Education and Learning, 教育与学习(4)2022, 6
ISSN:2705-0408(P); 2705-0416(O)

# 新形势下高校智慧教育创新发展的思考

柯华杰
（浙江大学出版社　浙江杭州　310007）

【摘　要】高校是培养人才的重要环节，是促进中国文化传播和专业知识教学的主要阵地。随着社会的快速发展，新形势下的教育体系必须进行创新。促进高校智慧教育与因材施教高度融合，成为各个部门的高度关注的问题，智慧教育创新会提高教学效率和学生接受能力，教育出社会需要的高素质人才。本文就智慧教育创新的必然发展、现存的问题以及创新方法进行阐述，提出了的智慧教育方法。

【关键词】新形势；高校；智慧教育；创新

# Thoughts on the Innovation and Development of Intelligent Education in Universities under the New Situation

【Abstract】Colleges and universities are an important link in cultivating talents, and the main position to promote the dissemination of Chinese culture and professional knowledge teaching. With the rapid development of the society, the education system under the new situation must be innovated. Promote wisdom education and according to their aptitude highly fusion, become the attention of various departments, wisdom education innovation will improve the teaching efficiency and students' ability to accept, education the social needs of high-quality talents.

【Key words】new situation; universities; intelligent education; innovation

**DOI**：10.12361/2705-0416-04-06-87314

随着信息化时代的到来，互联网、大数据等进一步的发展，传统的教育体系逐渐向智能化方向发展，多数老师开始改变教育方式，尤其是如今在疫情的影响下，教育模式逐渐从课堂教育发展为在线、离线教学与课堂教育相结合的教学形式，传统教育模式与新的信息技术融合的教育体系逐渐形成。

## 1　高校智慧教育创新发展的必然

### 1.1　落实国家对智慧教育的政策

党中央、教育部等对高校智慧教育的创新发展一直保持高度重视，教育部号召高校和教师构建智慧学习环境、智慧学习空间和智慧教育目标，通过智慧教育加强学生学习和实践能力，提高教学效率，培养学习和生活各个方面的高素质人才。为了落实国家对高校智慧教育创新的政策，各个高校必须明确智慧教育的重要任务，进一步扩大智慧教育的覆盖范围，按照政策的要求，进一步加大智慧教育创新的工作力度，把政策落到实处，加强智慧教育创新发展。

### 1.2　高校的教育需求

互联网和大数据的出现，给高校智慧教育带来了更多的机会，尤其是智能手机和移动网络的普及，有些高校开始发掘信息技术与教育形式的融合，但是有的高校固守传统的网络新媒体教学模式，很难满足如今教育创新的需求。一是如今高校面对的是 00 后的大学生，他们通常思维敏捷，互动交流要求高，对智能手机的依赖性比较高，但是传统的教育方式并不能满足学生的这种状况；二是某些高校教师由于教龄较长，比较难接受新型的智慧教育创新，或者有教育创新的想法，但是心有余而力不足，教育创新很难深入。

### 1.3　全球疫情背景下的需要

新冠疫情是对我国以及全世界的一次“大考”。疫情防控期间，大多高校都处于封校状态或者未开学状态，为了保持停课不停学，各高校开始全面推广线上教学。在线上教学期间，学生能充分发挥自律意识，认识到自己的自学能力，通过线上教学平台、工具展开自学；教师应该作为学生学习上的引导者，引导学生自主进行学习。疫情防控不仅改变了学生的学习模式和教师的教学模式，也改变了教学的质量以及效率。疫情防控时期，由于各方面的原因推进了高校智慧教育创新的快速发展。

## 2　高校智慧教育创新中新形态教材建设

### 2.1　智慧教育教材编写与出版流程

智慧教育教材包括纸质教材、互联网平台和移动教材等，传统教材和新形态教材的不同点在于除例如提供纸质教材电子稿内容外，还需要提供相应的数字资源，如微视频、音频、课件、习题、拓展资源等。“立方书”的出版流程与传统书籍出版流程不同，首先要进行遴选申报、签订出版合同、主编开会进行商讨，编写与定稿，稿件提交之后，进行素材审核加工，稿件提交必须提交电子稿和数字资源，最后进行三审清样就可以上线出版了。教师利用智慧教育教材可以了解每个学生的学习情况，制定不同的学习计划，帮助学生开展个性化学习。

### 2.2　素材类型和制作要求

素材类型有多种，如录屏、操作性视频、上课类录像和其他类视频的编辑截取等，而在制作素材时要注重寻找实践性较强的教材，学生可反复观看，加强知识点的掌握，要注重知识点的补充讲解，注意版权问题。教师也可以在线上编写试卷，传到后台录入，而后学生自测，教师通过系统可以看到学生的测试水平。

### 2.3　版权问题

互联网、大数据的快速发展使得网络视频及搜索引擎等网络产物的蓬勃发展，并且给版权保护带来了前所未有的挑战。我国在立法层面已初步建立了涉及互联网版权保护的法律体系，但仍需不断地完善。版权问题不论是在高校、教师还是学生方面都不能忽视，不论是纸质书或者数字资源（包括视频、音频、文字资料等）都需要注意版权问题，书中文字不能引用网络（百度百科、微博、微信），引用权威出版物（正式出版的图书、期刊）时，要按【参考文献】国标格式，以脚注形式标明出处（不能大段引用，改写）。

## 3　高校智慧教育创新发展现存的问题

### 3.1　缺乏智慧教育培养人才的观念

传统教育方式在某些教师的教学思想中根深蒂固，理解或者接受不了智慧教育，不认同智慧教育的作用，认为学生学习应该主要是教师讲，学生听。而即使目前有些高校领导和教师愿意接受智慧教育理念，但是对于智慧教育的创新只是还流于表面，并没有把智慧教育的真正目的理解清楚，没有把智慧教育的作用最大的发挥到培养人才、提高能力上，大多数高校和教师在这一方面还有很多的

不足。例如，某些老师认为智慧教育只是利用网络多媒体等技术在网络平台上讲课，并不能适应智慧教育的教学模式，某些教龄比较大的老教师根本不能很好的运用网络及多媒体技术，而且目前高校和教师都是按照各级教育部门发布的相关政策文件来执行，即使各个方面做的很规范，但是一般教育部门只能做一个宏观的规划，而各个高校需要的是根据宏观规划与本校的现实情况进行细节调整，使其适合于本校的学生和现实情况。

### 3.2 智慧教育忽视了重要目的

网络技术是实现智慧教育的重要手段，但是某些高校在智慧教育创新培养人才的过程中忽视了智慧教育的真正目的，只是重视网络平台和课程的建设。例如，现在出现了许多网络教学平台，而每个平台又有其不同的特色，所以在进行智慧教育时，高校转换平台的频率太快，有的时候一个平台还没完全掌握，校领导或者老师又换成其他的教学平台，这样不仅增加了教师和学生的负担，浪费了学生的大部分时间，教学的效率也大打折扣，教学效果降低，学生在利用平台进行学习时，会把重心放在如何使用上，而不是利用教学平台进行学习上，这样违背了发展智慧教育创新的目的和意义，并且会让教师和学生在学习新的平台的使用时，对此产生厌恶的想法，对智慧化教育产生一定的反感。

### 3.3 智慧教育实践方面的缺陷

即使当前的智慧教育对于解决理论知识方面的创新已经较为成熟，有许多智慧教育平台开发出来并且用在实处，在很大程度上也体现了智慧教育的需求和目的，以及个性化的智慧教育等特点。但是作为学校方面，有些高校的创新力度还是不够，在实践方面有很多的缺陷，培养高素质人才不是仅仅培养成绩好的人才，而是全方面共同发展的高素质人才，实践是学生提高能力最快速的方式。目前我国的高校与企业的合作程度不深入，即使高校与企业很多的合作，但是由于学生并不能参与太多工作，所以导致学生缺乏实践经验，实践课堂对学习效果的影响也微乎甚微，并且智慧教育提供的虚拟现实平台并不能保持学生的实践生活的丰富，与企业的真实工作实习还是有非常大的区别，而很多高校并不注重该方面所存在的问题，对学生以后的工作生活不能起到良好影响。所以，作为高校应该对智慧教育在实践方面的创新高度重视，做出改变，为社会培养出全面发展的高素质人才。

## 4 高校智慧教育创新发展的路径

### 4.1 树立正确的高校智慧教育的观念

针对高校中某些教师不理解不认同智慧教育，各个高校应该对教师和学生加强智慧教育培养学生能力的宣传力度，对教师进行培训，相互之间多进行智慧教育的交流，使学生和教师认识到智慧教育创新发展的重要性。教师应该要有培养创新型人才的意识，要符合时代的发展和进步；学生应该加强自主能动性，提高自己的自觉性，提高自律意识，如今疫情时代，学生和老师都是通过线上进行沟通交流，所以学生必须有高度的自律意识。智慧教育的核心目的使将传统的教师一股脑教学改变为学生为主体的自主学习模式，要注重学生的学习能力、自主能力和创新能力的提高。而且学校要注重高校教师智慧教育的理念和技能的培训，保持高标准、严要求对待智慧教育，重视学生理论方面和实践方面的结合，培养社会需要的高素质创新型人才。

### 4.2 培养专业的智慧教育教师团队

教学教育中，学生是主体地位，老师起到引导和推动作用。不论时代如何发展，教育教学中不能缺少教师的角色，而随着时代的快速发展，传统的教师必须快速进化，时代需要创新型人才，所以必须要有创新型教师。在智慧教育快速发展的背景下，高校建立优秀的创新型教师团队，专业的智慧教育教师团队是必不可少的。高校需要打破专业教师与学科之间的界限，培养新型教师，制定创新型人才培养计划和教学计划。例如，在培养学生创业创新能力的需要创业教师，在进行思政方面的教育时需要专门的思政类教师。传统的教学只需要教师对本专业精准把握，准确给学生教学，而智慧教学需要教师与其他学科进行融合。例如，高校中，思政课是必修课，思政老师会给各个不同的院系进行授课，如果一味的讲解思政方面的知识，学生通常会觉得无聊，课堂效率不高，所以将思政和该专业进行结合，会提高学生的学习兴趣和自主学习的能力。高校在此方面应该多加重视，打造智慧型创新型的教师团队，将培养创新型人才落到实处。

### 4.3 构建稳固长效的智慧教育平台和课堂

目前有太多的智慧教育平台，教学平台的高频率的改变，使得老师和学生在教学和学习方面感到力不从心。高校应该更多的关注到这个问题，构建智慧教育的目的主要是为了提高学生的自主能力，而不是为了体验平台，所以学校应该构建一个稳固长效的智慧教育平台，主要的以培养学生的自主学习能力、提高自律意识、培养全方面发展的高素质人才为目标，利用合适的技术手段更好的服务高校学生。对于教师来说，对平台的了解要更加清楚明白，所以花费的时间更多，稳固的平台可以减少教师长时间熟悉平台，将更多时间花费在备课上。

### 4.4 智慧教育解决实践与理论相结合

利用与企业的合作，将学习资源、教学任务和实践项目结合起来，带领学生从实践出发，学生在参与与企业的合作项目时，不仅能提高自己的能力，也为企业带来利益，形成互利互赢、共同发展的局面。例如，高校要开设工具类课程，完善工具类课程体系，根据学生的差异和专业的不同，提供不同的工具类课程，争取做到因材施教，提升学生利用专业的工具进行分析、解决问题的能力。在与企业进行合作之前，要求学生加强对专业知识的掌握，提高专业的应用能力，使学生打开思维，从各个层面出发，掌握不同的研究思路和方法，突破专业知识不能实践应用的问题，形成批判性思维，在实践过程中更好的进行专业知识的学习，提高学生活跃度和学习兴趣，实现共建、共赢、共享的智慧教育。

## 5 结语

利用互联网、大数据等技术对高校智慧教育创新是高校教育模式的必然发展趋势，然而目前我国的智慧教育创新发展还存在许多问题，某些高校领导、教师和学生的思想观念还没转变，而智慧教育系统内容丰富，需要高校、教师和学生共同发展。在大数据时代，各个高校要立足于自身的情况和目的，从不同的角度出发，采用不同的政策路径，优化智慧教育系统，发挥智慧教育的真正效用，推动智慧教育创新性发展，加快现代化智慧教育模式转变。

**作者简介：**柯华杰（1987.4—），男，硕士，编辑出版中级，研究方向：高校教材出版，数字化出版，智慧教育，科技伦理，课程思政。

## 【参考文献】

[1] 陶耘，杨荣明，项桂娥.地方应用型高校智慧教育体系建设研究——从“两线三段”到“翻转课堂”[J].池州学院学报，2017，31（4）：135-138.

[2] 赵冰.智慧校园建设语境下的高校智慧教育研究[J].中国成人教育，2018（21）：19-23.