

核心素养视角下师范生国家认同教育实践

朱婧雯

(伊犁师范大学教育科学学院 新疆伊宁 835000)

【摘要】为了适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要,学生发展核心素养被提出。国家认同感教育属于六大核心素养中“责任担当”中的一个组成部分。贯彻“为党育人、为国育才”的总体要求,各师范类高校必须贯彻立德树人的核心点,使得国家认同教育显得尤为重要。故而本文针对新疆师范生培养,从常规教学、课程汇报、新型热点网、联动活动四个方面,探寻国家认同感教育的教学改革。

【关键词】核心素养;国家认同;教育实践

【Abstract】In order to adapt to the development trend of the world education reform and enhance the international competitiveness of China's education, the core literacy of students' development has been put forward. The education of national identity is a part of the "responsibility" among the six core qualities. To implement the general requirements of "educating people for the party and the country", all normal universities must implement the core point of Building Morality and cultivating people, which makes the national identity education particularly important. Therefore, aiming at the training of normal students in Xinjiang, this paper explores the teaching reform of national identity education from four aspects: conventional teaching, course reporting, new hot network and linkage activities.

【Keywords】core literacy;National identity;Educational practice

DOI: 10.12361/2705-0416-04-06-87327

中国学生发展核心素养将国家认同分成为四个方面,笔者从国家意识、文化自信、爱党护党、社会主义信念四个纬度,对所处高校的国家认同教育进行了调研,调查对象包括教师、辅导员以及毕业生,按照专业课上、主题班会团课、拓展活动三个方面进行分析。

1 教学改革前期调研分析

1.1 专业课国家认同教育主题混乱

笔者所处学校专业课程改革过程中,进行了一系列的要求及安排,例如每节课前开设“课前五分钟”环节,每门课进行“开学第一课”活动,设立“思政课堂教学改革项目”,虽然种类丰富,形式多样,但是活动主题和要求比较模糊,没有明确的教学目标。首先,没有明确进行国家认同教育的目标,教师在选取补充教材材料时,随意性非常强,学习材料没有针对核心素养进行分类对应。这就导致国家认同教育并没有被作为教育的确切目标在专业课教学中很好的推行。其次,教学材料缺乏偏向性明显,在提升学生文化自信、社会主义理想信念方面涉及的内容较多一些,而与国家意识、爱党护党相关的材料补充较少。最后,教师因为涉猎不够丰富,对于学生关心和网上热议的时事并没有及时引入课堂,错过许多国家认同教育的切入点和兴趣点。教师教学所选入的补充材料多为官方文件,领导人讲话等,虽然这些内容立意鲜明,但仅仅利用这些教学材料,会因为教学内容单一化。

1.2 主题班会团课形式单一

笔者所处高校中,一周会举行一次团课,一次主题班会,虽然不是单纯为国家认同教育而开展的,但是会有一系列的主题根据不同时间节点进行安排,国家认同感教育就是其中一个重要内容。在明确进行国家认同教育的主题下,主题班会团课的内容有了明确的要求,但是活动开展的形式却出现了单一重复的问题。首先,活动地点固定在教室中,活动形式多数以读、写为主,活动最后就变成学生朗读文件材料,抄笔记的一种形式,让学生倍感枯燥。其次各高校及党政建设部分,虽然有心将国家认同感教学活动的形式丰富起来,但即使高校教育资源再丰富,此项活动也并非单打独斗就可以完成的。与校外资源很难形成联动性,包括社区、家庭及各方社

会资源,无法形成合力,实践性弱。

1.3 拓展活动缺乏“仪式感”

国家认同教育中,学生需要了解国情历史、中国共产党的历史,这就在一些重要的历史纪念日时,举办一些纪念活动来加强情感升华。同时在传统节日时期,举办一些欢庆活动,传播中华优秀传统文化,增强学生文化自信。学生们喜欢在重要的时间节点,参加布置隆重的场合及具有“仪式感”的环节,但是对于高校中布置随意且粗糙的活动,在无意义的时间节点上不断重复的环节,感到疲惫和反感。无论是重要节日还是普通主题活动,学生所经历的活动似乎都是固定的,这种没有生命起伏感的活动节奏,让学生趋于麻木。

2 国家认同教育实践建议

针对疆内高校师范生培养过程中存在的问题,笔者结合新疆高校实际情况,围绕核心素养中对国家认同的要求,在课堂教学、主题联动活动等诸多领域进行了一些实践建议,可供师范生教育提供一些参考。

2.1 课堂教学模式变形

2.1.1 充分利用“开学第一课”和“课前五分钟”的范式

结合学生所属专业分类,罗列教材中的课程内容,按照学期和单元主题,从每一节课情感、态度、价值观的教学目标着手,为同学们提供经典教学设计,先行为同学们做好示范教学,同时提出了一整个学期,“课前五分钟”的明确的教学目的,从核心素养出发,落实国家认同教育目标。让同学们落实学科的每一节课,从实践出发,剖析情感、态度和价值观的目标设计,逐一在“课前五分钟”进行汇报及评论。这种形式,既使得师范生教学设计能力得到提升,同时加深了学生作为教师,在国家认同感教育方面的深入思考,并提升了自己国家认同价值观念的认识。

2.1.2 创建新型师生网络热点分享模式,转变教师理念

教师在进行国家认同感教育时,要脱离“直球”思维模式。对于学生而言,这种主题性明确内容“文件化”的教育方式,无法吸引学生,反而是课堂上的一些不经意的“擦边球”,可以达到意外的效果,适当的留白,可以给学生留下思考的空间。观念改变后,

教师在方法上就有了更大的创新空间,延伸线更强,这就可以创建新型师生网络热点分享模式。从时事热点中找到利于国家认同教育的切入点,就会更加贴合当下学生兴趣点。教师也要提高自己的教学能力,尤其是时事热点的剖析角度,看似平常的一个热点,无论是科技领域、艺术领域还是娱乐圈的,只要找到合理的切入点,都是展开国家认同感教育的材料。

2.2 转变主题班会团课形式

2.2.1 课上课下对接,紧扣核心素养要求

发展师范生核心素养要坚持科学性、时代性,更强调社会参与、责任担当,其分支下的国家认同,要求学生具有国家意识,那么专业课教学、主题班会中关于了解国情历史的教育内容就应该有效配合,知识学习内容可以有效结合专业课课堂教学,但是强化学生认同国民身份,让学生能自觉捍卫国家主权、尊严和利益,可以在主题班会中围绕师范生、师德师风方面进行升华。这种形式同样适合在文化自信、爱党护党、社会主义理想信念方面,课上课下要有效配合,做到效果最大化。

2.2.2 以比赛和汇报丰富代替主题学习

师范生教学过程中,设置了多样的专业技能训练课程,这类的技能课程多是考查课,如此联动多个专业课教师共同进行课程汇报或者比赛。例如在建党 100 周年的时候,教育技术课程进行“见证百年风雨”的 PPT 制作展览,道德与法制课程与教学论课程组织讲党的故事,三笔字课程进行党的光辉金句展览,学前教育专业进行红色革命歌舞表演,如此种种,各个专业和课程都能在期末的时候,以授课班级为单位,进行课程汇报,这种形式既是一种比赛,又是一种展示,对于师范生而言又是一个自我表现的舞台,增进同学们学习的积极性,对作为观众的同学又是一种激励和示范。

3 联动主题活动

3.1 创建联动活动品牌,拆分国家认同感概念

国家认同感的内涵研究有不同的侧重点,只有理清国家认同教育的内涵,才能丰富拓展教学资源,渗透到专业教学内容中。联动社会及相关部门力量,博物馆、纪念馆、坐标型建筑等地点,应该是高校师范生校外活动的重要场合。高校学工部门应该事先选取合适地点,与这些公益性质的单位达成协议,打破学生参观的活动形

式,创建专业发展与国家认同教育为一体的活动模式。例如在博物馆表演教育史情景剧等表演,在科技馆进行科学知识公开课、公开宣传,联动中小学,邀请基础教育段学生参加。进行多样的互动活动,既增加了学生参与校外活动积极性,又增加了学生教师身份的认同,从公民和职业等方面提升师范生国家认同感,提升了学生的责任担当及文化自信。

3.2 不要忽视常规活动的创新

校园里常规活动是最普遍的国家认同教育形式,这是大型活动无法带来的细水长流的教育效果。但是墨守陈规的重复性活动,并无法达成常规活动带来的效果,所以即使在学校里,也要从主题和活动形式上进行创新。例如让学生来到操场,进行班级的系列合作体育活动,这种体育运动,不仅能提高学生的集体意识,更能强化学生其他优秀品质。师范生的特殊要求,他们不仅要有扎实的国家认同感,同时他们自身未来是有力的展开国家认同感教育的中坚力量,对他们教育教学能力的提升,锻炼学生展开思政教学能力的提升,达到双重目的。教会师范生如何在基础教育段培养中小学生的国家认同感,是高校不能忽视的重要任务。

4 结语

在基础教育提出核心素养的背景下,高校不能忽视师范生国家认同感教育的教学能力培养。需要确定明确将国家认同感教学能力作为重要教学目标,编制师范生教学能力提升生长线,根据师范生专业成长的课程设置,进行国家认同感教学的开创性活动。总之,在信息化时代背景下思政课堂的展开,可以综合运用多种途径,在基础校园教育中不断创新,用学生喜欢的方式,循序渐进的提高师范生“学”和“教”的两方面能力。

作者简介: 朱婧雯(1990—),女,甘肃天水人,硕士研究生,讲师,研究方向:课程与教学论研究。

基金项目: 新疆维吾尔自治区教育厅高校本科教育教学研究和改革项目《核心素养视角下师范生国家认同教育研究》(2019YLJG15);伊犁师范大学校级科研项目《核心素养视角下师范生国家认同教育研究》(2019YSDX018)。

【参考文献】

- [1] 展琪.新时代大学生国家认同教育研究[D].江苏:扬州大学,2021
- [2] 陈茜.新时代爱国主义教育在高校思政课中的推进路径分析[J].南昌师范学院学报,2021,42(03):35-38
- [3] 张阳阳.新疆、西藏地区的国家认同、民族认同与文化认同调查研究[D].北京:中央民族大学,2013
- [4] 王玉龙,陈阿翩,陈慧玲.青少年国家认同与自尊的交叉滞后分析[J].中国临床心理学杂志,2021,29(01):148-151
- [5] 张雪雁.民族区域自治下少数民族的国家认同问题研究[D].西安:陕西师范大学,2015
- [6] 杜兰晓.大学生国家认同研究[D].浙江:浙江大学,2016
- [7] 刘旭初.2010—2020 年我国大学生国家认同研究现状与综述[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(04):145-149
- [8] 刘童苏.“互联网+”背景下大学生国家认同感强化路径探析[J].宿州学院学报,2021,36(11):6-9.
- [9] 何英.因认同而努力——借助爱国主义教育基地开展中学生国家认同教育的探索[J].湖南教育(A版),2021,(10):38.
- [10] 何青云.国家认同视角下高校爱国主义教育路径探索[J].大学,2021,(28):69-71.
- [11] 哈自铭.承载、统一与交融——论高校思想政治教育对少数民族大学生国家认同感的内在解读[J].时代报告,2021,(04):60-61.