

# 信息化教学课程途径探索

——以 Online Shopping 为例

杨 姣

川北医学院外国语言文化系 四川南充 637100

**摘要:** 信息技术在当今课堂教学中发挥极其重要且不可替代的作用。信息化教学课程在高校英语教学中应形成系统体系,融入日常课堂教学。本文以英语专业阅读课为例,探索英语课程与信息化教学的融合途径,以具体的教学步骤介绍信息化教学实践,希望能为信息化教学课程与高校英语教学的联动发展提供思路。

**关键词:** 信息化教学; 高校; 课堂教学; 英语阅读

## Exploration of course path of informationization teaching

— Take Online Shopping as an example

Yang Jiao

Department of foreign language and culture, North Sichuan Medical College, Nanchong, Sichuan 637100

**Abstract:** Information technology has played an extremely important and irreplaceable role in today's classroom teaching. Information-based teaching should be adopted and integrated into daily classroom teaching in the English teaching of colleges and universities. Based on the English major reading class, this paper explores the integration of English courses and information technology. By introducing Information-based teaching with specific teaching steps, the author tries to offer some ideas about how to promote the integrated development of Information-based teaching and English teaching in institutions of higher learning.

**Keywords:** Information-based teaching; colleges and universities; classroom teaching; English reading course

### 引言:

当前我国进入信息化时代,信息技术发展渗透到社会各领域,为教育领域带来更大发展机遇和挑战。信息技术与教育的融合成为当前教育教学研究的前沿和热点话题,正在改变教学方式和人才培养模式。信息化教学的优势主要体现在以下几个方面:第一,信息化教学是将非传统教学模式与数字技术相结合,要求学生充分发挥个性化作用,实现信息技术的科学利用,不断挖掘信息技术的优势。第二,信息化教学是师生在教学方法、教学资源等方面利用信息技术开展的双边活动。在信息化教学模式下,学生在教师创设的情景等学习环境中发挥自身主动性,利用所学知识解决实际问题。第三,信息化教学中教师的角色转变为学生主动获取信息的促进者,学生则转变为信息加工的主体,教学过程变成情景创设、协商学习等以学生为主体的学习过程。

信息化教学客观要求以学习者为中心,重新诠释教

师角色,提升教师运用信息技术改进教学的能力,实现技术支持的“课堂革命”<sup>[1]</sup>。综上所述,教师应在教学中结合实际,设计出针对性的信息化教学方案,为学生提供有效的服务。

### 1 信息化教学设计的方法探索

在进行信息化教学课程设计时,应当将信息化教学设计的一般思路与本校信息化教学设备、可用资源以及学生的实际情况结合起来。以课文 Online Shopping 为例,此篇文章选自上海外语教育出版社的新编英语课程第三版,是一篇典型的说明文,文章主要介绍网购的利弊。教师进行信息化教学设计时,可从以下几个角度进行考虑:

#### 1.1 教学内容

首先,可根据课文主题预测学生对教学内容的熟悉度。其次,通过对课文的研读对学习内容进行调整。在不拘泥于教材的前提下,教师可根据实际情况和学生的

兴趣爱好对内容进行补充, 拓展知识宽度, 或对文章做“减法”, 化繁为简, 使教学重点突出, 层次分明。最后, 帮助学生把握教学重难点, 在实际教学中做到有的放矢。

### 1.2 教学方法

信息化教学课程重点在于将日常教学与信息技术相结合, 因此教学方法与传统教学模式相比肯定有较大的改变。首先, 信息化教学方法不应局限于课堂中, 学生的学习模式发生了变化, 突破了空间和时间的局限。其次, 信息化教学方法更加多样, 教师可通过多种方式实现教学目标, 利用多种教学方式, 例如制作微课等。

### 1.3 信息化手段

随着网络科技的发展, 教师可供使用的信息化手段越来越多样和先进。信息化手段的恰当使用为教师教学提供便利, 达成传统教学模式无法达成的效果。但在选择信息化手段时, 应当注意以下几个方面的问题: 第一, 不应为了信息化而信息化。信息化手段是用来辅助教学的, 如果加以滥用, 只是为了体现信息化教学而不加辨别地使用可能会起到适得其反的效果。第二, 信息化手段应当同适当的教学环节完美融合, 生硬嵌入也会影响课堂教学效果。第三, 合理利用信息化平台, 例如学习通等软件, 它当中的随堂练习、主题讨论、计时器、分组任务等功能可以方便教师使用信息化手段进行教学。

### 1.4 教学技术

先进的教学技术是实现信息化教学的重要途径。当今信息技术呈现出不断发展进步的趋势, 各种软件层出不穷, 教师在课件的制作、音视频处理、屏幕录屏都可以借用到先进的教学技术, 促进自身信息化教学能力的发展。

## 2 信息化教学与高校英语融合的具体途径

在将信息化教学与高校英语融合时, 教师应针对授课学生的实际情况和学习能力制定教学目标, 进行有针对性的筛选, 选出与本单元话题相关的知识信息作为课前任务, 辅之以相关的微课视频、话题演讲、写作素材或相关练习等文件。就Online Shopping来讲, 教学目标确定为熟悉网购相关词汇, 能无障碍理解文章内容; 学习说明文的写作特点, 加强英语口语表达能力; 培养学生的辩证思维, 建立理性消费思维等。

笔者通过问卷调查发现, 几乎所有的同学都有网上购物的经历, 因此他们能或多或少写出自己所认为的网购优缺点, 这一步骤为课堂上的归纳优缺点做了热身。在课前词汇测试中, 学生的对话题相关词汇掌握情况总

体较好。就口语表达能力来讲, 大二英专生具有一定的口语基础, 能用从句、简单句等表达想法, 但在语言表达中会存在一些语法问题。因此, 教学步骤确定为课前发放任务, 储备相关知识与课前热身; 课堂教学中, 以图片为媒介, 紧扣课文文本进行语言输出; 课后, 布置说明文写作, 拓展延伸课文内容。

### 2.1 设置课前活动

教师可提前将课件、相关视频、文档、调查问卷、作业等提前发放给学生, 便于学生自主预习。例如可以通过线上平台或学生返回的问卷了解学情, 改进课堂中的教学措施与活动。最后, 教师也可将一些优秀的网络资源, 如视频、音频或新闻报道等试听资料发布到平台上, 以开拓学生的视野, 提升对课程主题的兴趣。

在Online Shopping中, 笔者自制问卷调查和词汇小测试, 问卷调查名为How familiar are you with online shopping, 并通过学习通发放。问卷调查题型多样, 包括单选、填空、判断题、投票题, 了解学生对话题的熟悉度。词汇小测试包括本课文中的重点单词以及教师选取的与网购相关的词汇。词汇采用英文释义, 在测试学生重点单词熟悉度的同时, 帮助他们加深对词义的理解。同时发放的还有与话题相关的视频, 如Ted演讲。

此外, 笔者将学生提前分成网购优点组和缺点组, 学生可自行选择加入任意一个。学生准备自己所购网购产品截图或其他相关图片, 为课文中的网购优缺点提供真实例子。学生准备产品优点或缺点陈述, 所陈述重点应结合课文中的某一个要点。教师提前将图片分类拷入电脑, 方便学生课堂陈述。

### 2.2 设置课中活动

在新时代的课堂中, 教师的功能要彻底发生转变, 重点培养学生的思考和思辨能力; 为学生提供个性化的指导, 重点突出其语言产出性技能和综合应用能力的培养, 将接受性知识转化为产出性知识<sup>[2]</sup>。因此, 教师应当在课堂上利用细化教学内容的方法, 将知识体系分解为点, 由学生和教师通过讲授、讨论、互动等方式进行学习<sup>[3]</sup>。

具体到Online Shopping这一阅读课文, 学生需要自行归纳课文中网购优缺点。在课堂活动中, 学生使用已拷上电脑的图片, 结合自己的亲身经历对网购优缺点进行阐述。

### 2.3 设置课后活动

课后活动是课堂教学过程中的非常重要的组成部分。它是学生巩固新知识, 形成技能技巧, 培养良好的思

维品质的重要途径,也是教师了解学情,调整教学方法的重要基础,是课堂教学过程中不可跨越的一环。为了更直观检验每节课的学习效果,教师可以在课后设置问卷等调查学习效果,同时教师也应布置通过课后作业得到学习效果反馈,查漏补缺。另外,周期性设置调查问卷也是一种有效手段。

### 3 结语

信息化教学与英语的融合能达到理想的效果。它不仅能为语言学习提供丰富的试听资料,也能有效地激发学生兴趣,提高学习效率,提高学生学习的主体地位。教师在课堂教学中应该顺应大数据和“互联网+”时代的要求,注重信息化技术和课程教学的结合,在教学设计过程中考虑教学内容、教学方法、信息化手段的使用。

合理安排教学流程,为学生提供丰富的学习资源,鼓励学生自主学习,积极参与合作学习,深化对所学知识的理解,提高分析问题和解决问题的能力,另外,不断了解新的信息化技术,用于提升教学。作为任课教师,应当利用好各种信息化资源,与教学有机结合。

#### 参考文献:

[1] 刘邦奇.智慧课堂[M].2版.北京:北京师范大学出版社,2019.

[2] 王建华.关于一流本科专业建设的思考——兼评“双万计划”[J].重庆高教研究,2019(4):122-130.

[3] 张娟.一流专业建设背景下信息化课程评价模式探究——以英语专业基础英语课程为例[J].教育教学论坛,2020(49):304-306.