要对大学生群体进行国家安全教育,以达到立德树人的根本目的。只有在大学生群体中抓好抓牢国家安全观教育,让他们意识到国家安全的重要性,才能自觉地在心里树立起防范意识,进而在遇到损坏国家安全的行为时敢于挺身而出,坚决维护国家安全。增进青年大学生的国家民族认同感,激发他们的爱国热情,使之承担起民族复兴的重任。

#### 1.3 持续深化平安湖南建设的客观要求

湖南省第十二次党代会报告明确提出:“把安全发展贯穿全省发展各领域全过程,加快构建新安全格局,切实筑牢安全屏障。”湖南具有辉煌当代的历史、独具特色的区位、得天独厚的资源、举足轻重的科教、传颂千年的农业、强势崛起的工业、引领潮流的文化和前景可期的辉煌,但“民生和安全稳定工作还有不少短板弱项,”确保意识形态、食品、生态等领域的国家安全,反渗透破坏还面临着较大压力。截止2021年8月,湖南共有普通高校128所,本专科在校学生151.03万。可以说高校的意识形态工作出不得一点差错,一旦出错,后果不堪设想。只要守住了高校这个前沿阵地,就等于守住了国家安全教育这个主阵地,就能为现代化新湖南源源不断地培养合格建设者和可靠接班人。国家安全教育是高水平人才培养体系的重要组成部分,加强湖南高校大学生总体国家安全观教育,就是要与“建设更高水平的平安湖南法治湖南”目标同向发力,

教育引导大学生争做总体国家安全观的系统学习者、积极倡导者、模范遵守者和坚决捍卫者。

## 2 湖南高校大学生总体国家安全观教育的短板困境

对大学生群体进行国家安全观教育,不是简单地上几节国家安全教育课就完成任务了,这是一项系统的、复杂的教育工程。近年来,湖南高校日益重视国家安全教育,取得了一些成绩,但同时也暴露出不少问题。

### 2.1 总体国家安全观教育的内容不够全面

一是载体相对单一。有相当一部分高校是通过“军事理论”课程的课堂教学来对学生进行国家安全教育,且在教学过程中侧重于纯军事理论方面的内容传授,在“国家安全”和“国防军事安全”之间简单的“划等号”,使得青年大学生对总体国家安全观教育的认识产生了误区。二是对于非传统安全的关注不足。虽然对总体国家安全观的基本理论与各要素有所涉及,但篇幅明显不够。且在有限的课时内更加侧重于对军事、政治、经济和领土等传统安全的讲授,而对非传统安全的关注略显不足。同时,对影响国家安全的因素分析不够全面,对在新时代的大背景下,加强国家文化、食品、生态、生物等安全的战略意义体现不够。三是与省情结合不够。尤其是立足于湖南实际,加强粮食、生态安全等教育内容亟待加强。

### 2.2 总体国家安全观教育的形式不够多样

根据调查,高校在对大学生开展总体国家安全观教育时,普遍存在单纯依靠理论灌输的现象。即课堂授课主要是老师以“一言堂”的形式在讲解理论知识,线上、线下相结合与理论实践相结合不够紧密,教学方法的灵活性和多样化还需要进一步提升。通过第二课堂开展国家安全教育实践活动时,也更多的是依靠讲座、观看视频、消防演练为主,形式相对单一,吸引力不强,感染力不足。第三课堂的国家安全教育开展的次数较少且覆盖面较窄。凡此种种,导致给学生带来的国家安全教育缺乏不够真实和直观、带入感不强、体验感不佳,使得学生大多只能从课堂上和书本上获取国家安全教育知识,这对于培养大学生的国家安全意识是不利的,也很难提升他们维护国家安全的能力。

### 2.3 总体国家安全观教育的师资相对不足

一是专职教师数量不足。现阶段,很少有高校设置专职的国家安全教育课程教师,一般都是让思想政治理论课教师兼职给学生讲授国家安全教育课。思政课教师从业务能力上来说当然也可以教授国家安全教育知识,但毕竟不如专职教师讲授的那样专业和系统。与此同时,由来自学工系统、保卫部门的教职员工兼职讲授有关课程,尚未建立起专兼结合且数量足够的国家安全教育师资队伍。二是教师专业化程度不高。上述兼职教师绝大多数并非国家安全专业出身,自身的相关理论水平不足,又缺乏与国家安全有关的社会实践经验。这些因素一定程度上制约着高校国家安全教育成效。

### 2.4 总体国家安全观教育的评价相对单一

对于国家安全教育成效是否具有合理有效的评价指标体系,决定着国家安全教育的质量好坏。目前,多数高校尚未制定形成一套完整高效的国家安全教育考核评价机制。首先是对学生“学”的情况监控不够。没有考虑到国家安全教育课程的特殊性,还是采用开

卷考核、闭卷考试或提交课程论文等形式的考核方式,发展性和过程性评价的运用相对不足。这就意味着学生提交的材料格式规范工整,就会取得一个相对不错的期评成绩,反之则不是。可实际上,老师是无法仅从学生提交书面材料来全面客观的评定学生国家安全意识与水平的,这也不利于学生价值观的培养。其次是对教师“教”的效果反馈不足。

## 3 加强湖南高校大学生总体国家安全观教育的实现路径

### 3.1 拓展高校总体国家安全观教育的内容体系

要以习近平新时代中国特色社会主义思想相关内容为根本遵循,结合湖南省情实际,从湖南大学生的教育特点出发,遵循其教学规律,以《关于加强大中小学国家安全教育实施意见》为指导,组织专家学者编写合适的教材。教材除了从政治、军事、经济、科技、信息、生态等方面的安全和新兴领域安全等方面研究了当今总体国家安全的态势,同时还应该结合湖南国家安全实际,突出湖湘地域特色,凸显总体国家安全观的认知教育,将国家安全省情教育专章论述。

### 3.2 丰富高校总体国家安全观教育的宣教形式

丰富总体国家安全观教育的宣教形式,实质是解决和回答国家安全教育“怎么教”的问题,这是加强湖南高校大学生国家安全教育的重要抓手。要着力提升“第一课堂”教学的感召力和吸引力。在国家安全教育课程的课堂教学过程中要做到政治理论、学术理论和客观规律三者的辩证统一。

### 3.3 建强高校总体国家安全观教育的师资队伍

建强总体国家安全观教育的师资队伍,实质是解决和回答国家安全教育“谁来教”的问题,这是加强湖南高校大学生国家安全教育的关键环节。要加学校内国家安全教育专职教师队伍的培训力度。结合湖南省情和平安湖南建设目标,在教育培训、经费划拨等方面予以政策倾斜,通过着力打造和培养一支专兼结合、理论与实践结合、适应新时代维护国家安全发展需求的国家安全教育师资队伍。

### 3.4 构建高校总体国家安全观教育的评价体系

构建总体国家安全观教育的评价体系,实质是解决和回答国家安全教育“教的怎么样”的问题,这是加强湖南高校大学生国家安全教育的有效保障。首先是革新教师教学水平评价。从学生课堂表现情况、师生过程参与情况等维度对教师的教学水平进行过程性评价。其次是革新学生学习成效评价。采取开放性和多样性考察相结合的方式,从实践能力评估、学习态度和方法评估、综合素质评估等方面,除了传统考试检验、撰写课程论文外,还有小组合作、模拟答辩等形式,着重强化对学生国家安全意识和维护国家安全能力的考查。最后是强化评价成果运用。探索建立国家安全教育师资库,适时启动准入机制。

**作者简介:** 张文弢(1983.10——),讲师,研究方向:马克思主义中国化和思想政治教育。

**基金项目:** 本文系湖南省高校思想政治工作研究项目(安全稳定工作专项项目)“新时湖南大学生总体国家安全观教育的研究与实践”的阶段性成果,项目编号:20G06。