

# 工匠精神融入新时代高职院校劳动教育的途径

侯军英

(海南经贸职业技术学院马克思主义学院 海南海口 571127)

**【摘要】**新时代高职院校大学生劳动教育具有独特的时代特征,培养工匠精神是新时期加强劳动教育的价值。本文通过对当前高职院校大学生工匠精神培育面临的问题进行梳理分析,探讨新时代高职院校大学生劳动教育助推工匠精神养成的有效途径,为中华民族的伟大复兴奠定坚实的人才基础。

**【关键词】**高职院校 工匠精神 劳动教育

## The path of craftsman spirit integrating into labor education in higher vocational colleges in the new era

**【Abstract】**The Labor Education of Higher Vocational College students in the New Era has its unique features of the times, and cultivating the spirit of craftsmanship is the goal of strengthening the Labor education in the new era. This paper analyzes the problems faced by the cultivation of workmanship in higher vocational college students, and probes into the effective ways to promote the cultivation of workmanship by Labor Education in Higher Vocational College students in the new era, for the great rejuvenation of the Chinese nation to lay a solid foundation for talent.

**【Key words】**Higher Vocational Colleges, craftsmanship, Labor education

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87319

### 1 以工匠精神引领新时代劳动教育

中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出,“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。”因此,将工匠精神融入高职院校大学生的劳动教育,以工匠精神为抓手,引领新时代劳动教育,引导大学生怀持工匠之情、铸造工匠之魂、培育工匠之技,对于以培养技能型人才为目标的高职院校而言至关重要。

#### 1.1 引导大学生怀持工匠之情,展现积极向上的劳动精神面貌

劳动是幸福生活的源泉,劳动者是最美丽的人,我们今天的幸福生活是无数的劳动者辛勤努力创造得来的,高职院校开展劳动教育,要从劳动与人生、劳动与职业、劳动与创新等角度与方向,贯穿劳动精神、劳模精神、工匠精神,强化劳动观念养成,使青年学生树立正确的劳动观,深刻认识作为新时代劳动者的自豪感和荣誉感,热爱劳动、尊重劳动、崇尚实干,在现实工作生活中展现积极向上的劳动精神面貌,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

#### 1.2 引导教育大学生铸造工匠之魂,树立正确的劳动价值观

司马光曾对“德”与“才”的关系作过论述:“德胜才者谓之君子,才胜德者谓之小人”。德,是工匠精神的支柱,“工匠之魂”的本质体现就是劳动者的品德、品行、品格。自古以来,我们对人才的衡量标准一直是“德才兼备”,劳动者的“德”最重要的体现就是在平凡岗位上的恪尽职守、一丝不苟。高职院校在实施劳动教育的过程中,要教育引导大学生树立正确的劳动价值观,<sup>[1]</sup>树立对他人、对社会的责任意识,以模范人物为榜样,爱岗敬业、勇于创新,在平凡的岗位上努力工作,把个人奋斗纳入中国特色社会主义现代化进程。

#### 1.3 引导大学生培育工匠之技,强化劳动实践教育

高超的工匠之技离不开专业、精深与创新。工匠之技的基础就在于专业技能高超,专业就是劳动者在自己的专业领域具有出类拔萃的高超技能。工匠之技的关键在于精深,精深就是把细节做到极致,将职业视为修炼,不浮不怠,不急不躁,精益求精。工匠之技的精髓在于创新,创新就是立足本职岗位,进行技术创新,成为奋

斗在第一线的杰出劳动者。高职教育作为一种为国家培养技能型人才的教育,应着重强化专业劳动实训实践教育,打造与职业岗位相关的高超的工匠职业技能,在从制造大国向制造强国迈进的征程中实现自己的人生价值。

### 2 影响高职院校大学生工匠精神培育的现实困境

高职院校以培育高素质和高技术人才为目标,两个“高”字体现的是工匠精神和劳动技能的统一。要求高职院校的大学生在劳动实践中养成吃苦耐劳、精益求精的劳动品质,练就高超的职业技能,成为品德、技能兼备的高素质人才。现今,由于社会现实生活与网络文化的冲击,存在诸多影响高职院校大学生工匠精神培育的现实因素。

#### 2.1 部分高职学生的劳动认知出现偏差,动摇了工匠精神的养成根基<sup>[2]</sup>

当前,相当一部分大学生来自独生子女家庭,在他们的成长过程中极少参与劳动,从小就可以享受到优越的生活条件,已经习惯了来自长辈的全方位照顾和生活的包办,他们无法理解辛苦劳动的意义,缺乏劳动创造美好生活的认知。在应试教育的指挥棒作用下,学校及家长更看重学生的学习成绩,只要成绩好,其他可以忽略不计,并且片面认为劳动教育就是让孩子从事体力劳动,认为参与劳动会减少学生的学习时间,这使得中小学劳动教育并未落到实处,学生从小就劳动意识淡薄,同时缺乏动手能力。这样的成长环境造成部分高职学生的劳动认知出现偏差,动摇了工匠精神的养成根基,他们进入高职院校在接受劳动教育的过程中,拈轻怕重,在专业训练中缺乏吃苦精神,毕业后追求“事少钱多离家近”的工作岗位,缺乏吃苦耐劳的劳动品质。

#### 2.2 高职院校劳动教育课程设置不规范,工匠精神的培育路径不畅

当前,高职院校的劳动教育缺乏相应的师资力量,辅导员、专业教师等都可以对学生进行劳动教育,并未真正开展严格正规的劳动教育,工匠精神的培育更无从谈起。高职院校的劳动教育多以具体的体力付出的方式呈现,缺乏劳动观念、劳动意识等人文思想的教育,造成学生劳动思想的触动不大,无法调动学生参与劳动教育

的兴趣和热情；第三，缺乏专业的劳动教育师资队伍。高职院校大学生劳动教育的开展与实施，理应围绕培养德才兼备的新时代技能人才的目标，对劳动教育进行相应的规范引导，但现实情况是，相当一部分高职院校虽按照要求设置了劳动教育相关课程，但是执行力度不到位，最终造成劳动教育形同虚设。首先，多数高职院校并未将劳动教育课程独立设置。多数高职以假期分散的社会实践形式来代替劳动教育活动，或者以学生在专业学习过程中的实习实训来代替劳动教育，诚然，对于高职院校来说，劳动教育应该包含有职业技能、职业教育劳动教育是一项复杂的系统工程，通过实习实训或假期实践来进行劳动教育还远远不够；其次，劳动教育的具体实施方式无法调动学生参与的积极性，劳动教育内容跟不上时代发展。高职院校的劳动教育多以具体的体力付出的方式呈现，缺乏劳动观念、劳动意识等人文思想的教育，造成学生劳动思想的触动不大，无法调动学生参与劳动教育的兴趣和热情；第三，缺乏专业的劳动教育师资队伍。

### 2.3 不良社会现象与思想的存在，成为工匠精神培育的拦路虎

现实生活中存在诸多的不良社会现象与错误思想观念，对高职大学生工匠精神的培育产生了不良的影响。受消费主义的影响，一些大学生互相攀比，盲目消费，加之网络借贷门槛不高，一些学生产生了不劳而获的错误认知，通过网上贷款购买优质产品，满足自己的虚荣心，养成了不负责任、不劳而获的错误价值观。受享乐主义的影响，部分学生及时行乐，看不起付出辛苦劳动的体力劳动，期待能拥有人生的“小确幸”，成为幸运的“锦鲤”，试图可以通过某些轻松的捷径实现财富的获取。由此，他们对劳动的付出缺乏动力，在专业技能的学习上缺乏兴趣，成为培育新时代劳动者“工匠精神”的障碍。

## 3 工匠精神融入高职院校劳动教育的现实路径

工匠精神是专业精神、职业精神的体现，本质上属于劳动精神的范畴。在新时代，高职院校在实施劳动教育的过程中，培养大学生对工匠精神的认同，是高职院校实施劳动教育的核心要义。这对于高职院校大学生树立良好的劳动品质，形成“干一行爱一行精一行”的敬业精神，成长为德才兼备的合格“职业人”意义重大。

### 3.1 着力打造劳动光荣、崇尚工匠精神的校园文化氛围

高职院校实施劳动教育要取得实效，离不开工匠精神的引导，崇尚工匠精神的校园文化氛围是高职院校劳动教育高效运行的保障。然而，打造劳动光荣、崇尚工匠精神的校园文化氛围不是一朝一夕就可以完成的，结合高职院校技能型人才培养目标以及高职院校学生成长发展规律，让“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念深入人心，必须做到以下三点。首先，采取有效方式将职业文化与校园文化有机融合。利用校园宣传栏、食堂餐桌等学生日常聚集的公共场所，张贴劳动模范、大国工匠著名人物事迹介绍；利用校园广播、校园网站等新媒体定期推送劳动模范、杰出工匠故事；利用职业教育周等特定的主题活动，邀请行业专家到校作报告，以便于学生近距离接触专家模范；其次，将本校突出

专业能力的校友作为劳动精神的表率，拉近典型榜样和学生的距离。通过邀请优秀校友回校为新生开展专业介绍、毕业交流会等形式，与在校生面对面交流，让高职院校的学生感知榜样就在身边；最后，采取激励措施，对实习实训、劳动实践过程中表现突出的学生予以表彰奖励。根据院校特点、专业特色举办实习实训、劳动实践等技能竞赛活动，对于表现突出的学生予以合理的表彰奖励，树立学习榜样典型，引导全体同学形成“比、学、赶、超”的良好氛围，营造崇尚劳动、热爱劳动的校园文化氛围。

### 3.2 构建完善的劳动教育体系，为工匠精神的培育提供条件保障

高职院校要推进劳动教育的顺利有效开展，职业教育是一项长期而复杂的教育工程，必须把工匠精神融入到职业教育中，建立完善的工艺教育体系，为高职学生工匠精神的培养提供前提条件。一是加强党组织对工作教育的领导。高职教育应加强组织安全。必须得到各级党组织的一致高度重视，党组织的领导是有序开展劳动教育各项系统工作的前提，形成学校领导层、二级学院和班级的层层责任落实；其次，高职院校要立足长远发展，将劳动教育纳入高职院校人才培养方案。人才培养方案是培养人才的指挥棒，因此，必须保障劳动教育的有效开展，并纳入高职院校具体的人才培养方案，结合高职人才培养的现实考量及高职学生的专业特色，融专业技能劳动于劳动教育之中，实现专业和职业的融合贯通；<sup>[3]</sup>最后，完善劳动教育建档考评系统，构建完善的评价体系。劳动教育项目及条款设计明晰，评分科学合理，使学生情感上认同，并且能在劳动过程中积极参与，真正体现学生的劳动表现，并将其纳入综合素质考评系统，真正提升综合素质。

### 3.3 注重劳动教育的实践，为工匠精神的培养提供现实条件

高职教育的最终目标是培养德才兼备的高素质人才。因此，要开展实践活动，必须重视搭建实践平台，培养学生热爱工作、珍惜工作成果的道德品质、锻炼学生专业技能。首先，构建以职业技能为核心的职业培训载体。高职院校在劳动精神的培育上要以专业技能实训为核心，加强劳动知识与专业技能提升的结合，通过专业技能与劳动教育的结合，养成以劳为美，以劳育人的劳动教育目标；其次，搭建育人实践载体。

## 4 结语

新时代的工匠精神本质上是一种劳动精神，而高职院校劳动教育是培育工匠精神的有效途径。实现中华民族伟大复兴的中国梦，离不开千千万万具有劳动精神的大国工匠。

**作者简介：**侯军英（1982—），女，副教授，河南商丘人，硕士研究生，研究方向：思想政治教育。

**基金项目：**2021年度海南经贸职业技术学院课题“立德树人视域下高职院校劳动教育教学模式研究与实践探索”（项目编号：hnmk2021602）研究成果。

## 【参考文献】

- [1] 韩旭, 曾虹. 高职学生劳动观现状及劳动教育有效路径探讨——以嘉兴职业技术学院为例[J]. 九江职业技术学院学报, 2021(09): 58-60.
- [2] 张丽仙. 工匠精神视域下新时代高职院校劳动教育研究[J]. 《中国多媒体与网络教学学报(中旬刊)》, 2021(09): 159-161.
- [3] 徐旦. 高职院校劳动教育的内涵、问题及策略[J]. 职教通讯. 2021(10): 30-35.
- [4] 吴少伟. 伟大建党精神融入高校思政课的价值意蕴和实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2022(01): 46-48.