

学前留守儿童家庭教育存在的问题与策略研究

陈丽玲¹ 张东民^{2*} 左文双¹ 贾新南¹ 刘衢贤¹

(1.南宁理工学院 广西南宁 530000; 2.桂林师范高等专科学校 广西桂林 541199)

【摘要】 学前留守儿童是指孩子还没到上学的年纪, 父母为了生计就外出打工, 小孩托给其他亲人照着, 这种现象一般发生在农村。家庭教育则是指学校之外的教育, 通常是爸爸妈妈等亲人对孩子的思想和行为的影响。近年来, 随着社会的不断发展和进步, 越来越多的人都向往在大城市生活, 尤其是农村地区的人更加希望能在大城市赚钱给自己的孩子和年迈的父母提供更好的生活。但这会忽略对孩子的陪伴, 无法参与孩子的成长, 从而让孩子产生情感问题, 他们会感到很孤独, 这不利于他们的身心健康。因此为了改善这种现状, 需要学校和家长的共同合作, 让孩子得到父母的更多陪伴和关爱, 在学校能够健康快乐的学习。

【关键词】 留守儿童; 家庭教育; 问题; 研究策略

Problems and Strategies of Left-behind Children

【Abstract】 Preschool left-behind children refer to the children have not come to the age of school, parents in order to live out to work, children to other relatives to take care of, this phenomenon generally occurs in rural areas. Family education refers to the education outside of school, usually the influence of parents and other relatives on their children's thoughts and behaviors. In recent years, with the continuous development and progress of society, more and more people yearn to live in big cities, especially people in rural areas, more hope to make money in big cities to provide a better life for their children and older parents. But this will ignore the companionship of the children, unable to participate in the growth of the children, so that the children have emotional problems, they will feel very lonely, which is not conducive to their physical and mental health.

【Key words】 left-behind children; family education; problem; research strategies

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87304

留守儿童是大家都非常关心的一类群体, 在最需要父母关爱和陪伴的时候, 父母却因为生活所迫, 不得不远离家乡, 离开自己的孩子。儿童在这个时候感受不到父母的关爱和教育, 很容易造成很多心理问题, 也会时常感到孤独和害怕。在儿童成长的过程中不能得到父母的及时的指导和教育, 儿童也容易形成不良的行为习惯, 长时间不能和父母生活在一起, 父母也会和孩子在感情上有生疏, 不利于父母对孩子做出正确的教育, 父母除了觉得亏欠并不能解决家庭教育问题, 所以让留守儿童感受到家庭的温暖非常有必要。

1 学前留守儿童家庭教育存在的问题

1.1 家长忽视了家庭教育的重要性

很多家长由于农村出生, 受生活条件和学历的限制, 很容易忽略家庭教育的重要性, 很多父母认为教育孩子是学校的事情。在平日里父母都外出工作挣钱, 很少关注孩子的学习问题和情感变化。他们只看重自己今天挣了多少钱, 够不够生活开销, 太多的生活琐事占据了家长的生活和大脑, 让他们没有精力关注孩子的一天是如何度过的。所以在潜意识里, 家长都没有意识到自己对孩子生活和情感态度的影响, 也不认为家庭教育对孩子有很多的作用。再者是由于家长没有时间, 从而使得家长忽视家庭教育。如果长期这样, 不利于学生身心健康发展, 因为当孩子遇到困惑时家长不能及时帮助孩子解决, 从而给孩子造成一定的心理压力, 他会感觉父母不关注不关心他们; 学生在难过时也不能及时向父母倾诉得到安慰和鼓励。

1.2 学前留守儿童隔代教育情况普遍

留守儿童一般都是由爷爷奶奶或者是姥姥姥爷来抚养, 而家长则是在外地打工, 偶尔和孩子通话或者视频。留守儿童隔代教育是比较普遍的, 但这很容易忽视孩子的内心需求。在爷爷奶奶的教育观念里, 对孙子孙女的教育更多的是宠爱和溺爱。大多数也是关心

孩子吃饱穿暖的问题, 更不用说会关心孩子的学习和品德教育问题。他们的教育观念也相对来说比较落后, 这不利于培养孩子的优良品德和行为习惯。

1.3 家庭教育内容较单一

学前留守儿童家庭教育存在的问题主要是家庭教育内容比较单一, 经过调查, 可以发现除了满足孩子的基本生活之外, 家长们最关心和最在意的还是学生的学习问题。他们心心念念想让自己的孩子受到更加良好的教育, 希望自己的孩子可以考上大学, 以后可以找一份好的工作, 有一个好的保障, 希望他们未来有个更好的前途。但他们却仅仅是关注学生的成绩, 不懂如何让孩子养成良好的行为习惯和培养同别人交流的社交能力。并且家长也不容易注意到孩子真正需要的是什么, 更不明白如何同自己的孩子聊天谈心。其实我们也能了解到很多留守儿童的家长都是没上过学的, 他们大都不太懂得如何教育自己的孩子, 只能默默无闻的为孩子付出自己力所能及的一切, 在孩子出现学习问题时他们也只能无奈摇摇头, 即使是简单的作业辅导对他们来说也十分困难。

1.4 家庭教育方式不够科学

尽管有的父母也能意识到家庭教育的重要性, 但这些家长教育孩子的方法普遍不够科学不够合理, 这需要引起家长和老师的重视, 通过改变教育方式让孩子接受更加科学的良好教育, 成长为更加健康和有责任感的人。大多数家长有“恨铁不成钢”传统观念, 当孩子不努力、不上进和成绩不好的时候, 他们更多的是抱怨和责骂, 甚至对孩子大打出手, 他们认为“不打不成器”。但他们不知道孩子在受到责备和打骂时只会越来越自卑, 也会越来越厌恶学习, 他们只想叛逆和反抗, 这会导致不良的结果, 更加不利于孩子的健康成长。所以要想孩子更加轻松更加快乐的学习, 我们要关注孩子的主体性, 尊重孩子, 理解孩子, 鼓励孩子, 这会让他们感受到被重视被关爱, 他们也会对自己更加有信心, 学习也会更加有动力。

2 学前留守儿童家庭教育存在问题的原因分析

2.1 家长经常外出,和孩子在一起的时间较少

很多的年轻家长向往在大城市的生活,他们会觉得只有在大城市才能挣到钱,有时也是生活所迫。不可否认,城乡还是有一定差距的,家庭教育之所以有一定的问题,也就是父母和孩子不能在一起生活,孩子长时间和父母疏离。如此一来,家长和孩子之间根本就没有时间见面,更别提家庭教育了。只有在过年的时候见上一面,哪有时间管教孩子的学习成绩和生活习惯,父母只有心疼和愧疚。在这种节假日里,家长只想尽一切补偿孩子,为他们买玩具,买衣服和孩子爱吃的零食等等,也不可能在这种喜庆的日子里关注到孩子的问题,也不忍心责备和管教孩子。慢慢地,孩子长大,便养成了各种不好的行为和习惯。在孩子最需要父母的时候他们却不和孩子身边,则很不利于孩子的健康成长。

2.2 家教氛围不浓和家教条件欠缺

很多家庭都是农村家庭,父母的教育水平有限,他们心有余而力不足,这是导致家庭教育效果不好的重要因素。再者学校和社会可能对学前教育不够重视,因此也不能引起家长对幼儿的关注。从调查结果来看,大部分的留守儿童家庭经济状况都不太好,所以也很难给自己的孩子一个相对优良的学习条件,也无法给孩子一个很好的家庭教育氛围,这些都是客观条件,一般很难改变,只能父母多注意孩子的学习状态和平时心理变化,尽自己努力多陪陪孩子。父母可能难以用语言教育孩子,但可以身体力行孩子做好榜样,在孩子面前展示优良的一面,孩子也会在父母的影响下受到感染。在家庭教育中最主要的就是培养孩子的人生观和价值观,让自己的孩子懂得感恩,懂得负责,懂得自己的事情自己做,长大了要实现自己的价值,为别人为社会做一些自己力所能及的事情。

3 学前留守儿童家庭教育的策略

3.1 树立正确的家庭教育观念,营造良好家庭氛围

首先,父母要正视家庭教育的重要性,关注自己孩子的成长。很多父母也是由于受教育的水平不高,找不到科学的方法教育孩子,一般都是采用传统的教育方式或者家庭长期形成的教育方法。如果方法不够科学合理不仅起不到教育的目的反而还会出现不良的后果,这对他们未来的学习和成长都非常有害。所以,家长要注意学习相关的教育方式,适当做些改变,因为这将影响孩子的一生。

例如,在平常的生活中,家长要以身作则,为孩子做个好榜样。教孩子吃饭时,要引导他们自己学会吃饭,饭前不可以吃太多零食,不可以挑食也不可以纵容孩子不吃饭。在收到别人的帮助时要懂得向别人说谢谢,比如“你的小伙伴在你跌倒时搀扶你起来,这要对别人说谢谢。”在日常生活中要有礼貌,当孩子遇到父母的朋友、自己的同学或者老师时,这时家长要提醒孩子主动跟别人打招呼,向长辈和老师问好,这是礼貌问题,要让孩子养成有礼貌的好习惯。也要教孩子学会分享,遇到好吃的东西要主动和别人分享,好玩的东西也要懂得和别人一起玩。这些都是生活中的小事,但家长不要

忽视这些日常生活的小事,这些都能帮助学生养成良好习惯和优良品德。

3.2 学习科学的家庭教育方法,实现科学教育

学前留守儿童的家长普遍学历不高,对如何科学教育孩子欠缺一定的方法和经验,更多的时候是按照自己的意愿来教育自己的孩子,在孩子做错事时大部分家长只会一味地责怪和抱怨,却不懂如何保护孩子幼小的心灵,也没有及时的安慰和鼓励,这样会给心灵留下创伤,留下阴影。所以建议家长可以在工作之余学习如何教育孩子,学习一些科学方法。家长可以通过手机,电脑和书籍来学习科学的教育方法。

例如,家长要尊重孩子,在和孩子相处过程中要理解孩子,多和孩子交流,倾听孩子的内心。当家长要求孩子好好学习多读书时,不能用口头要求的语气来逼迫,而是以身作则。当要求孩子不要看手机和电视时,这时家长也不要看;要求孩子看书时,自己也可以看看书,看看报纸,或者做做卫生。你不能要求孩子看书,而家长却在一旁玩手机。因为这样做容易让家长失去威信,孩子会表示不服。因此,家长要避免传统的教育方式,丢弃“不打不成器”的思想,这样不利于孩子的身心发展,容易让孩子产生极端行为。尽管对于很多父母来说,学习是一件奢侈的事情,没有时间也没有精力,但为了孩子,相信每一个父母都是超人,只是需要在孩子面前稍微克制一下自己的行为,给孩子一个良好的带头作用。

4 结语

家庭教育对孩子来说必不可少,是孩子学习的另一个主战场。很多留守儿童的家长大多是普通农民,没有接受太多的文化教育,很多时候有心无力,找不到科学的教育方式,也无法为孩子提供物质上和精神上的支持,导致家庭教育出现一些问题。所以这要求家长重视孩子的家庭教育,多多学习科学的教育方式,促进孩子的全面发展,让他们在一个轻松愉快健康的环境下成长。

作者简介:陈丽玲(1998—),女,广东揭阳人,研究方向:学前教育理论研究与实践;通讯作者:张东民(1973—),男,黑龙江拜泉人,硕士研究生,副研究馆员,研究方向:学前教育创新研究与民族文化融合,图书馆信息服务与创新发展,邮箱:923828461@qq.com;左文双(1992—),女,广西恭城人,硕士研究生,助教,研究方向:学前儿童教育与学前儿童心理发展;贾新南(2001—),女,重庆武隆人,研究方向:学前教育理论研究与实践;刘蘅贤(2001—),女,广西玉林人,研究方向:学前教育理论研究与实践。

基金项目:南宁理工学院(原桂林理工大学博文管理学院)2021年国家级大学生创新创业训练计划项目《学前阶段留守儿童成长过程孤独感问题调查研究》阶段性成果之一(项目编号:202113645008)。

【参考文献】

- [1] 赵淑琴, 张家平.农村留守儿童家庭教育缺失问题及其解决策略[J].基础教育研究, 2021(16): 95-96.
- [2] 张成华.农村留守儿童家庭教育存在的问题及策略研究[J].课程教育研究, 2020(43): 1-2.