

# 1+X证书培训标准与课程教学标准融通探索

张 健

(随州职业技术学院 湖北随州 441300)

**【摘要】**1+x证书是构建职教发展模式的一项制度创新,目前职业资格培训与学历教育融通还存在诸多难点,本文从1+x证书培训标准与课程教学标准为核心详细展开论述,包括标准融通的内涵、现状、实施思路。

**【关键词】**1+x证书制度;培训与课程教学;标准融通

## Exploration of the integration of 1 + X certificate training standard and curriculum teaching standard

**【Abstract】**1 + x certificate is an institutional innovation to build the development mode of vocational education. At present, there are still many difficulties in the integration of vocational qualification training and academic education. This paper discusses the training standards and curriculum teaching standards of 1 + x certificate as the core, including the connotation, status quo and implementation ideas of the standard integration.

**【Key words】**1 + x certificate system; training and curriculum teaching; standard integration

**DOI:** 10.12361/2705-0416-04-06-87324

2019年职教20条发布后,我国职业教育开始了1+X证书制度的探索之路,从国家政策到地方政策,从职教理论的研究到实际方法的探索,都无不证实1+X证书制度的实施正处于雨后春笋的状态中,无数的研究中有“1”与“X”内涵的解释,1与X制度的逻辑剖析,1与X体制的对比分析及融合,1与X制度下教学的研究、课程体系的研究、双方标准融通的研究,1与X制度下教师的培养、校企合作的探索、学生学习与就业的关系、学校发展方向的探索等等。

本文以随州职业技术学院为例,就“1+X证书培训标准与课程教学标准融通”做了如下探索研究,以更好的服务学生学习与就业。

### 1 1+X证书中“1”与“X”标准融通的内涵

“1”与“X”融通是指高职教育中专业课程的设置、其课程内容与“X”技能等级证书,对应的职业领域相关的知识技能和实操相融合;学历教育中课程标准与“X”技能等级证书所需的知识技能标准和实操标准相融合;学历教育中课程的教学内容,与职业技能等级的考试内容相对接;其教学标准与“X”技能等级证书标准相吻合;学历教育中专业课程的学习任务及学习过程,与“X”技能等级证书对应的职业岗位任务和具体的工作过程相对接;学历教育中专业课程的考核评价标准与“X”技能等级证书的考核标准相对接;学历教育中课程的实验实训环节与“X”证书对应的职业岗位实习实操相对接;最后通过学分银行进行学分的转换与对接,助力学历证书与“X”技能等级证书有机融合。

对1+X各类融通的研究,将大力推动高职院校开展人才培养研究及课程改革。

### 2 1+X证书中“1”与“X”标准融通现状

杜怡萍[1]在《从“课证共生共长”谈1+x证书制度设计》介绍了深圳职业技术学院与华为技术有限公司联合完成“深职院—华为培养信息通信技术技能人才‘课证共生共长’模式研制与实践”的教学成果,包括三个方面:课证互嵌共生、互动共长;“三分”课程体系,个性化学习灵活;校企强强联手,学生低进高出。此项教学成果,从根源上阐述了一个核心问题“为谁培养、怎样培养、培

养什么样的人”,也在此形成了校企合作和互利共赢的长效合作机制。虽然此项实践取得了巨大成果,但也提到了诸多问题,最核心的是学历证书与职业资格证书如何融通?包括1的认证,X的认证,及其各自标准的融通。

潘静波<sup>[2]</sup>在《“1+X”证书制度下人才培养的“课证融合”课程体系探究——以金融投资类专业为例》一文中,介绍了传统课程设置与“1+X”证书对接中存在的问题,包括:技能等级与岗位不匹配,技能等级难以形成层次,金融知识与技能复合程度不强等等,从本质上回答了“1”与“X”标准融通的困难。

随州职业技术学院为不断完成职业教育,建立了“1+X”证书试点,包括:财务数字化应用、幼儿照护、农业经济组织经营管理等。从多项1+X证书试点的培训中,通过与企业和学习基地合作,不断的探索“1”与“X”两者培训的课程、内容、标准及其体系的融合对接问题。

### 3 1+X证书培训标准与课程教学标准融通的实施思路

“1与X融通”从理论上需解决好如下三个方面的问题:

一是“1”与“X”之间的关系融合。将学历教育专业课程的教学标准与职业技能等级证书的标准相融合;学历教育的课程教学内容与职业技能等级证书的考核考试大纲内容相结合;探索在校学习的专业课程教学评价和行业企业组织的职业技能等级证书考核评价相融合,即学校的学历教育“1”的教学安排与“X”等级证书的培训考试相对接。

二是明确“课”与“市场”间的关系。包括学历教育中专业课程的设置与社会产业的需求相匹配;学历教育中学习的目标与任务,与企业岗位工作的任务相衔接。

三是平衡“证”与“市场”的关系。高职院校在选择职业技能等级证书的类型和级别时,既要兼顾本校学生的专业学习方向及自身的基础水平,更要平衡好就业市场对该专业方向的职业岗位的具体需求等问题<sup>[3]</sup>。

以随州职业技术学院香菇产业学院为例,为促进1与X标准的对接和融通,目前已开展如下措施:

#### 3.1 以工作领域引领专业课程设置

目前香菇学院根据随州市特色产业-香菇产业链中的食用菌生产与加工环节,对应开设了两个专业:绿色食品生产技术专业、食用菌生产与加工专业。

绿色食品生产技术专业,针对绿色食品产业链各环节,立足随州,面向全国,打造“产学研用推”一体化专业技能性人才培养基地。培养能利用各种基础理论知识和专业技能解决实际问题的综合运用能力,掌握绿色食品(农作物栽培、林果与禽畜产品)生产与加工技术的基本理论、基本知识、基本技能,并具有查验与剖析能力、质量管理与评价能力,具备现代物联网思维与全域视野下绿色食品生产全产业链的高素质技能型人才,能从事专业化、标准化、规模化农业生产经营管理,爱农村、懂技术、善经营的高素质农民。

食用菌生产与加工专业,以培养食用菌技术应用能力和基本素质为主线,以构建合理的知识、能力、素质结构为根本点,培养思想政治坚定、德技并修、全面发展,适应现代农业发展和新农村建设要求、热爱农村工作,具有搞好现代农业的信心、敬业创业精神以及良好的政治思想素质,具有较强的综合运用各种基础理论知识和专业技能解决实际问题的能力,具备现代物联网思维与全域视野下

食用菌生产与加工全产业链的高素质、高技能、实用新型人才。

### 3.2 以职业岗位引领专业课设置

与社会层面的工作领域相比,具体企业的职业岗位对于高职院校和学生来说,显得更为具体和明确。以同类型的企业的职业岗位,来引领学历教育中的课程建设,可以减少课程设置的盲目性,让人才培养方案更加科学合理。

以香菇学院为例,目前两个专业分为四类职业岗位:菌种生产与检验人员、标准化生产、加工及储运质量控制、电子商务及营销人员。

菌种生产与检验人员的职业岗位对应的专业课程有:食用菌菌种学、食用菌栽培学、食用菌病虫害、农业技术推广等。

标准化生产的职业岗位对应的专业课程有:食用菌标准化与工厂化生产、食用菌机械设备与原理、食用菌质量控制和检测、农业物联网等。

加工及储运质量控制的职业岗位对应的专业课程有:绿色食品与农产品标准化生产、食品生产设备与工艺、绿色食品营养与美食、食品添加剂、食品储运与包装技术、功能性食品开发与加工技术、食品感官评鉴、食用菌营养与保健等。

电子商务及营销人员的职业岗位对应的专业课程有:国际商贸英语、绿色食品贸易、电子商务、现代农产品创意设计、现代农业文创开发等。

### 3.3 以岗位任务为导向设置课程目标

## 【参考文献】

- [1] 杜怡萍,李海东,詹斌.从“课证共生共长”谈1+x证书制度设计[J].中国职业技术教育,2019,(4):9-14.
- [2] 潘静波,陈珍子.“1+X”证书制度下人才培养的“课证融合”课程体系探究——以金融投资类专业为例[J].职业技术,2021,(7):55-61.
- [3] 代奕.高职校企合作生产性实训基地绩效评价体系的构建与应用[J].邢台职业技术学院学报,2019(3):50-54.

企业的具体岗位任务是针对个人而言的,由该岗位的工种、职责、职称和等级等元素组成,是职业岗位任务所需要具备的具体的岗位技能和资质。高职院校若以此类岗位任务为导向,设置学生学习的课程目标,可保证教学目标与岗位任务的要求有机衔接。

以香菇学院为例,见下表:

任务名称	任务描述	能力	知识	素质
菌种生产与检验	选育与检验适合市场需求的菌种	菌种认知、选育及检验	菌种辨识、检测及优化的能力	良好的质量意识、成本意识和吃苦耐劳精神,团队协作精神,良好的沟通协调能力
食用菌规模化标准化生产	符合现代生产及市场需求的标准化生产	生产规模控制、场地及设备选择、环保管控等	食用菌标准化生产场地选择、设备购买、规模及环保控制的能力	良好的质量意识、成本意识和吃苦耐劳精神,团队协作精神,良好的沟通协调能力
食用菌加工、储运质量控制	按照市场需求开展食用菌加工,加强储运环节质量控制	具备按需加工和创造性加工产品及组好储运控制的能力	具备食用菌产品加工、储运的基本知识,能够原创性开发	良好的质量意识、成本意识和吃苦耐劳精神,团队协作精神,良好的沟通协调能力
电子商务及营销	开发出适合企业的电子商务及营销理念和策略	做好企业文案,提高企业(产品)知名度美誉度,提高企业销售额	具备营销和电子商务的基本能力,能紧跟时代创造性开发新营销理念和策略	良好的质量意识、成本意识和吃苦耐劳精神,团队协作精神,良好的沟通协调能力,创新意识和能力

### 3.4 建立校内实习实训基地

以香菇学院为例,建立了食用菌实习实训基地,此基地以食用菌生产为职业技能标准,高度还原了企业的实际生产过程,增强了实习实训场景的真实性,为学生提供了更多的实习实训时间和设备设施,学生则在做中学、学中做相结合,不仅可以模拟职业岗位角色,甚至可以顶岗实习实训,以及时发现问题和及时改进提高。

### 3.5 深化三教改革

无论“1”与“X”的标准是什么,都少不了教师、教材、教法三个基本教学资源,只有加强专兼结合、“双师双能”教师团队建设,加强“1+X融合”新型教材的开发,加强行动导向的多元化教学法施行,才能从根本上给予1+X证书培训标准与课程教学标准融通的基本保障。

作者简介:张健(1988.7——,女,湖北随州人,硕士研究生,助教,研究方向:食用菌高职教育。

基金项目:“1+X证书”制度背景下高职院校实施课证“六系列融通”的探究(2020GB181)。