

浅谈中小学语文教学中德育渗透的现状问题及其对策

姜丽君

阜阳师范大学 安徽阜阳 236041

摘要: 无论是古代还是现代, 很多学校和教育工作者都对道德教育给予了高度的关注。但是在当前的德育工作中, 存在着一种错位现象, 即教师过分强调“教书”, 忽视了“育人”。本文着重论述了道德教育是什么, 道德教育渗透到中小学语文教学中的重要性, 并对当前中小学语文德育渗透的问题进行了剖析, 找出问题的根源, 并提出了相应的解决办法。

关键词: 中小学语文教学; 德育; 问题; 对策

On the current situation and countermeasures of moral education infiltration in Chinese teaching in primary and secondary schools

Jiang Lijun

Fuyang Normal University, Fuyang, Anhui, 236041

Abstract: Whether ancient times or modern times, many schools and educators have paid high attention to moral education. But in the current moral education work, there is a dislocation phenomenon, that is, teachers overemphasize “teaching” and neglect “education”. This paper focuses on what moral education is and the importance of moral education infiltrating into Chinese teaching in primary and secondary schools.

Keywords: Chinese teaching in primary and secondary schools; moral education; problems; countermeasures

引言:

语文作为一门人文性与工具性的结合, 其本质特征决定了它与德育紧密相连。《义务教育语文课程标准(2011年版)》明确指出:“在语文学习过程中, 应通过教学使学生逐步形成积极的人生态度和正确的世界观、价值观。促进学生德、智、体、美、劳和谐全面发展。”这意味着语文教学不仅注重培养学生的智力, 还要肩负起提升他们德育的重任。

1、德育的内涵及在中小学语文教学中渗透的意义

1.1 德育的内涵

德育是教育中不可或缺的一部分, 它随社会的发展而发展, 具有鲜明的阶级性。那么对什么是德育的说法也各不相同, 总之, 我们可以归纳概括为: 教育工作者依据某种社会发展需要, 通过具体的教育活动, 将特定的社会观念、道德标准融入到受教育者的思想、品德中

去。总之, 道德教育是什么? 即教师对学生进行思想道德教育, 也就是说教师在特定的教学活动中, 对其进行思想品德的培养。又或者, 老师为学生营造环境, 条件, 促进学生的良好的行为习惯。

而作为教育活动中的一种, 同时又是一门人文学科的语文教育, 在道德教育的内容、方法和途径上有其独特性。语文课程的性质和目标决定了德育内容、方法、目标的丰富性和渗透性的特点。因此, 语文学科成为德育渗透的首选学科, 在语文教学中通过德育的渗透为其思想指引方向。

1.2 在语文教学中渗透德育的意义

1.2.1 对道德的整体关注, 促进学生健康发展

近年来, 社会出现了精神颓废、萎靡等不良倾向, 使社会公民整体道德素质状况令人堪忧。虚无、消沉、粗鄙的风气肆无忌惮的蔓延, 部分学生总以自我为中心, 较少关心集体和他人之事; 追求名利, 攀比心较为严重, 责任心减弱, 有时甚至为了一己私欲, 满足内心的虚荣感而不择手段; 有的学生不思进取, 意志比较消沉, 不

作者简介: 姜丽君, 女, 1998年4月, 汉族, 安徽省阜阳市, 阜阳师范大学硕士研究生在读, 语文教育研究。

愿吃苦耐劳；社会的整体文化氛围在慢慢异化，影响青少年的身心健康发展是不可避免的。所以教师在语文教学时对学生的道德进行整体关注，引导和塑造学生的精神思想，促进学生的健康成长。

1.2.2 继承和发展中华民族优秀传统文化，提高学生思想道德修养

中华优秀传统文化源远流长，指引着我们繁衍生息，它是民族的精神导向和前进的不竭动力。语文是我们的母语，是我们文明的载体，教科书所选取的内容，都是古代和现代人类智慧的结晶。因此，在教学过程中，教师要从语文课本中选取含有丰富精神素养的内容进行德育教育，通过语文教育来教会学生如何生存、如何做人处事，为学生的未来生活做好准备。学生在语文学习的过程中其实也就是对中华优秀传统文化进行继承与发扬的过程。在这个过程中，来不断促进学生思想道德修养的提升。

1.2.3 完善语文教育目标，健全学生人格

“任何有意义的教学不仅仅只是向学生提供科学知识，还要给予学生道德教育，而语文教学应以健全学生的人格为目标。”^[1]教师将道德情感教育融入在语文教学过程之中，使学生在德智两方面都得到发展乃是语文教育本身特点所要求的。《义务教育语文课程标准（2011年版）》中规定：在语文学学习过程中，培养爱国主义感情，社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。^[2]

语文作为一门人文性和工具性相统一的学科，其中强调了对学生的沟通交流的能力与人文素质的培养。在中小学语文教学中进行德育教育，发挥语文学科的优势，将情感融入教学，让学生在知识的学习过程中明辨是非，规范自己的行为，健全他们的人格品质。

2、中小学语文教学德育渗透的问题

2.1 教师对德育渗透意识的缺乏

在应试教育的大背景下，很多语文教师把课堂教学的大部分时间用在提升学生的成绩上。在某种程度上，由于道德教育作为一种“隐性教育”，学校和教师比较容易忽视在教学过程中对于学生的道德教育。

2.2 德育渗透脱离生活实际

在学校里，语文老师通常会以积极的方式来教育和指导学生，而我们的教材中大部分都是积极的，并没有太多的关于生活中的坏现象。在中学语文教学过程中，语文老师往往抛弃了反面教材，只采取积极的精神进行德育，而忽略了消极的“知耻”教育。生活中道德环境的不断改变，与语文道德教育有很大的不同，教科书上的“君子以义，小人以利”的教导，与现实社会形成了鲜明的对比。社会是现实的，随着青少年与社会接触的日益广泛，接触到社会的阴暗面、不良面、落后面，总让他们难以理解，不能接受，进而会质疑老师的话。学

校教育缺失的“德育内容”，社会现实与德育内容的偏差，弱化了德育的说服力。

2.3 德育渗透方式单一

受传统教学模式的影响，目前中小学的语文德育，“形式主义”、“说教主义”等问题较为突出，教师的教學手段不够灵活，死板的教育方式，忽视了学生的兴趣需求，用固有的教条，很大程度上禁锢了学生的自主性和创造性。因此，教师必须采用适合学生的教学方法，才能在授课时通过教学内容来调动学生的积极性，吸引学生学习的兴趣，并使学生在合适的情况下接受教师的指导。^[3]

3、中小学语文教学中德育渗透存在问题的原因

3.1 传统应试教育思想的影响

虽然目前语文新课改逐步深入并且初见成效，但是语文教学中“慢差费”的顽疾尚未彻底根除。“立德树人”是语文教学的最终目标，反观我国中小学语文传统教学，应试教育的大权依然在悄然而动，暗自发挥着作用。学校和教师希望在大量的做题和训练中给学生以敲开重点高中，名牌大学的敲门砖。反而在某些情况下，忽略了学生身心发展的需要与素质发展的需要。在这样的教育模式下，学生的语文能力没有得到真正的提高，道德素质也急速下滑，青少年所引发的社会问题越来越受到人们的重视，如果长此以往，那么教师和学生就会变成眼中只剩下了中高考的“应试机器”。

3.2 教师对教材研究不深

语文教师在进行德育渗透时之所以会出现时机把握不当的问题，主要原因在于教师对于文化内容的研究不够深入透彻。笔者了解到，通常在一个学校语文教学中德育渗透的，这个学校的语文教师进行文本教学过程时，只对文本阅读和习作教学这两个环节较为重视，旨在提升学生的能力。但是忽略了课堂教学中对于德育教育的渗透，在文本阅读这个环节中其实也能够抓住德育渗透的机会。此外，在文本识字教学和口语交际中，关于德育渗透的内容就更少了。人具有社会性，人是在社会中进行生存与发展的，学校中的识字与写字、口语交际其实是一个很地渗透德育元素的“媒介”。其实，很多文本内容中，不仅仅只有在文本阅读中才能够进行德育渗透。

3.3 教师缺乏培训的机会

当前教师的专业发展方式主要有两种，第一种是作为师范生在学校进行学习，第二种则是在职教师所接受的培训学习在职教师培训的目的是让他们更好地适应社会发展，适应教育改革和发展需要。而学校所提供的教育培训主要是理论学习、实践尝试和探究反省。对教师教育规律、教育意识、教育能力进行培养，教师在学校得到充分的培训，教育理念才会得到更新，教学的视野才会更宽阔，教学能力才会进一步提升。可当下很多学

校在教师培训上有很多不尽人意的地方, 缺乏完善的培训机制, 培训资源短缺, 特别是农村偏远地区, 学校教师培训机会更少。还有一些学校教师短缺, 使得他们教学任务繁重, 工作量很大, 错失培训机会。教育资源的失衡也是造成教育差距逐渐拉大的一个重要原因。

4、中小学语文教学中德育渗透的对策

4.1 严于律己, 率先垂范

语文教师作为德育渗透的指导者, 语文教师的人格魅力、渊博的学识、积极的人生态度乃至一言一行都对学生有很强的表率 and 内在的影响。因此, 教师要不断提高自己的文化知识和道德素质, 在教学实践中身体力行, 既言传又身教, 处处严以律己, 以身作则, 用正确的思想观念、良好的师德师风、严谨的治学态度引导、陶冶和感染学生。^[4]

4.2 课内外相结合, 加强与生活实际相互联系

我们的教学强调“三位一体”, 课堂教学与课外阅读要进行有机地联系。课堂教学中, 教师要注意对于学生在“德育”教育上的引导, 同时, 教师也要关注到课外的“德育”教育。课外的德育教育, 首先可以采用“课外阅读”的形式, 这样既能延续我们的课堂教学, 同时还能够在很大程度上拓展学生的视野, 增强学生的意志力, 陶冶学生的情操。课外读本的筛选, 教师要能做到能满足大部分学生的阅读需求, 关注到大部分学生的阅读差异。

其次, 生活德育论认为: 以人的经验体会、建构自己的知识体系、价值观、道德理想、提高人生品质是实施德育的重要手段。某种意义上来看, 对学生而言, 德育的环境应是具有真实性和生活性的意味, 它不是教师不顾学生个体差异而统一引导的。所以教育既要根据现实的社会情况又要根据学生实际思想发展的水平。比如我们可用身边的好人好事来教育学生, 哪儿位同学愿意帮助同桌共同进步等。这些事例都是与学生生活实际切合度比较高的, 学生在学习中可进行迁移, 运用在日常生活中。

4.3 深入挖掘教材的德育因素, 完善备课机制

语文教科书蕴含着丰富的道德品质, 是其它学科无法取代的。在课堂上, 老师要引导学生用自己的人生经验来感知文本, 体味其内涵, 然后用自己的语言或笔触来阐释自己心中的形象和思想, 使学生的心灵得以撞击、启发、因文悟道。为了上好一堂语文课, 教师应立足于课堂教学, 充分发挥语文学科的优势, 深入挖掘教材中内在、深层的德育因素, 选准德育与知识点相融的最佳结合点, 做大量的课前准备工作, 并以最佳的精神面貌来面对学生。

新语文教科书中采用的是双线组元的编排形式, 这种编排方式在很大程度上便于教师进行教学与备课, 为教师指明了教学的方向。在课堂教学之前, 老师要深入

研究教材, 从教材内容中发掘道德教育要素。关注教材选文中的渗透着的精神教育, 在进行教学设计时充分考虑学生的学习情况与现有的心理基础, 来实施教学。

4.4 充分发挥主体性, 灵活运用多种教学方法

新课程标准中一直强调, 教师要善于积极地转换传统的教学方式, 善于运用多种教学方法并与现代技术相结合。良好的教学内容必须辅以恰当的教学方式和技术来实施。在课堂教学进行德育渗透时, 教师们可以仔细斟酌, 选用最恰当、适宜的教学方式与方法, 力求达到更好的教学效果。我们的教学是生成性的, 因此在实际教学中, 每一种教学方法又会暴露出其自身的一些缺点, 所以这就需要教师注意方法的综合运用, 在教学过程中及时调整。如可以运用语言传递法、情感陶冶法、榜样示范法、朗读体悟法等。就其中朗读体悟法, 通过引导学生朗读课文, 融入自身情感, 标出自然段, 并思考课文所描写的人物时代背景, 以及对事情经过的描写, 帮助学生整体感知课文的内容。^[5]教师和学生不是对立的, 教师也不是单纯的知识的传递者, 在教学过程中, 要以老师为主导, 以学生为中心, 让学生在老师的指导下积极的参与, 充分发挥学生的主体性, 真正达到学生自主、合作、探究的学习。

当前社会不断更新与进步, 对于人才的要求日益提高, 相应的我们语文学科的教学也在时代的潮流中不断变革、发展。德育的渗透是社会发展的题中之义, 同时也是语文学科自身成长的需要。“师者, 所以传道、授业、解惑者”即教师对学生有传道的职责, 同时也要负责教授学生谋生的业务以及对学提出的问题进行解答。^[3]这是每一位教师都应尽的责任, 教师不仅仅只是教书, 更重要的是育人。现如今我们的德育渗透还有很多不足之处, 作为一名语文教师, 帮助学生树立良好的“三观”为未来的生活做好准备, 教师更是任重而道远。

参考文献:

- [1]陈芳. 中学语文教学中的德育思考[D]. 喀什师范学院, 2013.
- [2]王坤. 小学语文课的德育渗透研究[D]. 沈阳师范大学, 2014.
- [3]张雨珂. 小学语文教学中德育渗透的实践策略研究[D]. 喀什大学, 2021.
- [4]林倩婷. 浅谈语文教学中的德育渗透艺术[J]. 教育探索, 2010(02): 62-64.
- [5]王丽琳. 初中语文教学中的德育渗透研究[D]. 云南师范大学, 2016.
- [6]刘铁芳. 面向生活 引导生活——回归生活的德育内涵与策略[J]. 教育科学研究, 2004(08): 48-51.
- [7]刘文华. 初中语文教学中的德育渗透分析[J]. 名师在线, 2022(06): 76-78.102