

高中语文教学中的迁移应用研究

杨欣睿

阜阳师范大学 安徽阜阳 236041

摘要: 学习迁移的应用可以发散学生的创造性思维, 对其解决现实问题也具有一定的帮助。同时, 它也是社会发展进步过程中不可或缺的能力。学习迁移理论广泛地存在于人们的生活和学习中。本研究主要通过对学习迁移运用的必要性论述, 来分析学习迁移理论在教学中的意义以及学习迁移理论在高中语文教学中的应用。

关键词: 学习迁移; 高中语文; 教学内容; 运用

Research on Transfer Application in Chinese Teaching in Senior High School

Yang Xinrui

Fuyang Normal University, Fuyang, Anhui, 236041

Abstract: The application of learning transfer can disperse students' creative thinking and help them solve practical problems. At the same time, it is also an indispensable ability in the process of social development and progress. Learning transfer theory widely exists in people's life and study. This research mainly analyzes the significance of learning transfer theory in teaching and the application of learning transfer theory in senior Chinese teaching by discussing the necessity of using learning transfer.

Keywords: learning transfer; high school Chinese; teaching content; application

引言:

社会的不断进步发展促进了教育的改革创新, 越来越多的高中语文教师开始关注迁移理论在教学中的应用。语文教学中学习迁移理论的合理运用, 能有效提高学生的思维创造性, 推动教学活动的有效性, 解决在实际情况中的遇到的一些难题。

1、学习迁移运用于高中语文教学的必要性

学习迁移, 究其根本而言是一种学习对另一种学习的影响。其中我们需要注意的是, 学习的范围十分广泛, 所以学习迁移应用的领域也很宽广, 比如知识迁移, 以读促写都属于学习迁移的一部分。另一方面, 学习迁移可能是正面的, 也有可能是负面的。文章将具体论述学习迁移的正面影响。

在高中语文教学中, 涉及到的知识浩瀚无边, 这要求学生能够结合以往的知识经验去接受, 去习得。如果他们能够运用学习迁移理论, 便可收获事半功倍的学习

效果。但是迁移并非是自然而然显现的, 它还需要具备两种条件。首先, 两种知识和能力之间是要具有相似性的。只有这样才能找到二者的联系, 运用迁移规律的原则去构建新知识。其次, 新旧知识之间应当具有共同因素, 这样有助于进行迁移运用。^[1]

就笔者所观察的中学语文教学情况而言, 教学理论层面的学习、教学各版块时间的分配等层面存在诸多不足是一个普遍现象。教师不能灵活运用教育心理学中的迁移理论, 助力学生形成新知识, 尤其是阅读和写作教学会出现分割开来的现象。这不仅为教师增添了教学任务, 而且学生在学习过程中也感觉到知识形不成网络系统, 缺乏连贯性和整体性。

伴随着时代的进步和国家的发展, 语文课程更加重视核心素养的发展, 意在通过学校里较为规范的语文教育, 以提高学生在语言、思维、情感、审美乃至文化传承等各方面的能力。在这一基本理念的倡导与实施下, 学生将不仅仅是冷冰冰的学习机器, 而是拥有独立人格的热血青少年。为此, 教师在教学过程中理应教会学生运用学习迁移理论去提升个人的语文学水平。

作者简介: 杨欣睿, 1999年6月, 女, 土家族, 湖北咸丰, 阜阳师范大学硕士研究生在读, 学科教学(语文)专业。

2、学习迁移在高中语文教学中的作用

放置于社会背景之下,学生应该将课堂中所获得的知识举一反三,转化为实践能力,处理生活中遇见的各种问题。以上便是学习迁移理论的核心作用。具体到高中语文教学的过程中,语文教师在进行专业性学习的基础之上,根据学情发展,恰当利用学习迁移理论来锻炼学生的思维能力,就成为一种必须。

2.1 聚焦课堂实践,提高教学活动的有效性

常言道:“教学有法,而教无定法”,教学有着特定的教学方法,但并非适用于所有的教学实践。同理,将其推至迁移理论也是其异曲同工之处。针对迁移理论本身来说,需要认真剖析和把握理论运用的规律,这一步在宏观层面是对教学实施过程中起着不可替代的作用。微观角度的价值可将其具体化为:

2.1.1 具体课堂教学

从每一节语文课堂教学出发,中学语文教师通过对学习迁移理论和学情的把控,并结合教学实际出现的挑战,能更好地选择本次课将要展开学习的教学内容、教学方法,发挥自身的专业优势。例如,在讲授部编版高中语文必修上册第一单元《沁园春·长沙》时,可采用诵读法以诵读方式体会诗歌的韵律之美,从课文的青春色彩延伸到当下的青春活力,借助多媒体视频展示,让学生更为鲜活地感受其中蕴含的青春风采、触发学生的青春按钮。

2.1.2 整体教学质量

以整体高中语文教学质量为着眼点,有效地利用学习迁移理论来提高课堂中学生的学习效率、甚至推动语文教育的长远和谐发展。作为接受专业训练和培训的中学语文教师,需充分挖掘并利用自身在教育实践中所积淀的教育经验,即以实际的教学情境为参照展开个人专业能力的延伸运用,做到常总结、常反思、创新意、提质量。以统编版高中语文必修上册《声声慢》作品为例,对于这篇课文的教学大多会采用先字词再诗句、情感,最后主题的模式。但从学生的反馈情况而言,这一教学流程实施的效果可能一般,如此是否能引起教师们对于这一问题的关注和反思呢?教师可以根据学生的学习状况以及实际教学安排,设计由学生课前自学发现问题,再从学生的疑惑之处入手,更具针对性的展开教学活动,如此一来,是否更为贴合学生的知识基础?

2.2 优化教学模式,提高教学质量

教学模式是教师开展一系列教学活动的指导体系,是基于一定的教学理论而成立的教学活动程序^[2]。这里所指的教学模式是适用于课堂教学领域的名词概念,需要明确的一点是:无论哪一门具体学科的教学模式都是受其学科所秉持的教学理念、教育理念所影响的,通过师生之间的教育实践活动形式得以具体应用。因此,可

以体现其可操作性的特点。为教学模式注入科学,将学习迁移理论恰如其分地展现于中学语文教学模式之中,使语文知识形成一体化的知识网络结构得到更为综合化的利用,节约了因低效学习、零散学习而消耗的宝贵时间,同时也是极大提高了教学的效率。

2.3 点拨学习方法,培养解决问题的能力

教育心理学视角下的迁移并非仅仅局限于课堂教学方面,它还可以延伸至学生个人的成长中所应发展的态度、能力及品行修养。迁移是途径、方法、手段,解决问题并更好地适应当下及未来的生活才是最终目的。所以,课堂中以教师讲授而获取知识是重要的,但学生的自学能力更为关键,而这则需要教师在课内外授之以方法,引导学生将“拿来”的知识尝试着“输出”,并进行梳理整合形成系统化的框架,真正用于处理实际问题。

3、学习迁移在高中语文教学中的实践运用

就学习迁移理论作深入研究,从中认识规律并总结提炼规律,将其应用于高中语文教学实践中,具体阐述如下:

3.1 选用适宜的教学内容

透过文献资料的分析以及教学实际效果的反馈来看,将学习迁移理论在高中语文教学落地涉及较多的因素,其中“教学内容”这一部分作用强度尤为突出。教学内容是高中语文课堂教学涉及的知识、能力、态度等,这适用于学习迁移的教学内容并非所有高中语文教学内容,它是有条件的。第一,所选取的教学内容要具有关联性,即使用的两种或以上的教学内容可能在表层看似无关,但在深层是有逻辑关系的。第二,需根据教学情形科学化设计两个教学内容的次序问题。第三,将符合迁移规律且益于教学的内容放置于教学环节的关键处,借助迁移来实现学生的触类旁通。

例如郁达夫的《故都的秋》这一篇写景抒情散文以“秋味”为中心,从秋槐、秋蝉、秋雨、秋枣等细微景物出着笔来描绘北国之秋。通过师生互动可以发现在独特秋景的描绘中运用多种手法,如调动感官、采用不同视角、对比等方法。此处便可运用学习迁移将其与后一篇散文《荷塘月色》加以联系学习。《荷塘月色》同为写景散文,以“不宁静”为由赏荷塘、品月色,以笔墨营造出深邃清幽的意境,这里则是运用比喻、通感、拟人等手法描述月下荷塘、塘上月色。再者就这两篇的遣词造句上也有可比较之处,《故都的秋》课文其文多用短句,给读者一种轻松的氛围之感。相比之下,《荷塘月色》一文则是在叠词处取胜,由此给予读者以一种音韵之美,起到舒展文气的效果。

3.2 把握知识的内在联系,促进实现“举一反三”

学习迁移理论是指一种学习对于另一种学习所造成

的影响,因此,两种学习之间必然存在相同点或是相似点,亦或是存在一定的内在联系,只有掌握了这种内在联系,学生才能在第一时间将两者联系起来,从而提高学生的学习效率。^[3]

如课文《青蒿素:人类征服疾病的一小步》展现的是科学家屠呦呦的创新意识、探索精神和科学态度。教师可以联系这一单元其他篇目进行单元教学,就选定的篇目而言,都是涉及自然科学、人文社会科学多个领域的探索及成果,这样安排是利于较体系化的迁移延伸,更能激发学生对于科学探究的兴趣。以一篇带动几篇说明文的阅读指导与练习,学习针对知识性读物的阅读方法,达到学以致用目的。以课文中有限的阅读教学指导与实践训练,引导学生关注其中的行文思路和语言表达。同时,将其联系至写作层面,即由文字作者所思所写能结合个人实际情况应用于说明文的创作、修改,乃至个人或他人的习作评价中去。最后,更为重要的是由此能起到促使学生具备探究具体问题的作用力。

3.3 归纳整合所学的知识,提高概括能力

学习迁移理论的前提是要将所学的知识归纳整合在一起,形成一个系统性的知识网络结构。它的产生离不开良好的知识概括能力,知识概括能力越强,越有利于形成学习迁移能力。但是在学习过程中总是存在一部分知识概括能力不强的学生。因此高中语文教师在实践教学过程中,要注重对每一个学生的知识概括能力的培养,对于课堂所讲解的知识内容,要求同学进行及时的归纳概括,找出其中的相似点以及联系之处,从而逐渐产生学习迁移。

例如,在教材中编排了许多议论文性文章,议论说理的时代包含古今,教师可以将其作集中比较,探寻出议论文性文章的一些共性特征。就统编版高中语文必修上册第六单元——“学习之道”为核心的说理议论单元而言,不论作者选取何种角度进行论述学习相关的话题,针对性说理的原则是不会改变的。如鲁迅的《拿来主义》这一篇,它是针对当时文化领域中崇洋媚外、愚昧保守等现象做犀利批驳的一部作品。他用其饱含爱国之心的笔墨采用先破后立的写作手法,不留情面地批判了当时所存在的“闭关主义”“送去主义”“送来主义”,并客观地向世人展现了三种错误主义的危害。同时,将笔触转向如何解决此现状的阐述,用“大宅子”与存在于其中的事物来形象论述一种可行性的“拿来主义”。再以《反对党八股(节选)》为例,整篇文章是就抗战相持阶段文风问题作讨论与批驳。此篇一一列举党八股的八条罪状,其中也有所侧重地重点批判主观主义、教条主义和宗派主义。作者毛泽东在批判的同时也并未止步,也针对各问题提出相应的正确性的主张。在阅读分析课文

时,通过文章语句赏析、结构分析等角度,可以得出其论述一针见血、切中要害,语言也是极为鲜明的。

教师在整个教学过程中需要发挥积极作用,引导学生将思维的大门打开,多主动地去靠近课堂。即多问几个为什么?是什么?是否熟悉?将知识内容紧密的联系在一起,学会灵活运用知识技能解决各类难题。通过新知识的讲解和旧知识的回顾结合,推动学生自己去分析探究,巩固自己所学的知识内容,理解透彻知识的真正含义以及运用方法,慢慢形成学习迁移。

3.4 加强基础知识和知识运用的教学

在语文教学中,学生只有掌握了基础知识和基本知识运用后,才能够为新知识的学习创造条件。在基础知识和知识运用的教学过程中,要想实现举一反三式的迁移运用,就必须在对以往所习得的旧知识掌握理解,由此为基点引出新的基础知识点,并要突显强调两者之间的内在连接。所以,教师有义务针对学生基础知识的教学做重点研讨与实践,以基础知识为载体进而引入新知识,通过两者之间的关联促进学生的学习效率的提升。

迁移的科学化应用能够给予学生以开启创造思维的大门的钥匙,其对学生的个人学习、生活,乃至成长发挥着不容小觑的影响。学习迁移在学生学习的过程中常常被无意识地用到,学习知识不是目的,学会学习并将其合理化服务于实际问题的解决才是关键。作为教师要深刻认识到其重要性,积极运用迁移理论提高学生思维的创造性,带领着学生将其灵活地运用于实际需要。将所学的知识紧密地联系在一起,融会贯通。只有通过举一反三的迁移学习,才能最大化地提高学习效果。

4、结语

高中语文教学过程是一个漫长而复杂的教学过程。高中语文教学是需结合课程标准要求、教材指导、学情等因素才能有效实行的,其学习效果也并非立竿见影、一蹴而就。它是需要师生之间的智慧凝聚,乃至家校社的有效联动。此外,高中语文学习看似是单一的学科学习,实则暗含着丰富的知识,需要借助学科内的联系牵引,甚至于跨学科的配合。综上,得出只有实现学科知识之间的学习迁移才能获取更多的知识,取得更好的学习效果,真正践行学习二字。

参考文献:

- [1]马良俊.运用学习迁移理论,提升语文教学效率[J].新作文(语文教学研究),2019(11):10.
- [2]魏江涛.学习迁移理论在高中语文教学中的作用及其应用[J].家教世界,2013(08):88-89.
- [3]房仁桂.学习迁移理论在高中语文教学中的实践运用[J].成才之路,2014(29):93-94.