

先行组织者策略在语文阅读教学中的应用

刘梓鑫

阜阳师范大学 安徽阜阳 236041

摘要:“先行组织者”即策略强调建立新旧知识间联系,是指通过调动学生原有的知识来帮助学生获得新的知识。而阅读教学则是语文学科单独设科以来较重要的组成部分,语文阅读是学生运用认知结构中已有的知识去解决问题,从而掌握新知识的一种复杂活动,它需要学生充分调动与新知识相关的已有知识。由此见得先行组织者策略可以运用于语文阅读教学中,帮助大多数学生提高语文阅读理解能力,进而提升其语文学习素养。那么,如何有效地把先行组织者策略运用到语文阅读教学中则是我们应研究的重点,通过研究相关文献结合笔者自身实习经历,提出如下建议:充分了解学情,调动学生已有的相关知识;深刻钻研课文,选择恰当先行组织者;认真研究策略,丰富组织者的呈现方式。

关键词:先行组织者;语文教学;阅读教学

The application of advance organizer strategy in Chinese Reading teaching

Liu Zixin

Fuyang Normal University, Fuyang, Anhui, 236041

Abstract: “Advance organizer” means that the strategy emphasizes establishing the connection between old and new knowledge, and it refers to helping students acquire new knowledge by mobilizing their original knowledge. Reading teaching is a more important part of the Chinese subject since it was established as a separate subject. The Chinese reading is a complex activity in which students use the existing knowledge in the cognitive structure to solve problems and master new knowledge. It requires students to fully mobilize new knowledge related to existing knowledge. It can be seen that the advance organizer strategy can be used in Chinese reading teaching to help most students improve their Chinese reading comprehension ability and then improve their Chinese learning literacy. Then, how to effectively apply the advance organizer strategy to Chinese reading teaching is the focus of our research. Through the study of relevant literature and the author's own internship experience, the following suggestions are put forward: fully understand the learning situation and mobilize the relevant knowledge that students already have; Deeply study the text and choose the appropriate advance organizer; Carefully study the strategy and enrich the way the organizer presents.

Keywords: Advance organizer; Chinese teaching; reading teaching

1、引言

阅读教学毫无疑问是语文教学的重要组成部分,语文阅读则是学生运用认知结构中已有的知识(简称为旧知)去解决问题,从而掌握新知的一种复杂活动,它需要学生充分调动与新知识相关的已有知识,因此,在阅读教学中,学生平时的积累,日常的生活经验或者教师

已教授的知识等,对学生学习新的语文知识与内容大有裨益。“先行组织者”作为一种呈现在学生学习的新材料之前的引导性材料,可以帮助学生在旧知和新知识之间建立起联系,从而促进有意义学习的发生,帮助学生更牢固地掌握新知。^[1]因此,研究先行组织者策略并将其合理运用到初中语文阅读教学中,将会大大提高语文课堂教学中教与学的效率及效果。

2、先行组织者策略在语文阅读教学中应用的理论依据

“先行组织者”这个概念是美国的心理学家大

作者简介:刘梓鑫,1998年3月21日,女,民族:汉,安徽省阜阳市,阜阳师范大学,硕士研究生在读,教学(语文)研究。

卫·奥苏贝尔(D·P·AuSubel)于1960年提出的。他提出学生在学习新知前,能够运用适当且恰当的引导性材料对即将要学习的新的知识与内容加以引导。这种引导性材料在概括性、抽象性与包容性上都必须高于这个学习任务本身,学生学习引导性材料,可以在认知结构中把已经掌握的知识和即将学习的新知识之间建立起有意义的联系。由于这些材料通常出现在学生学习新知识之前,所以称其为“先行组织者”。^[2]由于新知识和现有知识之间可以有类属、总括和并联的关系,根据上述三种关系,先行组织者也可以分为三种:一种是上位组织者,即组织者的概括能力和观念都高于新学习的内容,新知识属于组织者。第二个是下位组织,新的学习内容和包容性与抽象的概括度方面比组织者高,新的学习内容覆盖组织者,它们之间是总的关系。第三个是并列组织者,新学习的知识与内容和组织者虽然概括性和包容性很好,但两者之间有一些关联属性,是并列组合关系。分析如下。

3、先行组织者策略在语文阅读教学中应用的具体措施

3.1 充分了解学情,调动学生已有相关知识

众所周知,所有教学活动必须围绕学生,以学生为学习的主体。而从学生实际出发,想要把先行组织者策略运用到当今的语文阅读教学课堂中,必须充分了解学生已经具备的生活经验和相关知识,以便于教师在教学中对先行组织者的设计应用和教学方法的选定。研究发现,在学生已具备比较扎实且牢固的知识基础时,此种情况下再给学生呈现出先行组织者,其实并起不到显著作用。^[3]而与之相反,当学生缺乏相关的知识又或在学生认知结构中的已有的有关的知识没有被激活时使用先行组织者策略,则其效果有了显著提升。

当学生在学习过程中缺少已有的与将要学习的内容相关的知识时,这时教师就应当在学习学生学习这些新的知识与内容前呈现引导性材料,值得注意的是这个引导性材料需要具有较强的包容性与概括性,只有这样的引导性材料才能帮助学生在学习新知。例如,在学习苏教版七年级下册课文《黄河颂》时,大部分学生其实并没有机会目睹过黄河的波澜壮阔,换句话说,他们的认知中并没有关于黄河的相关图式,也很难想象到黄河如何滚滚而来,奔向东西。这时就需要教师在学生深入学习课文之前的导入环节,设计在多媒体上提供关于黄河的一系列相关图文材料或者视频,这样一来就有助于学生增加对黄河的了解与认知,从而为教师接下来所要讲解的内容做好铺垫以及为学生理解课文内容打下坚实基础。

当学生在学习过程中已有的与将要学习的内容相关的知识没有被激活的时,教师也应当设计恰当的先行组织者以此来激活学生头脑中已有的相关知识,使上述知

识与新知识建立起联系,以便产生有意义的学习。笔者发现在初中语文阅读教学中,有很多同类型的文章,在学习时,其实很多阅读方法都是可以通用的,但是如果学生没有很好的吸收已学过的内容,再加上时间的推移,就会出现一个问题,即学生的知识储备中有与将要学习的新内容相关的知识,但是这些知识比较模糊,仍处于未被激活的状态。这时,教师运用先行组织者策略就能够很好的解决这一问题。例如,在学习部编版八年级上册中《梦回繁华》这篇说明文时,要想使学生更深刻的理解这篇课文,教师必须清楚学生是否已充分掌握说明文文体知识。在学习《梦回繁华》之前,学生在七年级时就已经学过《中国石拱桥》《苏州园林》等几篇说明文。有了之前的相关学习,学生也掌握了说明文的一些相关知识,如果学生对已有相关知识掌握不牢固,甚至遗忘,在学习新课文时出现提取已有知识困难等问题时,教师就应该设计一个有关说明文文体特征的先行组织者,如“我们之前也学过同类型的文章不知道同学们还记得吗?”又或者“之前所学的《中国石拱桥》与《苏州园林》都是一个类型的文章,同学学完这两篇文章后有没有发现他们有什么共同的特点吗?”这些问题的设置以期帮助学生对已学过的知识进行回忆,激活头脑中已有相关知识之后再引导学生学习新课文。

3.2 深刻钻研课文,选择恰当先行组织者

以新知识和已有旧知识之间的关系为依据可把先行组织者分为上位组织者、下位组织者和并列组织者。^[4]而这三种组织者并不是对所有阅读教学都适用,语文教师在进行阅读教学时,必须对课文进行深刻的钻研,从而选择出适合课文内容、特点,学生学情的组织者进行教学。

首先是上位组织者。例如在教学《念奴娇·赤壁怀古》这首词时,在学习诗词内容之前可以引导学生根据题目,判断这首词的题材,在学生初步判断出这首词的题材属于“怀古诗”后,教师可以引导学生回忆“怀古诗”类别、手法和主题并补充相关材料,以便帮助学生快速找到鉴赏方法。因为在对古诗词进行教学时,除了帮助学生体会诗中诗人想要表达的情感外,更重要的还是教会学生这一类古诗词的鉴赏方法。从《念奴娇·赤壁怀古》的诗体特点出发探寻其表达的意境以及诗人的情感,这种这种上位组织者的方式,可以揭示出知识结构之间的内在联系,进而帮助学生明确鉴赏的方法与方向。

其次是下位组织者。设计下位组织者是指在阅读材料中需要掌握的知识概括性和包容性都要比先行组织者高,所以在使用先行组织者时需要采用自下而上的方法,即“逐级归纳”。^[5]“逐级归纳”是指让学生从具体的概念中循序渐进的分析出比较一般的具有概括性的概念,再层层递进,从而达到对一般概念的理解。例如在高中

部编版教材的“古诗词诵读”中《虞美人》就使用了丰富的意象，因此教师在带领学生赏析词作、把握作者情感的时候，必然绕不开对词中的意象加以分析。而“意象”也较为抽象，学生不易理解。为了解决这一难题，教师在讲解“问君能有几多愁，恰似一江春水向东流。”这句诗所蕴含的诗人情感时，可以先让学生分析其中作者使用了什么意象，当学生根据问题说出“一江春水”时，紧接着可以引导学生先分析这一意象的特点，再由其“长、深、多”的特点过渡到作者愁情的绵长、深沉。

最后是并列组织者。并列组织者策略通常运用于以下情况，将要学习的知识内容比较抽象不易理解或者新知与旧知较为相似，学生容易混淆。虽然新知抽象或者与旧知难以辨别，但是可以从学生的生活体验或生活经验中寻找与所要学习的知识内容相似的材料，以便学生掌握新知。^[6]在语文阅读教学中的导入环节，除了出示相关图文资料、激发学生兴趣外，还可以将本课所学内容与学生生活经验联系起来，例如，在学习郑振铎的《猫》时，课前可以询问学生是否养过猫，联系学生的生活经验，以便让学生理解作者对猫的复杂情感。再如，陆游的《临安春雨初霁》，诗人虽描写明媚的春光，但只是以春光为背景抒发自己的郁闷与惆怅。尾联用典不仅指出羁旅风霜之苦，又寓有京中恶浊，久居为其所化的意思，借此以表明自己的心志与悲愤。如果教师想引导学生对本诗有更深层次的感悟与理解，可以选用陆游的另一首诗《书愤》，让学生对比阅读，分析两首诗的异同之处。《书愤》同样是抒发了诗人心中壮志难酬、渴望建功立业的豪情壮志与报国无门、蹉跎岁月的无奈悲愤。两首诗同样是抒发相同的情感，但《临安春雨初霁》是恬淡静雅、惆怅深沉的，而《书愤》是大气磅礴、慷慨悲壮的。在学习李清照的《声声慢》时也可以采用这样的方法。可以将诗中“黄花”这一意象与词人另一首诗《一剪梅·红藕香残玉簟秋》中的“荷花”意象联系起来，体会词人抒发的内心深处的淡淡忧愁。这种教学设计就是运用了没有类属关系的新材料，引导学生在并列关系中协调整合，鉴赏新内容，掌握新知识。

3.3 认真研究策略，丰富组织者呈现方式

教师在根据课文内容、学生学情等选定好合适的先行组织者之后，还要根据课文的特点、学生的兴趣，自身的优势等选择恰当的组织者呈现方式。奥苏泊提出先行组织者的形式是语言、文字、图表和模型。由此可见，在语文阅读教学中，先行组织者的形式除语言文字外，也可以适当应用图表、影像等方式呈现。

例如用影视图像呈现。影视图像的先行组织者能够有力冲击学生的感觉、听觉和视觉，具有较强的表现力。除了可以激发学生的阅读兴趣与学习兴趣外，还可以加深学生对学习内容的理解，加深其印象。例如，在

学习戏剧《窦娥冤》时，由于此文为文言文，学生对其描写的故事内容难以理解，可能会影响学生对此文学习兴趣或不易理解其情感内涵，这时可以为学生提供与课文内容相关的音频视频，为学生直观的展示主人公窦娥含冤受屈的真实画面。如此一来，学生便能感受到窦娥的悲惨命运，为其愤愤不平。而当学生看到窦娥平冤昭雪后，学生又会感到大快人心。通过影视图片这种方式来呈现先行组织者，将文中所含情感渗透到学生的内心，有利于学生体会文章的妙趣，更加深刻的理解文章内容。

再如通过创造情景呈现。创造情景的呈现与语文阅读教学中的情景教学法有共通之处。情景教学法是指根据所学课文内容、学生兴趣与教学目标设计一个情景，并让学生积极地参与到设计的情景中，以便培养学生相应的阅读能力与语文学习素养。例如，在学习《雷雨》时，因为本文为戏剧这一文体，所以教师可以选定一个片段，然后让学生挑选自己喜欢的角色进行表演，学生通过表演更能把握所饰演人物的心理活动和形象特征，能够更深切的体会故事情节的矛盾冲突与跌宕起伏。

除此之外，还可以通过问题、故事、体验、等形式呈现先行组织者。恰当呈现方式会大大提高组织者的使用效果。而选择恰当的呈现方式的前提是有丰富的呈现方式供你选择，因此作为语文教师，要想把先行组织者策略高效运用到阅读教学中，有必要认真研究、探索策略的呈现方式。

4、总结

综上所述，先行组织者策略对语文阅读教学大有裨益，但是要想使策略科学且高效地使用，语文教师必须做好充分的研究和准备。使用先行组织者策略之前要充分了解学生的学情，学生的兴趣，课文的特点等，并根据这些来制定出恰当的先行组织者，在策略使用的过程中，也要不断观察学生的接受情况以及策略使用的效果，以便于及时进行策略调整，从而提高阅读教学的效果。

参考文献：

- [1]李明远, 刘文俊.“先行组织者”类型及其教学运用[J].教育科学论坛, 2013(03): 49-50.
- [2]张冬梅, 路海东.文本学习中运用先行组织者策略的知识反效应[J].心理与行为研究, 2019, 17(01): 83-90.
- [3]张永忠, 胡海青.兴趣的心理学研究及其对课堂教学的启发[J].教学与管理, 2011(12): 17-18.
- [4]洪丽玲.论语文的“有意义学习”[J].教育评论, 2014(06): 140-142.
- [5]张维.在阅读教学中培养学生的语文核心素养[J].中国教育学刊, 2021(10): 108.
- [6]陈代秋, 陈慰.初中阅读教学中问题教学法的应用[J].语文建设, 2021(13): 72-73.