

基于融合课程教学高校学前教育改革探析

安梅琴

(呼和浩特民族学院 内蒙古呼和浩特 010051)

【摘要】随着高校思政工作的不断深入,在高校学前教育专业课程教学中融合思想政治教育成为培养高素质复合人才的重要手段。近几年,高校学前教育提出坚持把以学生为本作为思想政治工作的根本宗旨,以立德树人为基本理念,坚持育人为本、德育为先,推动高校学生的全面发展。本文通过在高校学前教育的教学中融合思想政治教育来探究其对学生的思想政治、价值理念的建设。

【关键词】课程教学;学前教育;教学改革

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87300

课程教学是由习近平总书记提出的,指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。坚持贯彻立德树人教育是高校学前教育的根本任务,将对高校学前教育专业学生的课程教学内容充分有效地融入高校学前教育的课程体系之中,不仅能够进一步加强对学生正确情感态度价值的树立,而且也能够通过教学改革,加深学生对学前教学专业知识理解。所以为了实现这一目标,需要教师对课程教学理念的具体内容进行充分的分析与研究,才能通过正确的教学改革,将思想政治教育的内容与学前教育的课程教学完美融合。

1 高校学前教育与课程教学融合的意义

高校学前教育旨在通过专业课程的学习培养学前启蒙教育的专业人才,这要求学生不仅要掌握学前教育的专业知识,更重要的是让学生树立正确的思想政治理念,促进学生综合素质的全面发展,才能将学生培养为优秀的学前教育复合型人才。在这个过程中,需要不断地对高校学前教育的专业课程进行教学改革,推动教师实现教学观念的转变,将课程教学的内容融入高校学前教育的教学中,实现协同育人。

通过学前教育融合课程教学,一方面有利于贯彻立德树人的基本教育理念,让学生在专业课进行学习时,潜移默化地加强对自身的思想建设,对学生实现全员、全方位的思想教育,推动学生成长为综合素质全面发展的复合型人才;另一方面,由于学前教育这个专业的特性,学生本身在对专业课程的学习过程中,就更加需要加强自身的素质教育才能做一名优秀的幼儿教师,所以通过融合课程教学,可以让学生在树立教书育人的责任感的引导下,逐步形成正确的思想道德观念。

2 融合课程教学的高校学前教育课程教学改革的措施

在过去的高校教育中,学前教育的专业教学的侧重点主要是在培养学生的专业知识技能,忽视了对高校学生思想政治、价值理念以及精神追求方面的建设。高校教育作为学生人生的重要转折点,需要把学生培养为高素质、高质量的复合型人才作为教学目标,在这个进程中,高校需要将学前教育的专业课程教育和思想政治教育充分结合,推动教学改革。

2.1 推动高校学前教育师资建设,提高教师课程教学的能力

高校教师是融合课程教学,对学前教育课程进行教学改革的直接承担者,但是大部分的高校教师并未对课程教学的内容引起足够的重视,只是一味对学生进行学前教育专业技能知识的教授。所以为了让高校教师在进行课程教学时,重视对课程教学内容的融合,高校需要加强对学前教育专业教师团队的建设。

首先,要推动教师转变教学观念,让教师充分认识融合课程教学的内容对进行高校学前教育的必要性。高校可以组织教师对课程教学的内容进行学习和研究,详细了解融合课程教学对培养学生的人生观、价值观、世界观的重要性,同时需要让高校教师明白通过融合课程教学去培养高素质的复合型人才对学生、社会乃至国家的重要作用,由此来对教师的教学观念进行革新,教师才能逐渐转变态度积极主动地对课程教学的内容、方式进行改革,推动学前教育专业课程与课程教学的内容融合。

其次,高校也可以通过设立对教师的课程教学能力的考核机制,来督促教师将课程教学与学前教育的专业课程相融合。高校教师不同其他阶段的教师,他们大部分几乎不参与学生学习之外的生活,同时部分高校教师会将工作重心放在科学及专业研究上,所以为了防止教师出现消极怠工、敷衍的态度,高校可以定期对教师的课程教学能力进行考核,对优秀者进行奖励,落后者进行相应的惩罚,由此通过对教师施加外部压力,督促教师对课程教学进行全面的和研究和学习。

最后,还需要对教师的课程教学能力进行进一步的培训。想要将课程教学的内容与高校学前教育的课程教学完全融合,需要让教师通过不断的学习,将课程教学的内容体系完全吃透,同时加强培训提升教师对课程教学和学前教育专业课程教学内容进行融合的能力,让教师能够熟练地将不同阶段的学前教育专业教学内容融合课程教学的内容,推动学生的思想政治建设和专业课程学习同时进步。

2.2 优化学前教育专业教学内容以及形式,提高学生的学习主动性

高校学前教育融合课程教学内容进行的教学改革,其改革重点在于教师要对课程教学内容及形式进行改革创新,让学前教育的专业课程教学在融合课程教学内容的同时,还能够提高学生的学习效率,通过更加生动且贴合课程内容的教学形式,引起学生的学习兴

趣,提高学生的学习主动性。

首先,要合理安排学前教育的专业课程与课程教学内容的衔接处。课程教学的主要形式是将思想政治教育的内容与各类课程固有的知识、技能传授进行融合,在融合的过程中,要注意显性与隐性教育的结合,所以,教师要注意优化教学内容,根据学前教育课程内容调节与课程教学的融合过程。例如,在实际教学中,需要让学生掌握对幼儿心理的研究方法,引导幼儿建立健康的心理,在这个过程中,教师可以在进行教学时,让学生明白帮助幼儿建立健康心理的首要条件是需要幼儿教师自身提高思想素质,建立正确的人生观、价值观以及国家观。高校教师可以据此将课程教学的内容融入其中,让学生在专业课程的学习过程中逐渐对自身的思想政治体系进行建设,以德立学、以德施教。

其次,根据不同阶段的内容结合不同的教学形式,提高学生的学习效率。在高校学前教育的学习中,由于对学生管理相对比较宽松,大部分的学习都需要看学生的主动性。所以,为了在学前教育课程教学中提高学生的学习自觉性,从而提高学习效率,教师要不断对教学手段进行改革,根据幼儿“秩序敏感期”这个案例,让学生分组互相交流讨论探索出不同的方法结论,然后让学生组员到讲台上来说出方法结论以及事实依据。学生自主讨论比教师一味地讲授对学生来说更加有兴趣,也更易集中注意力,最后,教师再对学生表述的方法进行总结,在这个总结的过程中,教师可以融合课程教学,让学生深入掌握学前教育专业知识技能的同时,树立正确的价值理念及精神追求。

另外,重视学生的个性化发展,才能促进全员共同发展。无论处在哪一阶段的学生之间都存在差异,高校学生之间的差异性则更大。由于高校学生基本来自不同的地方,各自的性格,学习习惯、能力等都不尽相同,而课程教学要求的是要全员、全方位地培养高校人才,如果只是一味专注于对学生集体的学前教育专业知识技能传授,长此以往,就会造成学生之间的断层发展。所以教师需要通过教学改革,注重了解学生之间不同的个性发展,关心学生的学习生活,当学生在学习生活中遇到困难,感到迷茫之时,教师要及时地为学生解惑,将学前教育的教学内容与学生当前遭遇的困境相结合,在对问题进行解答的同时深入他们的内心世界,对他们进行积极的影响,促进学生全员发展。

2.3 拓展高校学前教育教学内容,推动学生全方位发展

想要将课程教学的内容与高校学前教育的课程体系相融合,培养学生成为高质量、高素质的创新型人才,光靠单一的课程教学是

不够的,需要拓展高校学前教育的课程教学内容,要让学生积极主动地参与学习活动,在实践中发现问题、分析问题、解决问题,促进学生的全面发展。

首先,教师可以通过延长教学环节,培养学生的自主学习的能力。对于很多的高校老师来说,都只是将教学局限在课堂这一个空间范围内,认为只要上满这节课的时间,就算结束了,但其实这种教学方式,不仅不利于学生对学前教育专业知识的理解掌握,同时,也会导致一部分学生在课后无所事事,逐渐降低学生的学习积极性,不利于学生今后的发展。所以,教师在完成课程时间的教学后,可以根据现阶段学前教育的课程内容,布置课后任务,任务的形式也可以是多种多样的,最好是能让学生有兴趣去做的,这样一来,不仅让学生在课后复习了所学专业,也可逐渐养成求知探索的良好习惯,学生在今后的发展中自主地进行多方面的拓展学习,逐步成长为对社会、国家有益的人才。

其次,要让学生适时地进行专业实践,协同实现立德树人。在高校学前教育的教学中,只让学生一味学习课程理论知识是不够的,需要在合适的时候让学生参加专业实操,这样才能让学生积累实践经验、拓展视野、丰富阅历。比如说,在进行学前教育的专业实习时,高校可以通过与一些正规幼儿机构联系,建立实操基地,让学生到幼儿机构内,实地学习如何做一名幼儿教师。学生也会在实践活动中切实体会要成为幼儿教师要负担的责任和义务,给学生施加适当的压力,督促其更加积极主动学习,同时在对幼儿的教育实践过程中,学生在对幼儿的行为进行引导约束的同时,也在不自觉地对自己行为进行规范,对自己的思想政治素养进行建设。

3 结语

综上所述,通过课程教学融合高校学前教育进行教学改革,要始终坚持立德树人的原则,教师要转变教学观念,对课程教学的内容进行学习研究,结合学前教育的专业课程为学生制定最适宜的教学内容,同时要深入学生的学习生活,培养学生的自主学习性,促进全面发展。并且在高校学前教育专业课程融合课程教学的过程中,要注意理论与实践相结合,让学生在实践中深刻掌握专业知识技能的同时,也逐渐树立社会责任感,加强自身的思想政治建设,成为对社会、国家有贡献的复合型人才。

作者简介:安梅琴(1984—),女,蒙古族,辽宁阜新,硕士研究生,讲师,研究方向:学前教育研究。

【参考文献】

- [1] 马建丽.高校课程教学教学改革研究与实践[J].教育教学论坛,2020(27):82-83.
- [2] 陈明.“课程教学”理念在高校英语教学融合过程中的教学改革探索[J].校园英语,2019(22):20.
- [3] 王倩.课程教学融入高职数学的教学改革探索[J].北京工业职业技术学院学报,2020(1):83-86.