

“家校社”协同育人的能力结构与培养路径

何被周

(和田师范专科学校 新疆和田 844000)

【摘要】在对学生所开展的教育中,学校是非常重要的组成,而家庭与社区又是不能缺少的存在。随着国家对于减轻学生负担的重视,不仅推行教育改革,还对上课时间和作业量进行控制,把教学的重点放到质量和效率中。最近得到特别关注的是“家校社”协同育人方式,在确立协同育人目标的情况下,促进教育平台的搭建,使得教育资源得以有效利用,也促进协同育人过程得以优化,使得“家校社”协同育人教学方式越来越科学、专业,为学生的健康成长提供保障。

【关键词】家校社;能力结构;培养路径

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87297

俄国著名教育学家苏霍姆林斯基曾经就家庭教育与学校教育有着同样重要的作用提出过自己的看法,而随着社会的发展,让越来越多的人意识到家庭、社会在孩子教育中的重要作用。在2021年,我国出台了家庭教育方面法律,将家庭、学校与社会紧密联系在一起,提议通过协同育人的形式,促进教育的发展与进步。“家校社”三者协同的目的在于提高教育质量,把三者从过去松散的关系变得紧密,通过有效合作使得教育工作得到更好地开展。

1 “家校社”协同育人教育方式的内涵

随着时代的发展、社会的变革,我国的教育已经进入一个需要学校、家庭与社区协同育人的新阶段。所谓“家校社”协同育人是指,通过协调家庭教育、学校教育、社会教育三者间的关系,使其可以目标一致地进行教育工作,并且通过加强交流与合作的形式,使得教育的力量变得更加强大,从而实现最佳的育人效果。

简单来说,家庭教育、学校教育与社会教育三者间的关系是平等的,改变了之前以学校教育为主,以家庭与社会教育为辅的局面,三者不再是从属关系,在教育中的作用变得同样重要;教育目标变得一致,意在通过科学、合理的形式把三者的教育活动统一起来,从而培养出整体素养突出、能力出众、拥有创新意识的社会主义建设者和接班人;家庭、学校与社会三者的协同是通过加强沟通与合作的形式完成的,使得通过教育合力完成对于学生全方位的培养,其重要形式包括家校合作、校社合作、家社合作以及家校社合作四种;“家校社”协同教育的目的在于通过一系列的联合,培养出有思想、有意识、有观念能够为民族繁荣、国家振兴做出贡献的人才。

2 “家校社”协同育人方式实施中遇到的困难

在教育改革深入推广之后,“家校社”协同育人成为关注的重点,但是由于应用时间较短,在实施中还存在着一些问题,使得教育效果受到影响。

2.1 “家校社”协同育人的目标不够统一

要想获得良好的教育效果,不得不尽快促进“家校社”育人目标的统一,在统一的目标下制定科学、合理的教育计划,才能使得“家校社”协同育人顺利开展。比如,虽然国家意在减轻中小学学生负担,着力限制辅导机构的开展,但是一些家长还把分数看得很重要,不能参与大班辅导,便为孩子请家教,开展高端的一对一辅导等,这些都不利于“家校社”协同育人的开展。

2.2 “家校社”协同育人多停留在形式上

真正的“家校社”协同育人中,三者间的关系是平等的,在学

生遇到问题时,家庭、学校、社会三者平等协作的基础上共同解决问题,但是,从现在的情况看,教育还是学校在唱“主角”,家庭与社会没有真正地参与其中,不能与学校进行一致合作。

3 有效实施“家校社”协同育人的措施

3.1 明确家庭、学校与社会的教育目标

“家校社”协同育人有效开展的基础是目标的一致性,而三者的有效联合又需要划分好职责的同时,相互信任。学校需要在协同育人中承担组织者和指导者的角色,把社会与家庭有效结合在一起,使之可以一起承担育人的责任,并且在一致的目标下创设有效的教育计划,积极付诸行动。在协同育人中,学校发挥的是主导作用,而家庭要在对孩子的实际情况有具体了解的情况下,与学校目标保持一致,对学生开展有效的家庭教育,通过家长一言一行的引导,使得孩子可以受到积极的影响;而社会则需要承担起实践的重任,在统筹各项社会资源的同时,发挥舆论与宣传的重要性,为学生的成长与发展营造良好的环境。在协同育人中,社会教育的作用是有利的补充,通过丰富的教育资源,为学生的发展提供个性化的支持。社会辅导机构要回归教育的初心,其作用是为学生的成长提供更广阔的平台,而不是取代学校与家庭教育。

3.2 搭建“家校社”协同育人的平台,使过程得以优化

当前我国已经进入现代化社会,科学技术的水平已经得到大幅度的提升,互联网科技、大数据、人工智能等等为“家校社”的协同育人带来良好的合作条件。为了促进这一教育形式的开展,可以利用科学技术搭建育人平台,使得丰富的教育资源可以共享,为了更好实施这一育人方式,要制定明确制度,使得资源的利用更加合理,使得育人的效果更加理想。

3.3 使“家校社”协同育人常态化、规范化

随着教育改革的不断深入,使得越来越多的人意识到素质教育的重要性,而“家校社”协同育人的实施变得非常必要,且会成为未来的趋势。为了更好地实施这一育人方式,需要正视三者间的关系,并且采用有效手段,促进教学活动的规范化,并且不因一时兴起而短暂执行,以认真的态度长期贯彻,关键点在于提高家庭、学校、社会三方面的认知,意识到长期实施这一教育方式的重要性与必要性,要以正确的态度、积极的行为贯彻执行,最终实现“家校社”协同育人的理想状态。

4 “家校社”协同育人所采用的主要方式

在国家减轻中小学生学习负担,深入推行教育改革的同时,“家校

社”协同育人形式出现并用于实践,要想达到育人成效的最大化,需要从以下几种形式出发:

4.1 注重家庭与学校间的协同教育

在进行家校协同教育时,首先要改变家长对于孩子教育的态度,毕竟在许多家长意识中,教育是学校的工作,家庭只要负责好孩子的后勤保障即可;要让家长意识到,家庭是教育的一个非常重要的场所,父母想要改变孩子,要先从改变自己的教育理念和方式入手。

对于家长缺乏正确教育理念和能力的实际情况,学校要积极采用各种方法给予家长实质性的帮助。比如,可以借助互联网科技,通过网络组建班级微信群、年级微信群以及学校微信群,使得家长和各学科教师、学校的管理人员直接沟通与交流。学校可以选择固定的时间就教育的最新理念、方式、方法等展开培训,使得家长可以学习和掌握最新的、符合社会发展需求的教育方式;同时,还可以对学生在学校的思想与行为表现做及时的反馈,使得家长对于自己的孩子更加了解的同时,也能与学校目标一致地完成教育。

学校在认真听取家长意见与建议的同时,向家长传输家风、家教的重要性,从而在家长的直接影响下,使得学生发生积极的改变。在班级群内,教师可以引导家长就家庭教育中出现的问题进行讨论与交流,找到更合适的教育方法,最终促进家庭教育效率的提高。

4.2 注重学校与社会间的协同教育

教育的最终目的是培养出为社会发展做出贡献的人才,所以教育不能是关在学校这一“金字塔”中,只单纯地学习书本中的文化知识,而是需要把学校教育和社会教育进行有效结合,尤其是当下学生放学比较早,家长无暇接送、陪伴的情况下,社会尤其是学校所在社区,可以采用更适合的方式,使得学生接受多样化的教育。

社区配合学校开办校外托管机构,不只是为家长提供方便、让学生得到辅导,还要把所学知识应用于实践,使得学生的学习能力与探索欲望得以培养。在“校社”协同教育中,要使得教育的目标保持一致,并且根据具体情况运用能够促进学生知识、思想、意识等得以提高的教育方式。

在学校与社会的协同育人中,除了通过托管机构进行文化课的辅导外,还可以开展思想教育。比如,常常提到尊重每个人的工作,但是受一些不良思想的影响,在一些学生的意识中工作有高低贵贱之分,对于从事社会认同感较低工作的人会从心里看不起或者不认同。学校可以与社区一起与敬老院、街道环卫处等进行联系,带领学生进行深入实践,让大家感受敬老院中照顾老人,能够让老人安心、舒适地过好每一天的工作人员工作内容与强度,让其意识到这是一份可以给予他人很多帮助的工作,值得大家的尊重;还可以带领学生实地考察环卫工人的工作内容与环境,让同学们明白我们生活的环境可以如此整洁、美丽,与每天三更半夜就要起床工作的环

卫工人有着极大关系。不仅如此,环卫工人还要忍受夏天的炎热,冬天的严寒来保护环境,对于这个社会的贡献是极大的,值得得到大家的尊重与赞扬。

通过学校和社会的协同教育,不仅使学生的知识水平得以增长,也会促进其在一些问题的看法上,在一些事情的处理上,在看待一些事物时,思想与意识发生变化,从而能够以积极、正确的态度看待问题、处理事情,使得思想观念与个人素养得以大幅度提高。

4.3 注重家庭与社会间的协同教育

在教育改革之前,学生培养的重点在于各学科的成绩上,使得许多家长不得不使用浑身解数为孩子报许多课外辅导班,这些辅导班不仅让家长耗费大量的金钱和时间,也使得学生的压力与负担越来越大,以至于没有时间和空间进行兴趣与爱好的学习与探究,对于学生的思维创新、能力的培养等方面都造成不良影响。

随着国家教育改革的推行,大量的教育机构被取缔,有效减轻学生压力的同时,也让其有更多时间按照自己的兴趣与爱好开展知识的学习。而大量的培训机构也转型于非学科的素质教育培训,与社区合作为同学们提供了更专业化的教育服务,使得家长可以更加放心地把孩子交给社会组织的校外辅导机构,因为这一机构有着极为专业的能力,不用担心非专业的教育理念对孩子的成长造成不良影响,也不用担心因为辅导教师的能力不足,对孩子的学习与成长形成阻碍。

4.4 注重家庭、学校、社会三者间的协同育人,使教育成效最大化

随着教育改革的推行,家庭、学校与社会三者的合作变得更加频繁,家庭和社会可以为学校教育提供真实、丰富的资源,并且与学校一起开展教育活动,并且取得了不错的成果。当下需要做的是,从现实情况出发,结合学生的实际,使得协同育人顺利开展,促进教育成效的最大化。

5 结语

总而言之,随着教育改革的深入,减轻学生负担与压力,实施素质教育的思想与观念越来越被认同。为了更好地开展学生的教育工作,“家校社”协同育人方式开始出现并付诸于实践中。家庭、学校与社会要在统一目标的基础上,采用科学、有效的形式开展学生的教育工作,利用互联网科技、大数据等打造各方无障碍交流与沟通的平台,就学生的培养进行讨论、实施,从而真正推动学生发展与成长。

作者简介:何被周(1981.7—),女,湖南长沙人,博士研究生,副教授,研究方向:课程与教学论。

【参考文献】

- [1] 吕玉刚.推进家校社协同育人,促进学生全面而有个性发展[J].中小学德育,2021(10):76.
- [2] 刘钧燕.青少年宫:打通家校社协同育人的“最后一公里”[J].群言,2021(9):26-28.
- [3] 王妍妍,宋艳红,侯京华.家校社协同育人,向高质量教育体系迈进——《教育家》杂志线上圆桌论坛实录[J].教育家,2021(30):42-48+41.
- [4] 龚继成.“家校社”协同,让教育有温度——庐山市白鹿中心小学德育工作的实践与探索[J].教育家,2019(9):57.