

# 医学类高职院校医学信息技术教学的思考

刘静静

(郑州澍青医学高等专科学校 河南郑州 450000)

**【摘要】**在现代化信息技术高速发展的今天,对于高职院校的医学类专业开展相关的医学信息技术教学也是非常有必要的。健康中国建设的要求和对中国社会发展对综合性医学人才的需求,需要习惯和服务于信息时代的医学研究和医学实践,以及信息技术在医疗领域的深度融合和应用,对于传统的医学生信息技术的应用处理能力提出了更高的要求。对于未来走向工作岗位的医学生而言,熟练运用信息技术通过医学信息系统处理医学事务,是其必须掌握的基本技能之一。这就需要医学类高职院校的教师对专业人才培养方案进行调整,使得信息技术课程能够契合在医疗领域的应用,尤其是符合医学生的专业应用和社会应用的信息技术应用能力。

**【关键词】**医学类;高职教学;医学信息技术;教学思考;有效策略。

## Thoughts on Medical Information Technology Teaching in Medical Higher Vocational Colleges

**【Abstract】** With the rapid development of modern information technology today, it is also very necessary to carry out relevant medical information technology teaching for medical majors in higher vocational colleges. The requirements of the construction of healthy China " and the demand of Chinese social development for comprehensive medical talents need to be used to and serve the medical research and medical practice in the information age, as well as the deep integration and application of information technology in the medical field, which have put forward higher requirements for the application and processing ability of information technology of traditional medical students.

**【Key words】** medical; higher vocational teaching; medical information technology; teaching thinking; effective strategy.

**DOI:** 10.12361/2705-0416-04-06-87310

在现代医学发展的过程当中,对于作为培养医学生的载体,医学院校来说,目前开设的信息技术类的课程难以适应信息技术在医学领域广泛应用的新形势,存在着课程定位认识不足、教学内容支撑专业应用和社会应用力度不够、与医学临床应用相脱节等方面的问题。比如目前我省医学生开设的信息课程主要表现不是课程过多,而是缺乏与医院相关的支持系统之间的衔接整合不完整。只有积极思考和探索具有医学特色的信息技术课程,培养学生能够利用先进的计算机设备处理、分析、储存对患者进行诊断、治疗、预防的信息处理能力,使其具有利用计算科学对医学相关问题进行分解、提炼归纳、系统设计的能力,为计算机学科与医学相关学科的交叉融合做好必要的知识储备和应用能力的铺垫。因此医学生必须具备一定的医疗信息技术能力才能立足医疗机构,也是就业能力最重要的素质之一。

### 1 当前医学信息技术发展的现状

#### 1.1 领域覆盖要求广

随着医学学科和信息技术领域的深度融合,国家提出了新医科的医学教育新模式,也就是培养能够利用交叉学科知识解决未来医学领域前沿问题的高层次医学创新人才,其中特别提到了未来的医学人才要能够适应人工智能为代表的新一代技术革命。所以只有学生能够掌握相关的医学信息技术,才能够更好的为医学服务。但是在当前医学信息技术发展的过程当中,存在着许多学生对于医学专业知识和现代化信息技术中的相关知识不能充分的融合,这就导致学生在学习的过程当中,无法切实有效地将现代信息技术运用到医疗工作当中。但是医学信息技术,在医疗方面的应用是非常广的。因此高职院校,在培养医学类的学生时就需要要求其掌握相关的信息技术知识和技能,从而能够更好地运用信息技术做到对疾病的控

制、预防、诊断和治疗,在卫生管理方面也能够起到充分的改革性作用。

#### 1.2 对医学信息技术课程教学重视不够

作为培养医学生的载体,医学院校来说,目前开设的信息技术类的课程难以适应信息技术在医学领域广泛应用的新形势,存在着课程定位认识不足、教学内容支撑专业应用和社会应用力度不够、与医学临床应用相脱节等方面的问题。只有积极思考和探索具有医学特色的信息技术课程,培养学生能够利用先进的计算机设备处理、分析、储存对患者进行诊断、治疗、预防的信息处理能力,使其具有利用计算科学对医学相关问题进行分解、提炼归纳、系统设计的能力,为计算机学科与医学相关学科的交叉融合做好必要的知识储备和应用能力的铺垫。

针对这一问题需要授课教师能够做到将计算机相关知识和医学知识的充分融合。但是在当前高职院校发展的过程当中,教师存在只是片面的进行信息技术的讲解,或者是医疗知识讲解,并没有做到双方知识的充分融合,这就导致学生在学习的过程当中并不能够全方面的综合性发展。因此,需要高职院校能够对医学信息技术的课程教学做到充分的重视,将医学信息化作为医疗专业当中非常重要的一部分,进行专业的授课,促使每一位学生都能够对相关知识有充分的了解,才能更好地使用信息化技术对医疗行业进行服务。

### 2 促进医学信息技术教学发展的有效策略思考

#### 2.1 加强师资建设

为了更好地促进医学信息技术教学的发展,在教学的过程当中,对于医学类高职院校的教师也应该进行一定的专业内容考察培训。教师应该积极的参加医学信息技术技能的师资培训,真正的去

了解医学行业对信息化技术的需求并切实深入到医院当中或者是卫生服务中心等部门充分的对医疗信息化的实际应用进行充分的掌握,只有教师在这一方面对相关信息化技术以及实际应用进行充分的掌握,才能够更好的引导学生在课堂当中,对医疗信息化展开学习,并将自身所积累到的经验和技能传授给学生。所以就需要高职院校能够在医学信息技术教学方面,积极地加强相关师资的建设,促进教师专业水平的提升,只有教师具备专业的医疗信息技术水平,才能够切实的引导学生进行相关课程知识的学习,促使学生能够在这样的教学氛围引导之下达到对医学信息技术的充分理解,也能够将所学习到的知识充分的运用到真正的医学实际当中。

对于非医学专业教授信息技术课程的教师而言,就需要对医学行业有一定的了解,对医学相关方面的知识有一定的掌握。在招聘信息技术教师的过程中,并非一定要招聘计算机方面的教师,卫生信息管理方面的教师也是非常必要的。为了培养出一支优良的教师队伍,提高教师的医学信息技术处理的理论和实践能力,这就需要教师进行医学信息技术理论的再学习和医学专业信息技术的再实践。与科研、信息技术和医学研究课题相结合,外派教师出去学习,组成一支信息技术和医学结合的专业教师团队,这样才能改变医学卫生信息技术学习落后状况,培养合格医学人才。

## 2.2 医疗知识和信息技术的有效融合

为了更好地促使学生对医学信息化知识的充分运用,需要在信息技术教学的过程当中,有效地进行医疗知识的融入。首先这就需要对现有的课程和教学资源的进行重构和建设,由于之前对于课程的定位不足,教学内容不能够支撑专业和社会应用,所以需要重新整合。为了能够优先保证医学学生的信息技术处理能力能基本满足医学岗位要求,在教学内容上需要增加电子病历书写和管理、数据库与数据传送和医疗数据的阅读、远程医疗、就医系统等内容与医学岗位紧密联系。教学信息资源即构成医学信息技术教学的资源,主要包括PPT课件、视频、测试题等。教材的建设即建设具有医学特色的信息技术新形态的立体化教材,主要结合医学专业的发展和医学岗位应用的实际需求,新增满足医学岗位需求的信息技术等,以项目、案例等组织教材内容,激发学生思考和动手实践能力,培养和提升医学学生的信息技术处理能力。实践资源建设,通过已有的九院医院信息系统和引入新医院模拟信息系统,针对不同的医疗岗位让学生充分了解和熟悉信息技术在医疗信息化中的使用。

除此之外,为了更好地促进学生在高职院校学习的过程当中提升自身对医学信息化知识的掌握和学习,教师就可以积极的在互联网平台当中构建模拟医院信息相关的系统以及公共卫生区域医疗卫生管理信息系统,使学生能够在系统当中得到真实的训练,从实践中学习,在学习当中进行实践。促进每一位学生可以在网络平台当中对自身所学习到的知识进行充分的掌握,达到自身综合能力的充分提升。所以就这一方面来说,构建相关的网络学习平台也是非常重要的,在网络学习平台当中给学生提供更多的学习机会使学生能够在互联网上学习到更多的相关知识,拓展学生在医疗信息化方面的知识储备和信息量。

## 2.3 开展层次化内容教学

为了更好地促进高职院校当中的医疗专业学生对信息化知识的掌握和理解,高职医学院校的信息技术教师在进行知识渗透的过程当中,也要积极的开展层次化的内容教学,使学生能够通过这样层次化的教学对医学信息化知识产生更好的理解,促进每一位学生都能够有这样的教学模式引导之下达到对知识的充分理解和掌握。另外,不同的医学专业对信息技术的掌握要求也是不一样的,所以这就需要教师能够在医学信息技术教学的过程当中进行层次化的知识教授,以模块化的方式引导学生进行医疗信息技术学习,促使学生能够在这样的教学模式引导当中达到对相关专业知识的充分理解和提升,也能够促使学生更好地进行信息技术知识的学习,进而培养更加专业的医疗信息技术人才。

例如,教师在要求学生掌握相关医学信息技术知识和操作的时候,首先对学生的计算机基础知识进行一定的考核,对学生的计算机应用基础课程的掌握程度有着充分的了解,考核结果达标后才能够进行医学信息技术的学习。如若计算机应用基础考试不合格,就需要再去学习计算机应用基础相关知识,达到充分的掌握才能够更好地学习医学信息技术,也就能将计算机信息技术的知识和医疗知识进行充分的融合。通过考核有意识地将班级里的学生进行层次化的划分,使学生能够在这样的划分之下,都能够拥有扎实的计算机基础知识和操作技能,然后再进行医学信息技术知识的学习。医学信息技术的学习覆盖了整个医疗行业的信息化分支,其中最重要的医疗服务信息系统和公共卫生信息系统是离不开信息技术的操作的。所以就这点说,还是需要教师在授课的过程当中,根据不同专业需求进行选择,合理的进行医学信息技术的知识传授,使学生能够有选择的去进行学习,对其中专业所涉及到的医疗信息技术知识进行充分的掌握和了解。

## 3 结语

随着当前信息化技术的不断发展,我国医疗行业的发展也离不开信息化技术的支持,这就需要培养具有一定医学信息处理能力的医学人才。所以,我们需要充分了解信息技术在医学生将来走向工作岗位中的主要应用有哪些,结合信息技术和医学学生的岗位应用对目前的相关医学信息技术课程进行整改,即教学内容的重构。此外,就是网络教学平台的构建,2020年上半年,整个中国的教学模式发生了重大的变革,网上教学成了主要的授课模式。对于医学信息技术课程在教、学中,更需要探索线上、线下结合的教学模式,有了网络教学的经验之后,这也为医学信息技术授课模式改革提供了有效的思路。还有高职院校医学生信息意识的培养,必须让学生意识到信息技术在今后工作岗位中的帮助和重要作用,才能让学生被动的接受信息技术之后去主动学习和探索信息技术在医学职业中的作用,从而达到提升医学生医学信息技术处理能力的目的,更好的促进信息技术在医学方面的应用与完善。

**作者简介:**刘静静(1982.9—),女,河南济源,副教授,研究方向:计算机应用技术。

**基金项目:**高职院校医学生信息技术课程改革对策研究(项目编号:jgxm1202107)。

## 【参考文献】

- [1] 吕苗苗,丁小艳.高职院校医学专业信息技术类课程教学内容优化设计[J].信息与电脑(理论版),2021,33(8):227-229.
- [2] 蒲晓莉.高职院校《医学信息计算机应用技术》课程教学探究[J].中国信息技术教育,2014(10):14+16.