

自贸港背景下职业本科大学英语课程改革探索

吴妍妍

(海南科技职业大学 海南海口 571126)

【摘要】 全球经济联系越来越紧密, 外贸在国际交流中的作用日益凸显, 为适应当前的国际环境, 认识到建立自由贸易港对我国乃至我省外贸经济的重要影响, 职业本科大学英语课程的教学目标应不仅限于单纯的学好英语, 更是要在自贸港的背景下培养适合当前国际外贸环境的新型全面人才。因此, 职业本科大学英语课程也要有所调整与改革, 把英语同覆盖外贸、商务、自贸港法律法规相关的知识体系融会贯通, 才能全面地培养符合自贸港建设背景下的英语专业人才。本文将对自贸港背景下职业本科大学英语课程改革进行浅析和探索。

【关键词】 自贸港背景; 职业本科英语; 改革探索

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87298

职业本科是高等教育为满足社会发展需求而诞生的一种教育形式, 它兼具本科教育的特征, 同时包括职业教育的属性。职业本科重在“应用”二字, 它要求关注学生的应用与实践技能。在职业本科大学英语课程的教学过程中, 英语教师要同时兼顾英语学科特性与学生专业发展特点, 将就业作为导向, 促进学生英语综合运用能力的培养与提升。

在自贸港建设的大背景下, 加快推动职业本科大学英语课程的改革迫在眉睫, 全球新的经济形势下, 自贸港作为党和国家重要的外贸经济形式, 是符合新经济形势下新型产物。从根本上改变原来单一的英语课程是我国职业本科高校大学英语课程面临的主要问题, 职业本科高校及英语教师要结合当前的国际国内形势, 加强学生对国际贸易法律法规, 商务谈判与实践演练等实用课程的学习, 调整教学目标, 对学生进行全方位的培养, 以适应当前对英语人才的新要求。

1 自贸港背景下职业本科大学英语课程现状

1.1 当前设置的课程和教材满足不了自贸港背景下的需求

职业本科院校与普通高校的地位不同、层次不同、培养的人才不同, 这也决定了职业本科学校中英语教学在教学目标、教学内容以及教学方式上都要有别于普通高校。如今, 大多数职业本科院校的大学英语课程, 还是参考普通本科学校进行开设的, 尽管侧重了本课程的专业特性, 可是职业性不突出, 对专业英语的知识运用远远不够, 形成的教学体系结构并不够科学合理; 并且就当前职业本科院校大学英语课程的教学评价体系而言, 还存在理论与实践分离以及唯成绩论、唯分数论的情况, 评价体系设置不科学。再者, 对职业本科学生的学习评价较为片面, 评价内容偏向理论知识的考核, 缺乏实践性评价等等。在自贸港建设背景下, 当前的职业本科大学英语课程设置, 还是单一地停留在对英语语言类专业的学习, 显然已经不符合时代对英语人才的要求。职业本科大学英语教学目标的设定如若只是要求学生初步了解英语的听说读写基本技巧, 而成为了脱离社会思政背景及时政、社会要求的纯学科学习, 会让学生在未来就业市场上缺乏核心竞争力, 而很多高校仍然把四六级作为衡量学生英语水平的重要标准。虽然部分职业本科高校已经把外贸英语单列出来作为一门专业, 但是在实际的课程中并没有发生质的变化, 缺少开设如国际贸易, 国际商务英语, 商务谈判等课程, 报关单证以及国际贸易中的法律法规及相关准则在职业本科的英语学习中也相对缺乏, 而自贸港法律法规内容在职业本科的人才培养规划中也没有体现。很多英语教师和英语专业学生认为, 自贸港法律法规的学习似乎与自己的专业联系不大, 以至于无法主动形成学习自贸港法规的意识。教师们还是以传统的英文教授方法去开展课程, 教材也没有及时更新。

1.2 教师存在相关知识体系的滞后性

大部分职业本科高校的英语教师, 大多毕业于英美文学、英语翻译、英语教育等相关专业, 法律法规相关的知识储备相对欠缺, 且部分教师往往缺乏对自贸港建设相关课程的深入了解。结合海南自贸港的建设及海南社会实际需求, 这就要求教师们既要有扎实的英语知识, 也要督促自己钻研自贸港建设相关的专业课, 而很多教师并没有意识到这一点。职业本科的大学英语教师在课堂之外缺乏对自贸港专业知识和相关法律法规学习的不在少数。只有掌握并了解相关的政策和专业知识才能更好地推进自贸港的建设和对相关人才的培养, 教师若对这些一无所知就无法在英语教学中将教学目标有针对性地与自贸港建设的人才培养需求相结合。

1.3 学生在外贸英语实践能力方面的欠缺

外贸英语和公共大学英语尽管都属于英语学科大类, 但是核心却不同。在学生学习英语的过程中, 并没有从实际应用出发, 还是以学校的应试要求为原则, 没有长远考虑学习这门课是为了应用表达, 提高自己日后踏入社会的实践能力, 使自己符合社会当下对于英语人才的需求标准, 而是为了毕业以及应付考试。因此大部分职业本科的学生学习英语还是停留在背大学英语四六级的单词以及还是采用题海战术, 没有从根本上了解自贸港、外贸以及当今社会对新型复合人才的实际需求。学生必须要认识到自贸港法律法规学习的必要性, 相关内容的学习不仅日后能为一般从业人员的法律常识做基础, 更能助学生的专业学习更上一层楼。有了这样的认识, 学生就可以在相关学习中发挥主观能动性, 从而为日后的学习效果打好基础。当然了, 学校传统的教育目标也没有为学生的实践应用提供有利的环境, 教师没有对学生有正确的引导, 让学生形成正确的职业能力规划, 双方的不重视都造成了职业本科学生在英语实践能力方面的欠缺。

2 自贸港背景下职业本科大学英语课程改革探索的意义

海南自贸港的建设在推动我国产业经济快速发展的同时, 对英语专业应用型人才培养的培养也有着积极的作用。《高等学校创新能力提升计划》(2012) 提出要“转变高校创新方式, 提升高校人才、学科、科研三位一体的创新能力。”职业本科大学英语课程体系的改革与探索本质上在于培养英语专业人才的创新能力。人才培养模式的创新有利于将职业本科院校的英语专业同海南自贸港经济建设发展相结合, 便于从自由贸易港建设的实际需要出发, 完善英语应用型人才培养方式。因此, 将职业本科大学英语课程体系融入海南自贸港相关知识, 一方面有助于促进职业本科学生对英语理论知识的应用水平, 另一方面可以一定程度满足自贸港对英语专业型人才的需求。所以, 职业本科高校的大学英语课程可以针对自贸港发展的特征, 改革课程体系, 增加专业实践, 通过英语课程体系与海南自贸港建设需求相结合, 推动学生实践与应用能力的稳步提高。

3 在自贸港的背景下树立职业本科大学英语课程的新目标

3.1 从实际出发,编写融合自贸港特色的职业本科大学英语新教材

英语作为外贸交往中的重要语言形式,在外贸参与时也要有所改变与提升,单纯的基础英语教学已经不能满足当今自贸港建设背景下时代的需求,职业本科高校在教材选择上要与时俱进。而如今教育市场上缺乏职业本科英语与自贸港建设需求相结合的专业性教材,因此拥有量身定做的独立教材刻不容缓。根据海南自贸港建设的商务需求,职业本科专职教师可选择与外企人员合编教材,在教学内容方面将英语教学与常规及自贸港商务内容相融合,使新教材同时具备实用性、操作性、灵活性、前沿性等商务实操需求。同时,英语教研室还可以请教省内自贸港法律的专业教师,进行专业的知识讲解与汇总,把职业本科公共英语和自贸港法律知识有机结合,编写适合职业本科学生英语基础的、带有自贸港特色的大学英语教材,为课程的顺利开展打好文本基础。

3.2 课程体系与自贸港建设相结合

职业本科高校在大学英语课程改革方面,可结合教育部“全面推进高校应用型课程改革”的指导方针,通过分析学习英语课程的专业学生目标职业的典型工作任务中的英语能力需求、毕业生目标岗位的英语能力需求以及大学英语任课教师的专业发展需求,打造以“通识英语——职场英语——专业英语”为主线的职业本科高校大学英语课程新体系,切实培养具有扎实的语言基础、较熟练的通用英语技能、一定的专业英语知识储备,并囊括国际化视野和职业可持续发展能力的复合型应用人才。同时可以咨询借鉴专业的外企人员对学生的课程设置给予参考性建议,把基础的英语教学与国际贸易相关的各种课程相结合,包括外贸学习中的商务谈判,国际贸易基础知识,国际金融等等课程,更注重实践,设置提升学生综合素质能力的课程以及提供优质的教材,才能更好地培育人才,让学生踏入职场时能更好更快地融入。

3.3 职业本科英语教师应转变教学观念,促进知识体系的更新换代与全面发展

为培养适应海南自贸区(港)建设需求的英语本科应用型、复合型人才,英语教师在教学生涯中不仅要致力于提高自己的专业素养,也要审时度势地学习外贸、商务知识并与英语教学融合在一起,这就要求教师要学习更体系化的贸易与商务知识。另外,职业本科英语教师应勇于突破自己固有的知识体系,在原有的知识储备基础上,学习自贸港法律法规等相关内容,结合民法典内容,进行法律专业知识的有效学习与查漏补缺,结合教学实际情况实事求是,为职业本科课内外的大学英语课程改革打下良好的基础。

职业本科高校还应多为英语专职教师创造下企业、亲实践的机会,为教师实施英语和商务、自贸港法律等内容相结合的教学实践做准备。只有这样,职业本科英语教师才能在教学中脱离教条主义,不局限于纯粹的理论学习,而能侧重相关的实践经验,实事求是,才能达到更佳的教学目的。职业本科院校的英语教师可以将应用型人才的培养动作先行拆分细化,然后将其融合渗透至常规英语教学的各个环节,对学生的英语学习兴趣进行循循善诱,直到能大幅度调动起学生的英语学习积极性,只有这样学生才能在英语课堂

教学中吸收到更多更充分的应用型英语知识与技能,这不论是对于学生的学业进步、日后的个人发展,还是对职业本科英语专业与课程的整体提升来说,都具有不可或缺的推进作用。

同时,职业本科院校还可以聘请外企工作者兼职职业院校的商务实训指导员,由实践经历充实的外企人员进行实践教学指导,能促使英语教学内容更加亲近真实案例,能够更好地促进理论和实践相结合,提高学生日后的从业与实践能力。最后,学校还可以邀请各大高校的教授及熟知海南自贸港法律法规的专家莅临并现场给予指导,指出教师们存在的问题和不足,让教师们加以改进,并从中真正体会系统学习的乐趣。

3.4 注重英语学习的实践性

职业本科的学生应该打破“学英语就是纯学语言”的固有思维,应主动认识到英语学科的学习与商务、外贸、法规内容相结合的重要性,职业本科的大学英语课程除了要学好英语,更应重视商务实训学习,关注商务前沿信息,为未来自贸港建设背景下的就业打下良好的理论与实践基础。教师们除了要让学生掌握基础的英语知识,也得让学生掌握商务与自贸港建设相关的知识,在基础英语课之外引导学生多接触、学习,把商务谈判技巧,商务礼仪与自贸港建设等融合到实践演练中,不仅能让学生快速有效地掌握理论知识,也能在实际演练中给予学生指导。例如,教师可以把班内布置成自贸港接待的场景,让学生分别扮演相关部门人员进行交涉,以此来让其熟悉工作的流程,并做到可以灵活地运用课上所讲到的知识。教师要引领学生在交谈的过程当中注意术语的应用,所采取的措施尽量简单易懂而又不失其专业水准。教师也可以让学生以小组的形式展开竞赛,看一看哪个小组的成员配合得更加默契,竞赛的形式能够充分地激发学生的好胜心,也可以很好地活跃课堂教学的氛围。教师通过从实践中给予学生指导教学,学生们可通过自己的亲身实践,了解自己在哪个环节是最薄弱的,才会有意识地加强对这些方面的学习,这样才能将学生培养成为符合自贸港建设当下社会所需要的综合型外语人才。

4 结语

众所周知,海南自贸港的建设与发展日新月异,为了保障自贸港的经济建设走可持续发展之路,使海南能够有更多的资源与机会与世界进行更充分的交流,在应用型人才的培养任务上,保障职业本科的英语课程体系和海南自贸港的发展实情相契合是根源。职业本科院校应根据自贸港的建设与发展需要,根据本校学生实际情况,为职业本科学生量身定制适用于未来自贸港建设的英语人才培养规划,放眼自贸港建设的商务实际,积累了丰富的商务实践经验,真正做到把语言学习与社会实践相结合,改革创新原有的职业本科英语课程体系。职业本科高校只有通过不断的改革和探索,才能为社会提供全方位的应用型人才,这也是新时代背景下的主要任务。专业学科教师需要提高教学质量,并在自贸港背景下不断研究学科教学改革的具体措施。

作者简介: 吴妍妍(1990.1—),女,海南海口人,硕士,讲师,研究方向:英语。

【参考文献】

- [1] 李倩.自贸港建设背景下“英语+”教学模式探究[J].海外英语, 2022(2): 113-115.
- [2] 陈英.自贸港背景下高校英语人才的培养策略[J].校园英语, 2021(7): 8-9.