

基于学科核心素养的初中英语教学策略研究

薛 嫣

青岛超银中学广饶路校区 山东青岛 266000

摘 要: 英语是国际通用语言, 为了推动我国对外开放与文化交流, 提高学习者的英语能力是十分必要的。英语教学是初中学校教育内容的重点内容, 而且初中阶段是学生掌握和积累英语知识的关键时期。文章对以学科核心素养的初中英语教学进行策略研究, 以供参考。

关键词: 学科核心素养; 初中英语; 教学策略

Research on English Teaching Strategies in Junior Middle School based on Subject Core Literacy

Xue Yan

Guangrao Road Campus of Qingdao Chaoyin middle school, Qingdao, Shandong 266000

Abstract: English is an international language. In order to promote China's opening up and cultural exchange, it is very necessary to improve learners' English ability. English teaching is the key content of junior middle school education and teaching, and junior middle school is the key period for students to master and accumulate English knowledge. This paper studies the teaching strategy of junior middle school English based on subject core literacy for reference.

Keywords: Discipline core literacy; Junior high school English; Teaching strategy

作为一名英语老师, 我学习、研究题型和中考, 以便能够更好地教授学生。回首自己这许多年的教学工作, 在领导们的指导和帮助下, 在与同事们的交流和讨论中, 教学还是比较成功的。对学生的考试技巧指导及训练是有效的、针对性强的。在此我谈谈我摸索的英语教学方法。

1、集备与个备

首先, 工作的成绩主要得益于我们有一个团结、合作的集备组。我们组内的老师们, 十分重视集备活动, 积极参与, 群策群力, 互相取长补短, 共同进步, 为提高学校整体英语成绩作出了自己的贡献。

其次, 在集备的同时, 要保留自己对问题的思考。别人的教育方法是成功的, 但是那些我能拿来就用吗? 我一定能做到别人做到的事情吗? 比如, 有的老师非常严厉, 执行力很强, 带班成绩十分优异。而我性格温柔, 做不到严厉要求学生。所以我要有适合自己的方法, 班级不同, 学情不同, 老师的性格, 教学特点也不同, 在听取别人经验的同时, 不可人云亦云。要想一想自己班级的特点, 自己的性格特点, 如果这个方法运用于我自己的班级, 怎么使用才能更有效?

比如, 我认为基础知识是重中之重, 虽然现在的英语考试基础知识少之又少, 但是如果我们仔细分析试题, 你就会发现, 每道阅读题目都是基础知识的灵活运用。我认为只有学生熟练掌握基础知识, 再加上多做练习, 天长日久他就自然而然会灵活运用了^[1]。

2、与家长的情感交流

与家长经常见面沟通, 交流感情, 讲讲自身的教育孩子的经历, 引起家长的共鸣。使家长成为教师的教育教学的坚强后盾。

除了期中、期末学校组织的家长会外, 还要重视假期的家访工作。寒暑假的家访也会让家长更了解我们, 是与家长增进感情的好办法。有一年初一下半学期, 领导要给我更换工作岗位, 没想到家长就是不同意, 给校领导打电话, 非要我留下带着他们的孩子上初三。当我们得到了家长的认可时, 家长的助力是无穷的。

3、对学生润物细无声的引领

3.1 始终尊重学生的课堂教学的主体地位

在传统的初中英语教学的过程中, 教师是课堂的主导, 没有充分展现学生的主体作用, 使得学生被动地

接受学习,难以帮助学生对初中英语学习产生兴趣,导致无法调动自己学习的积极性以及主动性,因此为了能够提高初中英语教学的效果,活跃课堂气氛,便需要始终坚持学生在初中英语教学中的主体作用。在开展初中英语教学时,教师需要认识到学生的作用,并且注意转变角色,将课堂交给学生,让学生对初中英语学习产生兴趣,发挥主观能动性进行初中英语学习。比如在教学的时候,教师需要根据教材内容做好备课工作,并且将课本知识以任务的形式布置给学生,让学生在课余时间进行提前预习,通过提前预习能够提高初中英语教学的效果,帮助学生更好地理解初中英语教学的内容,通过预习能够帮助学生提前将自己不懂的地方标注出来,在课堂上仔细听讲自己不懂的地方,及时发现自己在学习中存在的不足之处。并且提出自己不会的问题,让教师进行解答,从而答疑解惑。除此之外,为了提高教学的效果,可以采取小组交流讨论的方式解决问题。通过进行小组合作,能够帮助学生感受到团结合作的重要性,教师在此过程中需要发挥引导作用。在小组讨论结束之后,教师可以根据在合作讨论过程中出现的问题进行一一解答,让学生充分地感受到自己在初中英语学习中的主体作用,有效地调动学生参加英语课堂活动的积极性以及主动性,帮助学生在学的过程中深刻地感受到英语学习的魅力。比如在讲述初中英语人教版七年级上册What's this in English?教学内容的时候,我根据教材内容为学生布置作业任务,让学生在课余时间内进行提前预习,让学生在学的过程中掌握基本的英语单词,比如book, pen, cup等比较常见的英语单词。当学生掌握英语单词之后,可以进行小组合作,让小组成员询问What's this in English?学生便可以利用自己掌握的英语单词进行回答。通过采取该种教学方式,能够帮助学生在学习的时候深刻地感受到英语学习的魅力,加深对所学英语单词的记忆,奠定坚实的英语学习基础,有效地提高自身的英语学习水平^[2]。

3.2 创设良好的英语情境,帮助学生感受到英语学习的魅力

与其他学科相比,英语属于一门外语,学生在学习初中英语的时候面临着许多问题,在学的过程中会采用传统的学习方法,用自己传统的理解方式理解英语,导致初中英语教学的效果不佳,出现英语汉语化的问题,不利于之后的英语学习。针对该种问题,便需要发挥教师的作用,从实际情况出发,采取有效的方法培养学生英语学习的兴趣,营造良好的教学氛围,提高初

中英语教学的效率。对此,在初中英语教学的时候,便可以依托教学内容,创设良好的英语情境,帮助学生在创设的英语情境中感受到英语课文中描述的内容以及情感,让学生感受到英语学习的魅力,帮助学生更好地理解初中英语内容,掌握丰富的英语知识,有效地提高英语教学的效率。通过创设初中英语教学情境,能够让英语的教学内容变得更加直观和形象,帮助学生进行理解,从而降低初中英语教学的难度,激发学生英语学习的兴趣,有效地调动初中英语学习的积极性以及主动性。同时,采用情境教学的方法进行初中英语的教学,能够从学生的角度出发,在创设情境的时候可以引用学生生活中比较熟悉的例子进行教学,通过根据不同的教学内容设置教学情境,能够丰富学生的背景知识,让学生运用自己已经学过的知识进行初中英语教材内容的理解。在学的过程中需要让学生与教师之间进行充分的沟通以及交流,有效地培养学生自主学习的能力。通过采取该种教学方式,不仅仅能够帮助学生掌握新英语知识,同时也能够降低学习新知识的难度,让学生更加直观、主动地开展语言学习活动。比如在教学初中英语人教版七下How do you get to school?教学内容的时候,我根据教学内容创设一个情境,让学生思考自己日常生活中是如何到达学校的,让学生在学的过程中掌握基本的交通单词,比如bus, train等,让学生用英语回答教师提出的问题。通过根据教学内容创设生活情境进行英语教学能够帮助学生结合自己的实际生活进行理解,让学生更好地理解初中英语教材内容,降低英语教学的难度,帮助学生在接受初中英语教学的时候逐渐树立英语学习的自信心,有效地调动自己学习的积极性以及主动性,帮助学生在学的过程中真正地感受到英语学习的魅力,营造良好的英语学习氛围。同时,通过创设教学情境也能够增进师生之间的关系,让师生进行详细的沟通以及交流,让初中英语课堂变得更加活跃,营造良好的初中英语教学的氛围,有效地提高英语教学的效果^[3]。

3.3 构建和谐平等的新型师生关系

3.3.1 课堂耐心引领

在初中英语教学的过程中,教师扮演着极其重要的角色,因此通过营造良好的师生关系,能够大力提高英语教学的效果以及质量,当师生关系比较良好的时候,能够让学生积极主动地回答教师提出的问题,从而提高初中英语课堂教学的效率。伴随社会经济的不断发展,教育事业不断进步,教师与学生关系发生了变化。在传统的初中英语教学课堂中,教师和学生属于一种领导与

被领导的关系,但是随着教育的不断发展,更加看重营造良好的师生关系。比如在初中英语教学的过程中,教师在讲述完课程内容之后可以与学生进行详细地沟通以及交流,及时发现学生在学习中遇到的问题,并且采取有效的措施进行解决,帮助学生对初中英语的学习产生兴趣,同时,在初中英语教学课堂上,教师需要尊重学生,从学生的角度出发,积极鼓励学生能够善于表达自己的观点,当学生在学习过程中发现错误问题的时候,需要始终保持耐心,帮助学生解决问题,让学生树立良好的心态面对错误并且解决错误,不断地提高自身的英语水平。比如在教学初中英语人教版七上 Good morning 教学内容的时候,教师需要始终保持耐心,引导学生学会如何用英语打招呼。通过营造良好的师生关系,能够更好地进行初中英语教学,提高初中英语的教学效果以及质量。

3.3.2 课下理解尊重

我曾经任教的班级有位宋同学,他英语啥也不会,但是他书写非常漂亮,字迹很清秀,于是我经常在全班同学面前展示他的书写,他获得了自信,满眼闪烁着幸福的光芒。还有一位刘同学,他有很强的表现欲,每次课堂朗读课文,我都让他来展示。他读完后,我大肆表扬他大胆发言,声音洪亮,吐字清晰。他的表现欲得到了极大的满足,慢慢地对英语也不排斥了。虽然他俩的英语成绩一直不太理想,但是他们有很强的向师性,对英语的态度日渐端正。

我想,正是我对学生的理解尊重,才赢得了孩子们的心。著名教育家于漪老师接手一个新的班级,班里有个叫田野的女生,因为过早失去了母爱,课间常和男生追逐打闹,大嗓门说粗话……许多老师都对她们进行了耐心细致的教育,但田野依然我行我素。田野16岁生日,于老师送给了她一件花裙子,对她说:“裙子里面有一个秘密,晚上熄灯后,你点燃蜡烛站在镜子前面,从头到脚仔细观察镜中人,并设想你一头长发。请把你发现的秘密用文字告诉我,好吗?”从第二天开始,田野就变得温和多了。于老师没有给她讲女孩该怎样怎样,因为那会伤害她那敏感的心。于老师送她裙子,让她在镜子前欣赏自己,这是对她深藏在心底的女性魅力的悉心呵护,让她感受到了美的真谛。正是于漪老师对孩子的尊重,胜过了有形有声的说教。

我认为作为教师应学会尊重学生,以柔克刚。我们的语气柔和了,就能轻易地渗透到孩子的心灵深处;我们的目光柔和了,就能轻盈地卷起孩子心扉的窗纱;我

们的脸色柔和了,就能向孩子传达真诚的爱心;我们的内心柔和了,就能潜移默化地培养孩子的平等与民主。这样在学生的心灵深处留下的印痕,才能更加温暖清晰而又深刻长久。

另外,这许多年的教育工作,还使我深深认识到,每个学生都渴望老师的关注与尊重。我希望理解与尊重任教班级的每一个孩子,我将这个理念践行到底。比如,每学期我都会为考试成绩优秀的同学颁奖。我不仅给班级优秀同学颁发礼品,还为班级落后的同学颁奖,发放奖品。我不想让成绩落后的同学有失落感。因为他们身上也有优生不具备的闪光点。我希望给每个同学搭建展示的舞台,帮助每个人建立自信,不让一个同学掉队。我温暖而坚定的做好每一个教育的细节!“点亮生命,人人闪光”,这是我们学校的口号!人人都希望得到别人的理解与尊重。我们成年人是如此,学生也不例外。

3.3.3 学会情绪管理

老师若想真正做到尊重学生,就要学会管理情绪。往往学生表现出不良的行为,老师就会发怒,甚至情绪失控。比如,有的学生总是不完成作业,有的学生会和老师顶嘴,有的学生总是给班级量化扣分,有的学生总是迟到……当我们碰到这些情况时,总是很抓狂,一次两次可以原谅,三次四次就容易情绪崩溃。

4、了解学生不良行为背后的世界

老师应该怎么样情绪稳定地去和孩子们沟通和交流?有时候,真的很困惑。慢慢地我意识到,要了解孩子不良行为背后的世界,才能理解孩子。而我们往往略了这些事情,只看到外在的行为,就停留在了意识的表面。

比如班级有个孩子总是完不成作业,问过家长,说是回家磨蹭,不写作业,一直要磨蹭到很晚才开始写,所以要写到10点以后。后来,看到一篇文章,作者做事总是拖延,于是他找了家核磁共振实验室,给自己和一个确定不拖延的人,进行脑部扫描,他发现拖延的人和不拖延的人,大脑的工作模式真的有很大不同。

没有拖延症的人,大脑中有理性决策者,由理性决策者导航,工作和生活都会按着预定的路线有条不紊地进行。而有拖延症的人,大脑中也有理性决策者,不同的是,他身边有一只猴子,这只猴子喜欢即时满足,他会去扰乱理性决策者的工作,带着我们去追求当下的快乐。

据脑科学家的研究,孩子大脑前部区域,也就是前额叶皮层,它负责着组织规划,控制冲动,平衡风险和回报,是大脑的领航员,也是理性决策者。影像学研究显示,大脑的这个区域其实到25岁左右都未发育完全。

当我们了解了孩子不良行为背后的原因时,也就不再急躁,不会情绪崩溃,能够做到理解并包容学生,慢慢地让学生走上正轨^[4]。

4.1 反复深呼吸,倒数10秒

情绪特别激动时,特别生气时,可以尝试着反复深呼吸,并倒数10个数。用这种方式可以强迫自己冷静下来,避免影响当下的境况。倒数10个数字后你会发现,想要爆发的欲望小了很多。

通常这个时候,你就可以开始理性思考,而不是完全被情绪所左右。事情过去之后,你也许会感到庆幸,因为及时自我控制,避免了一场无法估量的损失。

4.2 学会分析与复盘

工作中,一个活动结束后我们都会做分析和复盘,以避免下次发生同样的错误,其实在情绪管理上我们也可以这样做。每次情绪发泄之后,无论结果是好是坏,都来做一次深入地分析和复盘,分析得越是透彻,对情绪的掌控力就越强,下次遇到同类型的情绪问题,就不会手足无措,出口伤人。

曾经在新闻里面听说,一些老师对于学生的不良行为出现了过激行为,曾经让我感到非常的愤怒,但是现在我对他们有了深深的同情和理解。学习、工作要不断进步。情绪管理也需要一次次进步,毕竟,管理好情绪,才能管理好我们的班级,才能给学生传递正能量。

5、初中英语分层教学的重要意义

5.1 提升学生的学习兴趣

初中英语要求学生掌握大量的语法知识,任务量相对较重。如果教师所采用的教学方法存在问题,那么便会严重影响学生的学习兴趣。开展初中英语分层教学,对不同类型的学生采取不同的教学策略,这样便可以有效提升学生的学习热情,同时也有助于提升学生的课堂参与感。例如一些学生英语基础较差,在课堂上几乎得不到表现的机会,很容易丧失学习的热情。而分层教学则要求教师必须对这类学生给予更多的关注,这样便会使这类学生重拾学习英语的热情,也有利于缩短师生间的距离,激发学生的学习兴趣。

5.2 降低学生理解难度

一些学生由于英语基础较差,所以在英语学习过程中常常会感觉到吃力,长此以往,学生便会对英语产生抵触心理,面对这一问题,教师就必须针对不同的学生,采取不同的教学策略,进而降低学生的理解难度。而开展分层教学,教师便可以对学生进行一次分类,例如一些学生只是没有很好地掌握语法知识,那么教师便可

以对症下药,为学生详细地讲解此类语法知识,这样便可以有效降低学生的理解难度,减轻学生的学习压力。

总之,在初中英语教学中,分层次教学是一种创新的教学模式,可以满足各层次学生的学习需求,使全体学生的英语学习和英语素养都能得到科学有效的锻炼和提升。教师应该深入研讨,探求更多实施分层教学的路径,为学生打造连贯的英语知识链,实现全体学生共同进步的教学理想。

6、分层教学具体实施方法

每个班级都会有不同层次的学生。我采取的办法是抓两头,促中间。优生和后进生两头都要抓,两手都要硬。

6.1 后进生

每个班级都有后进生,而且都比较顽固。比如我曾经教过的两个学生F和S,他俩总是全班倒一和倒二。

我在引领他俩学习英语的过程中,首先我注重他俩向师性的培养,引领他俩一定跟着老师的脚步,一步一步脚印的进行中考前的复习。

其次,坚决不放弃后进生。①狠抓他们的基础知识:每次课堂提问,会提问他们一些他们能够回答上来的问题;作业也对他们放宽要求,能够把基础知识做好就可以;平时改错,重点关注基础知识的改错。②对于阅读题目也不放弃。告诉他们做阅读题目时,先看题目再看文章,鼓励他们仔细研读,争取能够从文章中找出题目原句,或者相似度比较高的句子。这样自然就找出了答案。实在找不到的,看不懂的就直接放弃。再往后做,说不定后面的题会做呢。③对于作文,鼓励后进生能够背诵范文,如果考试时不会写作文,也能想起范文中的一两句,把这几句话写上也行,免得一句也不会写。

6.2 优生

不仅要重点关注后进生,同样要用更多精力关注优生。优生是班级顶梁柱,赢得了优生的心,就赢得了整个班级。

①对于优生,他们的基础知识更是不能放松。英语知识遗忘速度快,所以需要反复记忆。我们班考上青岛二中强基的女生W,中考前都把hang的原形过去式过去分词弄混了。所以优生如果你不关注他,他也会放松许多。②优生阅读,强化他们的做题思路,引领他们做题的方法。他们对于文章有较好的理解,但是得分有时不高,就是因为做题方法不对。但是这些方法也是很容易忘记的,也要经常重复。③作文,我们班优生的作文学习氛围很浓厚,涌现了一批你追我赶的同学。比如W同

学文笔自然流畅，G同学简洁清新，所以很多优秀同学，都争先恐后地追赶这两位同学。所以班级作文学习氛围很浓厚。

6.3 中等生

在初中英语教学过程中，课堂导入是一个重要环节。初中生虽然具备了一定的英语基础，但是不同层次学生的英语能力良莠不齐，对英语课程的学习态度通常是兴趣使然。因此，教师应该充分考虑不同层次学生的心理特点和英语学习能力的差异性，在进行课程导入时采取分层导入形式，为各层次学生创设相匹配的教学情境，促使尖子生不由自主地产生求知欲望，中等生迅速进入学习新课程的状态，同时降低学困生对英语课程的抵触心理，激发全体学生对英语知识的学习兴趣。

例如，在教学七下U7It's raining!SA部分时，教师进行新课导入，可以先利用多媒体教学工具播放课文音频，为英语学困生创设声音情境，使这类学生初步掌握新课中陌生单词的发音，为接下来的深入教学打下坚实的基础。对于中等生，教师在新课导入情境中，应该着重引导他们了解英语语调的作用，提高中等生的口语表达能力。鉴于英语优生优异的英语基础，教师在导入

情境中，应该减少对他们的基础知识引导，鼓励他们根据导入情境的内容回答问题，并学习编写和表演情境对话，使优等生的英语运用能力更上一层楼。

7、结束语

总之，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的，英语教学工作也是如此。我也会在今后的工作中，多向领导同事们请教，从各方面逐步改进自己的教育教学，让自己的教育教学方式成为学生学习英语的一片乐土，使全体学生的英语学习能力和英语素养都能得到科学有效的锻炼和提升，实现全体学生共同进步的教学理想。

参考文献：

- [1]李慧.基于核心素养的初中英语写作教学策略研究[J].文理导航(上旬),2021(9):52.
- [2]孔祥水.基于核心素养的初中英语写作教学策略研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(14):53.
- [3]周月英.浅谈初中英语教学中培养学生写作能力的途径[J].考试周刊,2021(58):112.
- [4]陈蕊琴.核心素养视角下的初中英语写作之我见[J].天津教育,2021(20):72.