

# 地方高校学科专业一体化建设研究

刘伟学

(赤峰学院 内蒙古赤峰 024000)

**【摘要】**现阶段高校教学政策将以全面建设现代社会主义为目标,对学生进行教育指导,用以培养高素质综合性人才。特别是在各专业领域及相关专业学科的教学过程当中,应用全新的教学方法,建设完善的教育体系是目前各学科专业教师教学发展的重要目标,而一体化教学是体现学科教学质量、科研水平和社会服务能力的重要特征,为进一步提升地方高校学科专业一体化建设质量,本文将探究,学科专业一体化建设的内容以及重要性,分析目前高校专业教学当中存在的问题并结合一体化建设要求提出对应的优化措施,从而为下一阶段高校学科专业一体化建设发展及相关建设提供一定的参考。

**【关键词】**高校;学科专业;一体化

## Research on the Integration construction of disciplines and majors in local universities

**【Abstract】** At the present stage, the teaching policy in colleges and universities will aim to build modern socialism in an all-round way, and aim to educate and guide students to cultivate high-quality comprehensive talents. Especially in various professional fields and related professional disciplines of teaching process, the application of new teaching methods, the construction of perfect education system is the important goal of professional teachers teaching development, and integrated teaching is embodies the subject teaching quality, scientific research level and the important characteristics of social service ability, in order to further enhance the quality of local university discipline professional integration construction

**【Key words】** university; discipline and major; integration

**DOI:** 10.12361/2705-0416-04-06-87315

引言:院校的基本建设主要包括学科建设和专业建设,尤其是现阶段高校专业以培养高素质人才为主开展教学工作,要求教师及教学工作人员必须充分发挥其本身的教学水平和教学职能,提升教学质量,为后续阶段学院人才的培养起到一定的推进作用,确保学院持续性健康发展,保障学科建设的质量和专业的有效性。但目前我国高校学科专业一体化建设流程和内容仍旧存在许多问题,故本文以高校学科专业一体化建设为研究主题,探究建设过程当中存在的问题并就构建一体化平台等学科专业一体化建设策略进行研究,为地方院校的教学发展和创新优化起到一定的推进作用。

### 1 一体化建设内涵及学科专业建设意义分析

一体化是基于某种目的,将该行业或该产业以及业务相关的信息、资料、技术、资源进行有效整合并形成统一的经济组织和技术组织,应用于实际的发展或优化当中,从而达到提高综合水平,强化业务能力目的的措施。目前一体化被应用于企业经营和实际教育当中的频次较多,主要体现于两种应用结构:分别是纵向一体化组织和横向一体化。

通过应用一体化模式,可以使相互独立的主权实体基于某种方式在同一体系下实现包容、相互合作并推动相关业务或产业的发展,实现整个社会的有效融合,提升综合实力,尤其在现代高校教育领域,通过开展一体化教育并实现专业学科一体化建设,可以让不同专业的知识相互连接起来并注入到学生的学科学习当中,提高学生的综合能力,加强学生的专业教育,强化学生的综合素质,促使学生在基于一体化教学极致的培养下,成为一名高水平、高素质的专业人才,为建设现代主义社会国家做出自己的一份贡献。

根据 2019 年二月中共中央办公厅,国务院关于印发《加快推进教育现代化实施方案》明确在五年之内加快推进现代化教育思想,实现各高校专业人才培养,制定学校学科专业一体化建设方案,并推动学校内涵式创新,突出学校办学特色,从而使我国整体教育领域能够匹配国家综合国力及国际地位,通过现代化教育支持国家发展现代化,由此可见一体化教育在高校教学领域的重要性。

### 2 学科一体化建设要点

要想充分发挥一体化教育在地方高校学科专业建设过程当中的应用有效性,就必须加强教师对一体化教学及建设要点的分析,充分掌握一体化建设的内涵,并在此基础上,开展相应的教学,才能够提升高校学科及专业教学的质量,

#### 2.1 标准性

众所周知,高校学科专业一体化建设是基于一体化教育所开展的教学建设工作及本身必须完全按照国家例行的教学标准和要求,对教学过程当中的各种不足教学问题进行改进和优化,降低教学失误,提升教学效率,促使学生在教师的带领下实现个人综合素质的进一步提升和个人能力的成长。

为此,需要着重强调高校学科专业一体化建设的标准性要求,教师在充分了解国家基于一体化教学及地方高校办学籍育人相关政策并在此基础上了解一体化教学的内容,在明确国家教学要求教学标准、教学方向 and 教学目标的前提下,对学生及相关专业教学开展一体化建设,才能够保障后一阶段学生教学综合效能的体现。

#### 2.2 流程性

在地方高校学科专业一体化建设过程当中,针对不同学科、不同教学标准,需要按照一体化教学建设的流程、步骤、内容以及方向对学科专业进行建设改进,进一步提高教学的综合效能,推进教学创新发展,为后续阶段学生教学改革推进起到一定的促进作用。

所以,在高校一体化教学建设过程当中,需要注重一体化建设的流程性。要求教师按照一体化教学及地方学科及专业一体化建设要求标准,按照教学内容、教学体系和教学内容按流程、按阶段、按步骤逐层进行建设工作,从简到繁,从易到难,逐步增加一体化建设的工作任务量和难度,确保构建完善的一体化建设体系并引入到学科教学优化领域,使高校不同学科专业均能够按照建设优化步骤实现学科一体化教学发展,从而为培养高素质巡视人才奠定坚实的基础。

### 3 高校学科一体化专业建设问题总结

虽然高校学科一体化建设能够进一步提高教学的质量,加快教学的效率,为培养高素质人才起到一定的促进作用。但是,在现阶段地方高校学科专业一体化建设过程当中仍然存在许多问题,本文简要对这些问题进行分析并探究其产生的原因,从而为下阶段高校学科一体化建设优化发展起到一定的参考作用。

### 3.1 地方高校对学科专业一体化建设重视程度不足

地方高校地处偏远城市,其本身教学资源相较于重点院校较少,所以在实际教学过程当中,学院领导更加重视专业人才的快速培养以及学生的快速毕业和就业,对于教学改革则表现为重视程度不足的状态,特别是现阶段新教改制度推出以后,一体化建设作为整个教学环节中的创新优化方向,需要耗费大量的资金和资源,并且,在改革过程当中需要耗费众多的教学资源和时间,难以在短时间之内取得相应的教学成果,所以,高校学院领导对一体化专业建设表现为重视程度不足的状态。

由于高校学科专业一体化建设重视程度不足,再加上本身地方院校教学资源较少,所以在实际教学改革过程当中,会影响教师的建设效能和后续教学工作的改进及优化,无法起到培养高素质人才的作用和效果。

### 3.2 教师缺少一体化教学的经验

在当前地方高校学科教育领域,大多数教师从业十几年甚至几十年教学工作,在理论教学方面取得了累累硕果。但是,新教育体系的形成和教学改革的发展,意味着教师必须改进原有的教学方案、教学措施,才能充分提高教学质量,培养高素质人才。

然而在当前高校学科一体化教学领域,许多教师表现为对一体化教学熟练度不足,缺少相应的教学经验,大多数情况下仍沿用传统教学模式开展教学工作,导致学生的学习效能、学习积极性和学习质量不断下降。并且,由于一体化教学方法掌握不完全,在教学过程当中可能会,导致学习方向产生偏移,还可能降低学习的效率。

### 3.3 缺乏完善的一体化专业建设教育体系

在当前高校学科一体化专业建设过程当中,随着教学改革的发展以及新教学标准的出台,可能会在学科专业一体化建设流程中出现许多突发性问题,如果这些问题无法得到及时有效的解决,可能会一直停留在教育体系内,影响后续教学工作的开展。主要原因是现阶段教师未针对一体化教学要求构建相应的教学参考体系,当教师学科专业一体化建设过程当中出现突发性问题时,可能会因为问题得不到有效解决而降低整体的教学质量和效率,拖慢一体化建设工作的脚步,影响学生的教学和高素质人才的培养。

## 4 高校学科专业一体化建设措施

为进一步提高高校学科专业一体化建设有效性,必须就上文所总结的一体化建设问题提出相应的优化对策,希望通过这些方法的有效应用,为下阶段地方高校学科专业一体化建设优化发展奠定坚实的基础。

### 4.1 提高高校领导对学科专业一体化建设的重视程度

在地方高校教学过程当中,学院领导关系到整个学院学科专业教学发展的重要角色,其本身的决定会在一定程度上直接影响后续阶段学院学科专业教学质量,教学效率以及相关人才培养的有效性,只有充分加强地方高校学院领导对学科专业一体化建设的重视

程度,才能够推进一体化建设工作的开展,提高一体化建设的综合效能,从而为下一阶段一体化建设优化发展起到一定的促进作用。

为此,相关学科专业教师需要就一体化建设工作进行研究和分析,通过可视化报告、视频以及图片的方式提交给学院领导,加强其对学科专业一体化建设的关注度,从而转变学院管理思——将一体化建设放在学院发展的重点位置并分配足够的教学资源用于开展学科专业一体化建设工作,为后续一体化建设以及相关学科专业一体化教学创新优化起到相应的引导作用。

### 4.2 提高教师教学水平,积累一体化教学经验

学科教师是专业教学过程当中对学生思想、学习效果和学习质量影响非常大的角色,所以在地方高校学科专业一体化建设及一体化教学工作开展过程当中,必须要重视教师一体化教学水平的提升以及综合能力的强化。

为此,地方高校学院领导需要组织各学科专业教师开展一体化教学培训。通过聘请专业的教育专家,并就一体化教育开展交流研讨会,构建完善的培训系统并引导每一个学院教师进入系统进行教学培训。通过学习一体化建设知识,积累一体化教学经验,提升一体化教学水平,才能为后续阶段学生综合能力的培养以及学院专业一体化建设发展贡献出自己的一份力量。

### 4.3 构建完善的一体化专业建设教育体系

为确保高校学科专业一体化建设过程当中出现的问题出现概率进一步减少,需要针对当前学科专业一体化建设过程当中可能出现的各种问题进行研究并总结对应的解决措施。在此基础上,构建完善的学科专业一体化建设教育体系,确保在后续教学一体化建设工作当中出现突发问题时,教师或教学工作人员能够教学体系当中的问题解决方法将问题解决,提高地方高校学科专业一体化建设的质量和效率。

要想达到此目标,教师需要加强对一体化教育的认知和理解,通过互联网、书籍以及专家教育等不同途径提升自己的一体化教学水平,并在该体系的建设过程当中参考其他教师的一体化教育方法,从中汲取其优秀的经验,结合自身的教育理念和教学方法,构建完善的学科专业一体化建设教育体系。确保在后续阶段教学过程当中能够应用该体系提升一体化建设的质量和效能,减少问题出现的可能性,为推进地方高校学科专业一体化教育发展做出重要贡献。

## 5 结语

综上所述,地方高校学科专业一体化建设是保障当前教学领域学生人才高校培养的重要思想和措施,教师应加强对一体化教育的学习,提升教学水平,并就各学科专业开展一体化建设工作,充分发挥自己的教学潜能。时刻为学生考虑,通过深入贯彻教学实施方案并就教学发展目标、重点任务和举措实施进行详细研究,落实学科专业一体化建设任务流程和进度,确保在后续阶段地方高校教学改革当中能够进一步提高一体化建设的综合效能。

**作者简介:** 刘伟学(1979.4——),男,内蒙赤峰人,副教授,研究方向:嵌入式系统理论与应用研究。

**基金项目:** 内蒙古自治区教育厅 NJSY22136“双一流”建设背景下区内地方高校学科专业一体化建设研究。

## 【参考文献】

- [1] 王珂, 周红伟. 民办高校学科专业一体化建设研究[J]. 教育信息化论坛, 2021(9): 66-67.
- [2] 李春源. 地方综合性大学学科专业一体化建设的问题与对策研究[J]. 黑龙江教育: 理论与实践, 2021(3): 2.