

# 中职教育教学管理改革路径分析

巨妮芝

陕西信息工业技工学校 陕西西安 710032

**摘要:** 随着我国教育结构体系的日益优化, 国家对中职教育的重视程度不断提高。本文立足于中职教育实际, 对中职院校教育教学管理的现存问题和成因予以详细分析, 并提出了改革路径。以及通过不断提升中职教育教学质量和水平, 促进中职院校和中职生的可持续发展。

**关键词:** 中职教育; 教学管理; 改革; 路径

## Analysis on the reform path of teaching management in Secondary Vocational Education

Junizhi

Shaanxi Information Industry Technical School Xi'an, Shaanxi 710032

**Abstract:** With the increasing optimization of China's educational structure system, the state has paid more and more attention to secondary vocational education. Based on the reality of secondary vocational education, this paper analyzes in detail the existing problems and causes of education and teaching management in secondary vocational colleges, and puts forward the reform path. And it promotes the sustainable development of secondary vocational colleges and students by continuously improving the teaching quality and level of secondary vocational education.

**Keywords:** secondary vocational education; Teaching management; Reform; route

### 引言:

教学管理是一所学校能够正常有序运行的前提条件, 中职院校因为入学门槛较低, 学生的素质参差不齐, 在进行教学管理时, 也比其他学校面临更多的问题和困难。在国家鼓励大力发展技术性人才的时代背景下, 如何改善教学管理中存在的问题, 提升教学管理效率, 实现教学管理的突破与创新, 成为中职教育迫在眉睫的问题。

### 1 改革中职教育教学管理的重要性

改革中职教育教学管理有助于提升我国中职院校教育质量, 为国家的发展建设培养更多职业技能型人才。随着社会的不断发展, 各行各业间的分工不断精细化, 全球对于高素质复合型的技术型人才都有着极大的需求。

然而我国中职教育多年来, 在教育教学管理上存在着较大问题, 因此技术人才的质量始终无法得到有效提升。

改革中职教育教学管理, 提升教育教学管理质量, 既是时代的必然要求, 也是中职院校能够可持续发展的前提条件。中职院校只有敢于打破传统, 勇于创新, 以发展和更新的教学理念来开展教学管理工作, 才能确保学校教学质量的不断提升, 增强学校核心竞争力, 打造特色化、个性化的校园文化, 为国家培养更多高质量、高素质的优秀技术人才, 满足社会多样化的人才需求, 加快我国市场经济的转型, 以及社会生产力的发展, 在社会主义现代化建设中发挥出中职教育的重要作用<sup>[1]</sup>。

### 2 当前中职教育教学管理面临处境

#### 2.1 中职教育社会认同度较低

目前, 中职教育处在国内教育结构的下层, 并且社会影响力基本上以负面为主, 其社会认同度相对较低。人们对中职教育的认知比较浅显, 认为中职教育就是一种低端式的教育, 对中职院校的教育教学能力持怀疑的

**通信作者简介:** 巨妮芝, 女, 汉族, 1984.10.3, 籍贯: 陕西周至、学历: 本科、职称: 讲师、毕业院校: 陕西师范大学、研究方向: 中职教育教学管理、邮箱: 254742183@qq.com。

态度。同时对中职生也存在一定的偏见,认为中职生素质差、学习能力弱,导致其就业十分困难。中职教育教学管理工作由于主观因素和客观因素的双重影响,出现了管理理念陈旧、管理结构老化、管理秩序紊乱等一系列情况,使得中职教育教学管理举步维艰。

### 2.2 重理论轻实践, 教学效率不高

中职教育的主要目的是培养各行各业的实用技术型人才,因此,中职院校在功能与理念上,都与普通的高中院校存在很大区别,许多进入中职学校任教的教师在开展教学工作时,并没有认清这一点,教学观念和教学思想仍然沿用了高中教学的方式,在教学形式上,仍然以理论教学为主,实践教学为辅,导致学生在学习过程中,无法充分借助实践来理解课堂教学内容,也没有办法对自己的技术能力进行充分的锻炼。学生仅仅依靠课堂教学,无法顺利理解各种理论知识,课堂枯燥的教学氛围也会让学生对学习产生厌恶感,在学习上出现消极敷衍的学习心态,教学效率难以得到有效提升,学校也难以体现出自身的教育特色<sup>[2]</sup>。

### 2.3 中职学生整体的水平和素质较为薄弱

中职教育的学生不同于高等学校的学生,大多数中职教育的学生是在高考失败之后无奈的选择,在心理敏感度和承受力上较低,而且大部分学生的文化基础和学习能力、综合素质上较为薄弱,表现出学习积极性和学习效率上不足,甚至一些学生因家庭缺乏正确的引导和社会中不理解的双重压力下造成学生的巨大心理压力,引起了强烈的心理反差,社会适应能力严重下降。

### 2.4 实践教学少

职业教育和其他教育模式的本质差别在于,前者是以培养技能型人才为目标,不但要对学生进行理论知识教学,还要侧重提升他们的实践能力。但目前中职院校教师的年龄趋于年轻化,虽然理论知识十分丰富,但实践操作能力却相对不足,这造成其在教学中不能有效提升中职生的综合能力。另外,一些中职院校资金不足,不能引进先进的操作设备,也没有建立实践基地,使得实践教学变得举步维艰。同时,一些中职院校开展校企合作程度不深,不能有效利用企业实践平台来培养和锻炼学生的实践能力。

## 3 中职教育教学管理改革路径

### 3.1 创新教育方式, 加强师生沟通

新时期中职教师要使用行之有效的管理模式去强化教学管理水平,转变教学理念和思维模式,要和工作实际情况、学生需求等结合起来,对教学管理模式加以创

新,如此方可循序渐进地提升教育教学管理效力。在具体教学过程中,教师要加强与学生之间的交流和沟通,要想学生之所想、急学生之所需,要获得学生的信赖和认可,如此才能建立轻松愉悦的教学氛围,进而促进学生全面发展与进步<sup>[3]</sup>。

### 3.2 明确管理职责, 创新管理目标

要做到高校化的中职教学管理,学校首先要明确每位教职工的管理责任,在实际开展教学管理时,做到分工明确、权责清晰,利用创新的管理目标来实现教学管理工作的突破与创新。首先,学校要制定科学完善的教学计划,确保整体的教学管理工作有据可依。其次,学校要在管理过程中,按照部门和岗位来划分职责,确保每个部门之间做到相互制衡、相互约束,最大程度地将所有的教学任务落到实处。最后,建立完善的监督与反馈机制,确保学校领导能够对各级教职工的管理工作进行有效监督,并且能够每天及时收到每个教师的叫工作反馈,对每个教师每天的工作完成情况有着更加清晰的了解。这种建立完善制度的管理方式,颠覆了传统的教学管理模式,真正做到了科学、合理、高效的教育教学管理,学校在开展管理工作时,能够拥有更加明确的目标,责任落实到人的方式也极大提升了每个教职工的工作责任感,确保每个部门之间都能做到相互配合,以全员参与的方式开展教学研讨和教学指导工作,有效提升中职教学效率,打造学校职业特色。

### 3.3 提升教师素质

教师是开展教育教学活动的主体,也是教育教学管理的一个环节,所以在实践中,中等职业院校还应该注重对教师进行管理。要引导教师具备良好的师德,热爱自身工作,充分关注学生学习、生活,要指引教师树立正确的教育观念、人才观念,不仅要引导学生掌握相应的知识,更要培养学生终身学习观念,引导学生养成良好的行为习惯。中职院校要结合教师实际,强化双师型队伍建设,不仅要培养教师的专业知识水平,还要对教师进行实践能力培养,促使教师更加高质量地完成教育教学活动。同时中职院校还可以引导教师进入到企业与学生共同实践,这样教师不仅能完成学生管理工作,还能提升自身的实践水平。

### 3.4 提升学生自我管理力

中职生处在自身发展的关键期,往往有着十足的表现力,期待获得老师和同学的认可。所以,在教学工作中,中职教师要抓住学生的这个特点,促进学生进行自我管理,可通过开设心理健康课程和就业指导课程,由

浅入深地提升中职生的自我管控能力, 促进其可持续发展, 使之不断增强自信心, 为日后的就业奠定良好的根基<sup>[4]</sup>。

### 3.5 改善课堂环境, 创新课堂管理

要在中职教育管理中做到有效创新, 教师还要不断改善课堂秩序, 创新课堂管理。良好的课堂秩序是维持教学活动正常运转的前提和基础, 也是教学效率提升的重要保证。为此, 教师在教学过程中, 首先要通过正面激励的方式来激发学生内在的学习驱动力, 让学生积极主动投身到课堂活动中来, 避免学生因为分心进行与课堂教学无关的事情。这就需要教师能够做到从学生的角度出发, 充分考虑学生的喜好与需求, 设计出更加实用的教学方案, 引发学生对知识强烈的好奇心, 同时教师也要给予学生充足的自我表达机会和自我探索机会, 学生只有具备了学生主人翁意识, 才能积极主动地对问题进行思考和钻研, 并在探索的过程中, 顺利掌握知识和技能。其次教师还要构建民主平等的师生关系, 让学生能够在学习的过程中畅所欲言, 充分表达自己的想法, 感受到教师的尊重与理解, 对课堂学习更加充满热情。学生学习状态积极主动, 课堂活动就能够正常有序开展, 创新课堂管理的目的也就顺利达到了<sup>[5]</sup>。

### 3.6 开展实践教学活

为了有效满足企业的用人需求, 中职院校要积极开展一系列的实践教学活

动, 使学生可以将理论和实践相结合, 最后达到学以致用的目标, 使学生顺利就业。三是建立校企合作平台, 为学生提供实习机会, 达成学校、企业、学生之间的良性联动发展<sup>[6]</sup>。

## 4 结束语

当前中职教育正在如火如荼开展, 不断发展壮大的中职教育事业, 满足了我国社会主义事业的发展对人才的需求。为了培养更多高质量、复合型的优秀人才, 满足未来社会事业的发展, 学校就要从教师和学生两个方面出发, 不断完善教育教学管理工作, 通过完善教学管理制度、制定科学合理的教师评价方式、打造高质量的教师队伍、实施以人为本的管理模式等途径, 不断提升学校教学管理质量和效率, 促进中职学校教育事业的发展。

### 参考文献:

- [1]王殿复, 薛雯. 中职学校教学质量监控系统构建的实践与探索——以齐齐哈尔市职业教育中心学校为例[J]. 职业技术教育, 2020, 41(23): 52-55.
- [2]窦永换. 基于中职院校教学管理三维目标设计与实施的基本策略研究[J]. 职业, 2020(13): 20-22.
- [3]吴云琴. 新形势下我国中职体育教学改革与创新的有效性探究[J]. 吕梁教育学院学报, 2020, 37(01): 11-14.
- [4]陈羽. 浅谈教育心理学在中职教学管理中的有效应用[J]. 女报·时尚, 2020(02): 1.
- [5]石胜利. 中职教育教学管理改革探析[J]. 发明与创新·教育信息化, 2020(04): 126.
- [6]杨会. 小议中职学校班级管理工作的有效策略[J]. 女报·家庭素质教育, 2020(04): 285.