

线上线下混合式教学模式探讨 ——以“营养与健康”课程为例

刘璐

(海南工商职业学院 海南海口 570203)

【摘要】随着时代的不断发展,各种教学模式层出不穷,而在其中,线上线下混合式的教学模式受到教师们以及学生们的大力支持。该种教学模式是一种对传统教学方法的创新,对课程目标和课程设计的革新。尤其是在推进信息化教学的大背景下,教师们可以通过使用“线上+线下”的混合式教学模式,更好地将新型的教学理念融合渗透在营养与健康这门课程之中,从而帮助学生们更好地进行学习,提高学习效率。

【关键词】线上线下混合式;教学模式;营养与健康课程

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87294

“营养与健康”课程主要是通过对营养素、膳食调查、人体体格测量、膳食指导、食谱编制等方面来研究人体营养的一门学科。它的教学要求大致有四个重要方面:其一,掌握食物中各类营养素及生理功能,并能对不同种类的食物进行营养评价;其二,掌握不同膳食调查方法及步骤,能够针对膳食调查结果进行计算和分析,并能够提出合理化的改进意见;其三,掌握人体体格测量方法,中国居民膳食指南、中国居民平衡膳食宝塔内容,能够为不同人群进行膳食指导;其四,掌握一般成年人和其他人群食谱编制的原则和方法,能够给个体和群体编制食谱。通过课程的学习为学生将来从事营养配餐员、公共营养师等相关工作打下坚实的基础。

1 合理使用在线教育平台

众所周知,2012年是MOOC(大规模开放在线课程)发展的辉煌一年,被称为“大规模开放在线课程的第一年”。它以在线开放课程为基础,覆盖不同地区的学习者,借助在线学习平台,在同一学习社区中实现跨时空的知识构建,其最大优势是相关性、开放性、普遍性、共享性和无边界性。通过MOOC的网络平台,学习者们在该平台上进行注册,选择适合他们或他们感兴趣的课程,并可利用该平台的在线网络社区与其他学习者或网络助理进行交流和讨论。完成相关学习任务并通过在线测试后,学习者可获得相应的学习证书。

随着教育平台的普及,在线学习完成了从“大众化”到“少数限制”的转变。其有利于营养与健康的授课教师们根据教学目标和学习者的需求设计教学实施方案,并且更好地实现分层教学,从而为教师们提供了更多的时间和精力来积极参与学习指导,根据学习者的能力进行指导,此外,及时布置以及优化课后作业,与学习者互动并回答他们的问题,能够更好地提升学习者们学习效率,从而帮助他们更好地进行教学^[1]。

2 进行深度教学

深入学习将是促进学习的关键技术之一,提出了引导学生深入学习的新教育方法,旨在培养学生的开拓思维、自主学习和合作能力。同时突出以项目为基础、以问题为基础和探究式教学的任务,并帮助学生完成发现问题、解决问题、创新思维等基本能力的过程。虽然教学改革方式很多,但高校大多注重于在课堂中如何能更高效提高学生的学习成绩,而较少关注对学生的解决问题、合作、沟通等能力的培养^[2]。而目前,在高校课堂上,学生普遍存在着浅显学习的状况,经过考察,老师们发觉学生普遍对课程缺乏兴趣,学习积极性较差,对课堂探究、交际等活动参与性低,也没有解决实际

和应用问题的能力与知识。要想改变现状,提高学生们的深度学习能力是一个亟待解决的问题。

学生在传统教学上的学习状态往往停留在应试教育阶段,并没有通过深入的学习来培养自身的各方面才能。尽管有些学生因为想要从课堂上或课程中掌握知识点,而将其迁移到现实生活中,但是因为整个课堂的紧张学习气氛和没有教师的合理引导,此类学生的深度探索也就很难进行提高。依托技术改造传统教学模式,积极营造现代化的培养环境,因材施教,努力培育创新型人才,推动学生信息技术素质与创新能力的全面发展就显得尤为重要。

3 采取混合式的教学模式

混合式教学方法是一个基于信息技术的新教学方法,它把在线学习和传统的面授教学方式相结合。按照特定的教育目标,贯彻以学生为主导、以学生为中心的教学理念,把传统的面授教育和现代网上教学有机融合,以实现教与学的新模式。但实际上,混合式教学是融合传统面对面教学和现代网络教学的优势,充分尊重教师在教学中的主导作用和学生在主体性的“双主体”功能。也就是说,混合教学不仅充分发挥了教师在指导、激励和监控过程中的主导作用,而且充分体现了学生作为学习过程中主动意义建构者的作用。其特点是在线和离线教学管理、表面学习和深度学习、无处不在的移动学习和实时课堂演示、真实课堂环境和虚拟网络环境以及教师和学习者之间的在线交流和互动的有机结合。然而,将混合教学理解为在线学习和传统教学的简单结合是片面的。这是一种创造性和个性化学习的教学模式,综合考虑了所有教学要素^[3]。

4 利用“三阶段异步”教学模式的教学原则

4.1 情境性

情境学习是指教师根据学习者身心发展的特点,为在学习过程中实现一定的教学和实践目标而创造的具有学习背景、场景和学习活动条件的学习环境。“营养与健康”课程的教学需要学生们将课堂知识与实践相结合,对于大多数学生来说,只能理解书本中的内容,却无法将其与实际生活相接轨,它大大减少了“营养与健康”课程知识应用的需求和机会,影响了学生的学习动机。因此,教师可以创设有效的学习情境,将其用于学生,可以激发他们的学习兴趣及热情。

4.2 协作性

协作学习是指通过协作小组、成员、专职教师和协作学习环境,促进学习者对知识的理解和掌握的过程。协作学习应贯穿于“营养与健康”课程学习活动的各个环节。它在收集、整理、归纳、处理

和分析学习材料、学习过程的自我反思、学习效果的评估和反馈以及知识的积极意义建构方面发挥着重要作用。

4.3 自主性

自主学习是与传统接受性学习相对应的,一种以学生为主体的现代学习模式。学生自行决定,不受他人支配,也不受外部环境的影响。通过阅读、倾听、探索、观察、实践和其他学习手段,学生们可以在学习中不断提升自己的综合素养(知识和技能、方法和过程、情感和价值的提升和升华)。混合翻转课堂强调发展学习者的学习自主性,而且,大学阶段的授课也非常重视学生的自主性、深度学习和对课程知识的理解,以实现授课知识的内化,满足学生的个人需求,塑造学生独特的个人学习风格。

4.4 交互性

互动教学是一种能够在师生、学生和学生、学习个体和教学中介之间构建和谐课堂互动,加强人与环境的互动,从而产生教学共鸣,提高教学效果的教学模式。交流和互动是教师们教授“营养与健康”课程过程中最基本的方式。学习小组成员必须通过协作交流完成相应的学习任务,最终实现知识建构的学习目标。有意义的语言交际是课程工具性的直接体现。在互动过程中,情感得以表达,意义得以传播,信息得以传递,课程的知识内容得以体现。

4.5 整体性

“营养与健康”课程的教学目的是以整个课程为工具,统一了解整个课程的知识点与功能,并规范了学生的思考方法,以帮助学生体验科学生活,了解科普知识,掌控学习时间,达成学习目标,完成学习任务,形成能力素质,并建立科学的价值观。在建立混合式翻转课堂的过程中,需要以整合教学理论的视角,来进行课程设计、执行、评估、反馈与调整。并在此过程中,运用虚拟的在线教学环境与实际课堂教学,以实现教学模式、设施、环境与实践主体之间的相互合作,最后完成课程的总体思路与流程优化。

5 “三阶段异步”教学模式的教学策略

5.1 课前在线活动的自主与协作学习阶段

在这一阶段,通过对学习者的课程分析、需求分析、内容分析以及教育环境分析,来确立了营养与健康学科的教育目标。在此基础上,重新设计了课程方案,利用信息技术平台收集并整理有关课程资料,使用多媒体制作软件制作微视频和课件,并利用移动交互教育平台上的“云课堂”在课前上传发布教学资源。学生可以在“营养与健康”课程进行前,灵活掌握并学习微视频、课件以及有关网络资源,从而顺利完成课程任务,借助在线讨论论坛进行问题讨论和信息交流。除此之外,教师们还可以利用“云课堂”的移动学习云教学平台建立大学营养与健康课程的“云课堂”,教师根据该课程每个单元的不同主题制作微视频和教学课件。每个单元的课程模

块分为8个部分,分别是公告、投票/问卷、头脑风暴、评估权重、资源、作业/小组任务、测验和问答/讨论论坛。根据课程安排,学习资源和任务将以在线公告的形式通知学习者,并以离线分解的方式分配给学习者。教师们还可以进行远程在线教学,回答问题并进行评估,以便学生能够初步吸收和内化知识^[4]。

5.2 课内离线任务的学习呈现与表现阶段

根据教师在营养与健康课前发布的要求,学生在课堂上通过自主学习、合作探究、集体讨论、难点讲解等方式呈现和表现学业成绩。在小组报告或陈述的过程中,每个小组或其成员或指导老师们可以随时对自己的困惑提出问题,并对各个小组的汇报或陈述提出异议,各个组织的负责人,以及成员进行答复。在这一汇报和示范阶段,教师应积极扮演信息技术教学的设计师、参与者、引导者、促进者和评判家的角色,以及信息技术课程重点的强化者和学习问题的解决者的角色,通过有意识地培养学习者的学习主动性等综合能力,协同挖掘和合理利用信息技术教育资源^[5]。

5.3 课后活动的在线巩固和改进阶段

它是一种积累和提升、总结和评价、反馈和改进教师教学实践活动的工作流程,如目标达成、方案设计、自主学习、合作探究、答疑、小组讨论、成果汇报和展示等。从学习者的视角出发,他们需要学习从课前接受教学任务到在课堂上汇报并展现所学结果的完整复习流程,对学生们进行了自主评估。从教师的观念出发,教师们也必须对课前课后教学计划的制订、任务的确立、教学项目的实施、成效的反映、目标的达成、知识点的积累、能力的发展、教学水平的提升等方面做出充分的反思与反馈,并进行相应的补充,整改与完善^[6]。

6 结语

线上线下混合式的教学方法融合了面授课堂与网上课程的优点,不但要强调学生对基础知识的了解,而且强调了逻辑思维的能力。教师成为教学改革的主体和执行者,必须建立一个能够满足学生需求的教学手段,把信息技术和课堂教学进行结合,形成了线上线下的教学模式,有效发挥教育技术在移动课堂、知识数据挖掘、内容个性化记录等方面的特点和功能,并以此提高学生对知识的内化与吸收,同时培养学生的求知欲和创新能力。

作者简介: 刘璐(1986.10—),女,辽宁铁岭人,副教授,研究方向:食品营养与膳食调查,食品微生物。

基金项目: 海南工商职业学院 2021 年度校级质量工程、教科研项目“海南在校大学生膳食营养状况调查及分析”(项目编号:hnsgs2021-zc08)。

【参考文献】

- [1] 孟祥霞,孟祥革,韩东.线上线下混合式教学模式探讨——以财会课程为例[J].科技视界,2022(3):69-71.
- [2] 金希萍.高校线上线下混合式教学模式探讨[J].现代经济信息,2020(21):162-163.
- [3] 程红.互联网背景下基础护理学线上线下混合式教学模式探讨[J].现代职业教育,2021(17):102-103.
- [4] 李静然.基于雨课堂一元多体混合教学模式的研究与探讨——以《食品营养与健康》课程为例[J].电大理工,2020(1):57-59.
- [5] 康珏.高职院校开设《食品营养与健康》跨专业公共选修课的教学探讨[C].//2017年四川省食品与营养学术年会论文集.2017:143-145.
- [6] 李资玲,李玉萍,袁美兰.食品科学与工程专业人才培养模式的探讨——基于注册营养师制度[J].农产品加工(上半月),2021(7):118-120.