

浅析新课标下心理指导在提升初中化学学习效能中的作用

曹 荣

奥特根腾格尔大学 蒙古国乌兰巴托 999097-15141

摘要: 当前, 在新课标的背景下, 化学教师通过开展心理指导, 能够帮助初中学生提升自身的化学学习效能。在初中阶段, 化学是一门较为重要的学科, 其中的知识内容对于初中生来说较为新奇, 在学习过程中也存在一定的困难。若想保障初中生化学学习的效能, 教师就需要对学生开展相应的心理指导, 通过这种方式来保障初中化学学习质量。但是在教学中, 初中化学教师在教学中往往存在一定的问题, 对学习效能的作用缺乏相应的重视程度。文章基于新课标的背景下, 探索心理指导在提升初中化学学习效能中的作用。

关键词: 新课标; 心理指导; 初中化学; 学习效能

Analysis of the role of psychological guidance in improving the effectiveness of junior high school chemistry learning under the new curriculum standard

Cao Rong

Ottgengtenger University Mongolia Ulaanbaatar 999097-15141

Abstract: At present, under the background of the new curriculum standard, chemistry teachers can help junior high school students to improve their chemistry learning efficiency by carrying out psychological guidance. In the junior high school stage, chemistry is a relatively important subject, and the knowledge contained in it is relatively new to junior high school students, and there are certain difficulties in the learning process. In order to ensure the effectiveness of junior high school students' chemistry learning, teachers need to carry out corresponding psychological guidance to students, and in this way, the quality of junior high school chemistry learning can be guaranteed. However, in teaching, junior high school chemistry teachers often have certain problems in teaching, and they lack the corresponding degree of attention to the role of learning efficiency. Based on the background of the new curriculum standard, this article explores the role of psychological guidance in improving the effectiveness of junior high school chemistry learning.

Keywords: new curriculum standard; psychological guidance; junior high school chemistry; learning effectiveness

前言:

初中化学学科对于学生的初中学习成绩有着至关重要的作用, 它对于学生的思维能力与学习能力有着一定的要求。学生若想充分掌握化学知识, 就必须要将理论学习与实践学习充分相结合。但是在这个过程中有相当一部分学生对于化学学习存在一定的消极情绪, 缺乏化学学习效能。而若想有效提升初中生化学学习效能, 就需要教师开展心理指导工作, 分析学生化学学习效能不足的原因根据具切实可行的方式来提升初中化学学习效能, 进而保障初中课堂教学质量。

1 学习效能对学生学习质量所产生的影响

1.1 对学生的学习行为产生影响

在初中阶段, 学生随着年龄的增长自身的学习能力已经有了较大的提升, 学习效能也处于一个较为高效的阶段。这部分学生能够通过自己的能力来进一步提升自身的学习效能, 在学习知识内容的过程中, 这部分学生也能够适时的提升自身的想法与意见。但是部分学习效能较为薄弱的学生, 往往只能根据教师的教学行为来学习知识内容, 对于知识的学习态度较为一般, 很容易在学习中出现迷惑的情况。这部分学生在学习过程中往往

并不会充分展示自身的思维能力与学习能力,对于学习过程中遇到的问题不能及时进行解决,而是会选择先放置在一边,等到教师进行讲解时再去进行分析,这使得学生的学习行为受到了极大的影响,整体的学习质量有所下降,针对于最终的学习质量与学习效能来说是存在一定影响性的^[1]。

1.2 对学生的心理状态产生影响

自身学习效能较为充足的学生,在学习知识时对于自己的学习能力有着十足的自尊心,倘若在学习时遇到了相应的问题,往往都会主动的对问题进行分析判断,结合自身的实际情况来深入的分析问题并解决问题。当遇到一时无法有效入手的问题时,也会从多个角度尝试进行切入,通过教师适当的引导与帮助,能够以自己的学习能力来解决问题。但是学习效能较为薄弱的学生,往往缺乏一定的探索精神,对于自身的学习能力并不信任,在学习过程中遇到困难或问题时,这部分学生第一个想到的就是靠教师来进行讲解,自己跟着教师的思路走,学生的学习心态受到了学习效能的影响。

1.3 对学生的观念产生影响

学习效能强烈的学生在学习时,会表现出良好的学习状态,能够在学习的过程中保持一个良好的态度去解决问题,就算是没有能够及时解决掉所面临的困难,他们仍然会觉得是自己学习能力上的原因。而学习效能薄弱的学生,在面对困难时首先想到的就是自己能力上的不足,甚至将这种情况认为是外界因素所导致的。或是解决问题时状态不佳,或是近期学习比较怠惰,认为自己只要打起精神来就能够学好知识,能够通过自己的学习能力来掌握知识内容。由此可见,学生学习效能的不同会导致学生的学习观念受到影响^[2]。

2 当前初中化学课堂教学中学习效能的具体情况

2.1 研究的学生对象

本次将对xx中学初中三年级的学生作为研究对象,通过采用学习效能感量表进行测试,通过读初中三年级的学生进行同质性检验,在不影响正常教学活动的过程中分析一般情况下心理指导对学生学习效能的影响。在测试对象的选择上,将选择同一年级的化学教学课堂,保持同样的学习内容与学习环境,通过这种方式来保障最终的学习效能分析结果。通过这种方式来结合在初中生的心理特点,形成对初中生化学学习效能的心理指导策略,通过这种方式来提升学生化学学习效能。

2.2 学生学习效能的研究工具

通过学习效能调查问卷进行调查,该问卷的主

要内容包含对学生的化学学习能力自我效能以及化学学习行为自我效能两方面组成,化学学习能力自我效能指的是学生是否对自己能够高质量学习化学知识,取得良好的化学学习成绩的自信心判断。而后者则指的是自己能够通过一定的方法达到相应的化学学习目标。通过这种研究工具来判断学生当前的化学学习效能。通过将学生化学学习效能的研究结果进行分析,来设计相应的心理指导方案,提升初中学生化学学习效能^[3]。

2.3 学生学习效能的研究结果

本次化学学习效能的研究针对初中三年级的学生进行了测试,对于整个年部的调查局结果来看,不同班级学生的化学学习效能均具有不同的差异程度。有的班级学生在学习化学知识的过程中,往往会因为缺乏学习成果而影响自己的学习效能,而有的班级学生却是因为缺乏优质的学习环境,而影响了学生的学习积极性。甚至部分学生因为无法与其他同学进行合作学习,交换各自的想法与意见而影响自己的化学学习效能,针对这种情况就需要通过一定的手段来进行干预。

2.4 学生学习效能的干预结果

通过适当的化学学习效能干预后,初中三年级学生的化学学习效能有了明显的提升与改善。除此之外,笔者还发现在一开始所开展的学习效能测试时,分数越高的学生在后期经过干预后,自身的学习效能有了显著的提升效果。在这种干预结果上能够证明化学教师倘若能够对学生开展科学合理的心理指导,那么就能够充分提升初中学生学习化学知识过程中的学习效能,巩固自身的学习能力,在未来的化学学习中充满自信,达到一个良好的化学学习成绩。

2.5 学习效能的分析结果

通过心理指导能够有效提升学生的化学学习效能,对于学生的化学学习质量有着显著的提升。首先,通过心理指导能够分析学生的实际学习情况,部分学生的化学理论基础较差,在学习中常常会遇到一些问题,学生虽然有一颗好好学习的心,但是却因为无法掌握优质的学习方式而导致学习效果不佳。通过教师对学生的心理指导,激励他们的学习动机,传授优质的学习方法,能够切实提升他们的学习效能。此外,通过在班级营造一个优质的学习环境,能够给学生提供一个良好的学习平台,充分展现自己的学习成果。最后,教师通过引导学生合作学习,让学生能够充分交换自己的学习看法与学习意见,充分提升了初中生的化学学习效能^[4]。

3 新课标下心理指导在提升初中化学学习效能的开展方式与作用

3.1 通过心理指导提升学习成果的感受

初中生自身的学习效能与自身的心理因素有着极为密切的关系,只有强劲的心理驱动才能发挥学生高效的化学学习效能。因此,学生需要始终保持一个积极的心理状态才能保障自身的化学学习质量。对此,初中化学教师就需要积极培养学生健康的心理状态,让他们在学习化学知识的过程中体验到相应的学习成果,让学生从内心认可自己。通过提升学生们的心理状态,帮助他们形成积极的学习习惯。由此可见,通过合理的心理指导能够提升学生对化学学习成果的感受,进而提升化学学习效能^[5]。

例如教师在带领学生学习《物质的变化和性质》一课时,教师就可以通过教学方式帮助学生获得优质的学习成果。对于学习效能较为薄弱的学生,就可以在教学中降低对他们的学习要求,随着他们学习能力的提升来慢慢的调整学习目标。积极的肯定学生的学习过程中,发掘学生的学习潜力,让学生收获成功的喜悦,提升自身的化学学习兴趣。由此可见,通过培养学生的心理能力,能够进一步提升学生的学习动力,用这种方式来让学生保持积极的学习动力,主动的参与到化学学习之中。

3.2 通过心理指导培养学生的策略

学生的学习效能是自身对化学学习能力的体会,在学习化学知识的过程中,教师可以通过提升学生的学习能力,培养优质的学习习惯来进行学习效能的提升。此外,学习效能的强弱与学生掌握学习策略的程度有着息息相关的关系,通过帮助学生掌握学习策略来提升他们的化学学习能力。将学习过的知识与新知识进行有效结合,通过这种方式来促进学生化学学习效能的提升^[6]。

例如教师在带领学生学习初中化学九年级上册《我们周围的空气》这一单元时,就可以为学生布置不同层次的学习任务,帮助学生掌握相应的学习策略。在教学之前规划好教学方案,根据学习的初始起点来设计后续的教学方案,例如根据本单元的不同课程,空气—氧气—制取氧气这一过程进行教学。学生应该将自己掌握的化学知识进行整合,通过这种方式来形成一个完整的知识结构体系,以此来提升初中生的化学学习能力,促进学习效能的发展。

3.3 通过心理指导营造优质的学习环境

优质的学习与学习氛围能够隐形的帮助学生提

升自身的学习能力,优化自身的学习习惯,让学生保持在一个高度效能的区间。在这个基础上,教师需要通过构建课堂内容,为学生布置一个广阔的学习空间,教师与学生在课堂中能够互相沟通交流,拉近两者之间的关系,通过这种心理指导方式来营造优质的学习环境,提升初中生的化学学习效能^[7]。

例如教师在带领学生学习《爱护水资源》一课时,就可以先在班级中营造一个良好的课堂环境,与学生建立一个平等关系,通过这种方式来保障初中生学习化学知识的主体性,让学生的身心获得良好的发展。此外,教师还可以结合教学内容开展适当的实践活动,带领学生去观察室外的水资源,让学生了解什么是水资源,该怎么去爱护它。最后,教师应该在教学中引导学生的自主思维能力,对自己感到困惑的地方提出问题,用这种方式来提升化学学习效能。

3.4 基于心理指导的合作学习提升效能

针对学生开展心理指导,能够提升学生学习化学知识的体验性,让学生积极主动的参加各类化学学习活动,通过结合初中生的化学学习能力来制定相应的学习方案。同时,教师还可以给予心理指导开展合作学习,让学生互相进行激励,肯定对方的学习成果,用这种方式来提升学生的化学学习积极性,提升自身的化学学习效能。

例如教师在带领学生学习《质量守恒定律》一课时,教师就可以引导学生对同一问题进行思考,从多个角度去看待问题,通过这种方式来促进学生之间的沟通与交流,通过这种方式能够提升学生的化学学习效能,还能够问题的思考中去借鉴高学习效能同学的思考方式,利用这种方式来提升自身的化学学习效能。

3.5 基于心理指导的合作降低学习压力

针对学生所开展的心理指导,能够有效降低初中生的化学学习压力,强化学生对自身学习心态的调整能力。自身的学习心态能够在一定程度上影响学习效能。通过合作学习的方式,能够让学生对化学知识学习的不良心态有所减缓,提升自身学习心态的调整能力,用这种方式能够提升初中生的化学学习效能。

例如教师在带领学生学习《燃烧和灭火》一课时,就可以将学生带入到相应的学习情境,引导学生开展合作学习,培养学生积极的化学学习心态。只有通过积极的化学学习心态才能有效提升化学学习效能,因此对学生进行化学教学时,通过心理指导,对学生的学习效能有着极大的提升作用,充分保障初中化学课堂的教学质量与学生的化学学习能力。

4 结语

总而言之,化学对于初中阶段的学生是一门重要的学科,教师若想保障化学课堂的教学质量,就需要帮助学生保障自身的学习效能。化学学科需要学生具备相应的思维能力与学习能力,教师通过对学生开展心理指导,来帮助学生提升自身的化学学习能力,提高学习效能。除此之外,教师除了日常教学还需要提升自身的教学水平,与时俱进的更新教学方式,保障化学课堂的教学质量。

参考文献:

[1]马红珍.精熟学习法对初中化学学习自我效能感的影响[D].曲阜师范大学,2020.DOI: 10.27267/d.cnki.gqfsu.2020.000854.

[2]王强.农村初中化学学习效能现状及对策[J].名师

在线,2020(05):27-28.

[3]李开国,张文华.高中生化学学习动机、学习效能感与学习成绩的关系调查研究[J].化学教育(中英文),2019,40(21):48-55.DOI: 10.13884/j.1003-3807hxjy.2018050009.

[4]王丽莎.农村高一学生化学学习自我效能感的调查研究[D].河北师范大学,2014.

[5]田保柱.中学生人格特征、化学学习自我效能感与化学考试焦虑的调查研究[D].云南师范大学,2013.

[6]侯俊.普通高中学生化学学习自我效能感水平及影响因素的调查与培养的研究[D].华中师范大学,2013.

[7]华静玉.中学生化学学习自我效能感测量工具的开发研究[D].上海师范大学,2012.