

基于创新能力的研究生培养机制改革

刘伟学

(赤峰学院 内蒙古赤峰 024000)

【摘要】纵观研究生的培养水平,其关系的不仅是高校知识创新的水平,还关乎着国家创新能力的高低。就研究生的培养来说,其有着极强的学术性与研究性,尤其是在当今社会对人才要求提升以来,以往的研究生培养机制已经难以满足需求,此时应从研究生人才培养机制进行创新与改革,实施多元化的育人模式,培育出高素质、创新能力强的人才,为祖国现代化建设注入力量。对此,文章之中阐述了研究生培养机制改革的重要性,针对研究生创新能力培养方面的缺陷,提出了研究生培养机制改革创新建议。

【关键词】创新能力;研究生;培养机制;改革措施

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87303

在高校研究生教育方面,研究生的培养质量尤为关键。就研究生的培养来看,创新能力培养水平直接关乎着整体的人才培育质量。随着现阶段高校研究生招生规模的不断扩大,对于研究生创新能力的要求也随之提升,如何提升研究生创新人才,已经成为研究生教育工作者需要深入探索的课题。新时期教育背景之下,传统的研究生育人机制已经难以满足社会发展对人才的需求,而对于研究生创新能力的培养上,当前有必要对研究生人才培养机制进行创新,改革其不适应社会发展的部分,保持研究生培育质量与社会发展所需对等,推动研究生教育创新工程的开展。

1 研究生培养机制改革的重要性

在经济全球化背景之下,研究生面临着激烈的社会竞争压力,此时培育创新型人才不仅符合“双一流”建设工程的要求,还符合现代化建设对人才培养工作的要求,推进研究生培养机制改革,对于提升研究生思维能力、学习能力、实践能力、创新能力等诸多方面都有着较大的益处。首先,创新研究生培养机制,培育创新型人才,可以推动研究生教育工作的进展,为国家建设提供力量,还可以推动我国科研水平的提升,提升我国综合国力的竞争优势。所以,当前研究生教育工作者必须意识到研究生创新人才培养的重要性,发挥出研究生的价值,为科学研究贡献力量。其次,改革研究生培养机制,既可以实现对研究生教育教学模式的优化改进,还可以改变传统育人思路,实施多元化的人才培养模式,以推进研究生教育质量的方式,推进科研事业的进步与发展。

2 研究生创新能力培养中存在的缺陷

新世纪以来,我国的研究生教育在素质教育的推进下,教学理念、教学方式等多个方面有了改进,研究生人才培养质量不断地提升。但是,在研究生创新人才培养方面,仍旧存在着诸多的问题。

2.1 教育内容存在局限

在应试教育的长期影响之下,很多教育工作者对于研究生教育工作的开展上,过于侧重理论性知识的讲解与传授,很多的教育内容都是以教材的内容为主,很少会对知识进行拓展与延伸;多数的研究生没有具备良好的自主创新与探究的意识,对于导师的依赖性偏大;目前高校为研究生提供的自主探索实践的平台与机会不多,在一定程度上制约了研究生创新能力的培养效果。

2.2 学习方式有待转变

目前,在研究生培育方面,很多研究生在学习方式上存在着问题,并不能将所学习的研究方法与思路运用到实践层面,多数停留在论文层面,难以实现对所学知识的系统用性整合。同时,就算是在研究课题的时候,主要是停留在浅层次,尚没有进行深入的实践探索,必然难以发现与现实的深层次关联性。在此种学习模式下,必然会制约学生创新能力的培养。

2.3 教学体系不够完善

就高校研究生教育工作的开展情况来看,在教学体系研究方面还存在着一定的缺陷,尤其是对于实践平台的建设上,缺少资金、设备、技术等方面的投入,这就导致实践教学方面缺少实践平台。当研究生不能获得足够的实践机会,必然难以灵活地将所学的理论知识运用到实践之中,自然难以实现创造性思维的发展。

2.4 校企合作深度不够

双创实施以来,校企合作成为了高校获取实践资源的重要途径,这就为研究生教育提供了良好的实践平台。然而,现阶段的校企合作深度有待加强,并不能高效地落实实践教学。就算是校企合作,也是表现在导师带领研究生到企业参观,研究生难以参与到企业岗位操作中,此种创新教育有着形式化、盲目性的特点,并不能达到培育研究生创新能力的效果。

3 基于创新能力的研究生培养机制改革的举措

3.1 创新人才培养机制,营造良好研究氛围

就高校研究生的综合化培养来看,若想获得理想的效果,那么必然要从人才培育模式上着手改进,为研究生创新人才的培育提供良好的科研氛围。首先,对创新人才培养模式进行改进,有助于营造浓郁的研究与科研氛围,刺激研究生在活跃的氛围中,主动发挥自身的优势与专业性,提升研究生的创新能力。其次,对于研究生人才培养机制的创新上,还需要优化教材的选择与使用。就研究生教育的教材来看,在选择与使用的过程中,可以在教学内容之中,融入一些实践、创新、应用等方面的知识,比如,企业中的真实案例,以这些真实的案例作为导向,促使学生主动去探索知识,提升自身的创造性思维与解决问题的能力。同时,对于教学内容的拓展上,可以引入一些专业前沿性知识或者研究课题,鼓励研究生站在崭新的角度,研究新成果,在此基础上实现对研究生视野与知识面的拓展。最后,引导学生自主学习。在研究生培养方面,布置开放性课题,引导学生自主探索,掌握项目研究的方法。研究开放性课

题,研究生能够通过自主探索、合作探究等方式来完成,可以锻炼学生的创造性思维,有着奠基性价值。可见,对于育人机制的创新上,需要研究生教育工作者从多个层面探索,方可对研究生的创新能力进行有效的培养。

3.2 创新实践教学机制,拓展延伸研究领域

目前,对于研究生培养机制的创新上,不能单纯地停留在理论研究层面,还需要从实践层面出发。所以,研究生教育者需要从实践的角度出发,适当地对实践领域进行拓展延伸,以此来使得研究生真正地感受到理论与实践相结合的魅力。首先,作为高校,当前必须立足实际发展需求,主动寻求社会企业的合作,借助这些社会实践资源,随后将研究生引入到企业真实的岗位中,以数据测试、仿真实验室为主要途径,对研究生的数据与信息处理能力进行有效的提升。其次,高校对于研究生实践教学机制的改革上,以开展多元化的创新实践活动,锻炼研究生的创新能力,如理工科项目创新大赛、研究模拟沙盘等活动,促使研究生在实践与竞争之中萌动新意,实现创造性思维的发展。同时,对于研究生创新能力的培养上,高校可以立足学科交叉的优势,借助各个学科的优势,可以对研究生的综合素质进行有效的培育。如,将理科与文学相互交叉,可以培养研究生的理性思维,还能够提升研究生的文化修养。最后,强化实践育人,构建创新实践平台。在新时期的教育背景下,实践育人已经成为研究生培养机制的重要构成部分,也是重要的实现途径。当前提倡高校与社会、企业等进行合作,鼓励企业参与到高校育人工作中,有助于优化高校实践平台建设质量。校企合作,搭建一流的创新实践平台,可以为研究生提供各种各样的实践活动以及多样化的实践载体,可以更好地满足研究生的创新实践学习需求。

3.3 综合改革管理机制,积极培养创新人才

新时期教育背景下,高校对人才培养机制的创新,培养人才质量则是关键。就当前高校对研究生的培养来说,此时需要以世界一流的研究生培养标准作为参考,以明确的创新人才培养目标为方向,对当前的研究生管理机制进行综合性的调整,为创新人才培养质量提供保障。首先,从研究生招生管理的角度来看,需要控制生源质量。从当前高校的研究生培育情况分析来看,生源质量是影响创新人才培养效果的重要因素。所以,高校需要从生源抓起,改善研究生人才培养质量,为社会输出更多的创新型人才。因此,在招生阶段,对于研究生生源质量的控制上,则需要以培育创新能力作为导向,构建创新人才选拔机制,为优秀学生提供更多的推免渠道,落实博士生的申请—考核机制,侧重于研究生综合素质、创新实践成果等方面的考核,以一流的生源保障一流的研究生培养质量,为社会输出更多的人才。其次,就研究生培养过程的管理工作来看,

需要强化对研究生的课程学习、科研成果、实践活动、毕业论文等关键环节的考核力度。另外,在研究生管理机制的创新上,还需要对现今的研究生管理经验进行借鉴,尤其是对于研究生的专业课程考核方面,则需要将科研成果、创新实践等纳入到考核评价中,对研究生的综合素质与创新能力进行考核。此外,在研究生考核上,需要把毕业论文的质量,关注论文的创新性,以多元化的激励机制对研究生进行考核鼓励和刺激,刺激研究生的创新热情。

3.4 优化导师队伍建设,提供高水平的服务

在研究生创新能力培养与人才培养机制创新方面,必然少不了优秀的师资力量作为支撑,这也是培育高质量人才的保障。因此,当前高校需要优化导师队伍建设质量,为研究生提供高水平的教学服务。首先,完善导师竞争遴选机制,实行博士生导师“评聘分离,动态上岗”,积极推行校企“双导师”制,建立适用于跨院系、跨学科联合培养高层次复合型人才的复合导师制。其次,实施导师梯队建设项目,创办导师培训机构,打造专业、综合实力强的优秀导师队伍。最后,结合导师职务聘任制度,在校内实施分层次的导师岗位制度,对导师的上岗条件、岗位职责、育人任务等进行明确,以明确的工作目标、优厚的生活待遇、优质的教学与科研条件,吸引更多的人才服务研究生教育。同时,在人才管理层面,还需要以规范的管理与考核方式,激发人才的奋进之心,努力投身研究生创新人才培养工作中。比如,高校可以启动“研究生教育杰出贡献奖”评选活动,以增加对优秀导师或者导师团队的奖励,构建起符合培育研究生创新能力的、富有特色的导师工作激励机制。

4 结语

总而言之,当今时代是知识经济时代,此时的竞争关键在于创新型人才,研究生教育则是培育高层次创新人才的关键,当前有必要发挥研究生育人机制的优势,培育出社会所需的创新型人才。新时期教育背景下,“双一流”建设任务的提出,对研究生教育有了更高层次的要求,此时研究生教育工作者则需要抓住此契机,重新审视研究生培养机制中存在的缺陷,并借鉴国内外优秀的创新型人才培养经验,推进研究生创新能力培养机制的改革,提升我国研究生创新人才的培养数量与质量。

作者简介: 刘伟学(1979.4——),男,内蒙赤峰人,副教授,研究方向:嵌入式系统理论与应用研究。

基金项目: 内蒙古自治区教育厅 YJG20181013802 研究生培养单位绩效评价研究与实践——以赤峰学院为例。

【参考文献】

- [1] 李嘉文,崔馨方,居占杰.创新视野下研究生创新能力培养机制改革研究[J].教育教学论坛,2021(18):92-95.
- [2] 刘晔.高校研究生创新能力培养机制改革研究[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2019(1).
- [3] 李巧玲,李继宏.基于创新能力的研究生培养机制改革与发展研究[J].时代教育,2019(11):42.
- [4] 徐吉洪.基于创新能力提升的地方高校研究生培养机制改革[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2018,10(4):447-451+467.