

基于活动导向焦点小组的高职学生学业目标及幸福感探究

张 薇¹ 曹喜龙² 张小平³ 李昌锋⁴ 赵智军⁵

陕西铁路工程职业技术学院 陕西渭南 714009

摘 要: 目的: 探究某交通运输类高职院校学生的学业目标及目标内容, 为提升高职学生的幸福感提供理论支撑。方法: 2021年5-6月, 采用以活动为导向的焦点小组访谈法, 在全校范围内以立意抽样方法选取40名大一学生进行了8场访谈。结果: 不挂科和顺利获得毕业证是高职学生最主要的学业目标; 期末考试成绩相对较高的学生, 在目标设定中包含个人成长类目标, 如考取专业相关技能证书, 入党等; 高职学生的所有目标服务于就业目标; 高职学生存在目标实现路径不清晰、动力不足等问题。结论: 在追求目标的过程中, 幸福感会发生变化; 帮助学生设定趋向于内在动机的目标, 可以促进学生的幸福感, 相反, 目标丧失或者目标不明确会使学生产生无意义感。

关键词: 学业目标; 幸福感; 焦点小组; 高职学生

Research on academic goals and well-being of higher vocational students based on activity-oriented focus groups

Zhang Wei¹, Cao Xilong², Zhang Xiaoping³, Li Changfeng⁴, Zhao Zhijun⁵

Shaanxi Railway Engineering Vocational and technical college Shaanxi Weinan 714009

Abstract: Objective: To explore the academic goals and content of students in a transportation vocational college, and to provide theoretical support for improving the happiness of vocational students. Methods: From May to June 2021, an activity-oriented focus group interview method was used to conduct 8 interviews with 40 first-year students selected by the intentional sampling method in the whole school. Results: Failing to pass the course and successfully obtaining a diploma are the main academic goals of higher vocational students; students with relatively high final exam scores include personal growth goals in their goal-setting, such as obtaining professional-related skills certificates, joining the party, etc.; All the goals of vocational students serve the employment goals; higher vocational students have problems such as unclear paths to achieve goals and insufficient motivation. Conclusion: In the process of pursuing goals, the sense of well-being will change; helping students set goals that tend to be intrinsically motivated can promote students' sense of well-being. On the contrary, loss of goals or unclear goals will make students feel meaningless.

Keywords: academic goals; happiness; focus groups; vocational students

通讯作者简介: 张薇 (1992.01-), 女, 汉族, 陕西宝鸡人, 陕西铁路工程职业技术学院, 讲师, 研究生, 研究方向: 教育心理学专业。

基金项目:

陕西省委教育工委高校学生工作研究课题: “学业目标与动机视角下高职学生幸福感深层作用机制研究”(编号: 2021XKT01);

陕西铁路工程职业技术学院2021年辅导员精品项目: “‘望闻问切’四诊法在大学生心理疏导工作中的理论与实践研究”(编号: 2021fd-03)

高职院校主要招收在高考中“被剩下”的学生,由于学业成绩相对较低,高职学生行为盲目,目标意识比较淡薄,上课睡觉和玩手机成为消磨时间的主要方式,这增加了学校教育教学部门课堂管理和辅导员育人的难度。职业教育的首要目标是培养为国家发展服务的高素质学生,使学生获得某种职业技能或职业知识、形成良好的职业道德,从而满足从事一定社会生产劳动的需要。学生的幸福感被认为是高质量教育的必要条件,设定合理清晰的目标具有激励作用,因此积极探索高职学生的学业目标和幸福感,对促进大学生的成长具有重要意义。

目标是指预期的结果或最终状态。幸福感在心理学研究领域中常指主观幸福感,包括积极情感和消极情感以及生活满意度,但这种定义并没有涵盖幸福的整个范围。本研究中幸福感是指塞利格曼提出的PERMA理论,包括5个方面:P(Positive emotion 积极情绪),E(Engagement, 参与),R(Relationship, 人际关系),M(Meaning, 意义),A(Accomplishment, 成就),幸福感并不只局限于个人主观上的积极感受,还包括积极行为,过有意义的生活。研究证明,追求目标的过程对幸福感有显著影响,内在目标,如自我发展等,与更高水平的幸福感相关,而外在目标,如财务成功,获得奖学金等,对幸福感的提升没有效果。然而,Deci和Ryan也指出目标与幸福感特定的关系在不同的文化背景中可能不同。因此探索中国背景下高职学生学业目标与幸福感的关系具有深刻的理论意义。

1 对象与方法

1.1 研究对象

2021年5-6月,针对某交通运输类高职院校8个二级学院全体大一学生,以第一学期期末考试成绩为基础,结合24位大一辅导员的推荐与介绍,以立意抽样法抽取40名大一学生,共开展了8场活动导向焦点小组访谈,每组5名受访者。

1.2 研究方法

1.2.1 焦点小组访谈

本研究采用活动导向焦点小组访谈,主要围绕高职学生以前的学习投入经历及感受,现在的目标设定,实现目标的具体规划及进入大学后的幸福感水平3个方面开展访谈。

1.2.2 活动设计

活动导向的焦点小组使受访者更容易表达他们的观点,活动的使用可以促进动态的小组讨论并激发更深思熟虑的反应,同时帮助受访者感到轻松。本研究中,共设计了3个活动:讲出你的故事,分享并排名,如果我是你。

1.2.3 访谈数据分析方法

本研究采用主题分析方法和Creswell提出的访谈数据分析步骤。首先,反复阅读并熟悉转录数据,其次,采用开放编码对访谈数据逐句进行编码,再次,从所有的编码中发掘研究主题,最后,探索主题之间的相互联系并用概念图进行展示。

2 结果

2.1 高职学生的学业目标内容受前期学习经历影响

不挂科和顺利获得毕业证是高职学生最主要的学业目标。受访者表示:“以前读初中、高中的时候,我基本上每门课程最多只能考30、40多分,全部不及格,所以就来到了高职学校。其实我对自己的学习不抱什么期望,及格就行,60分万岁,多一分都是浪费”。受家长对孩子学习成绩期望高以及社会主流观念的影响,考试成绩在一定程度上代表着学生的未来和社会地位。高职学生相对较低的学业成绩导致这个群体被污名化,例如,学习成绩差的学生懒惰,蠢笨等。学生受到这种偏见的影响,对他们的心理健康和幸福感有较明显的影响。

2.2 高职学生的自我发展目标内容因动机类型不同而产生差异

学生目标内容之间的差异受动机类型的影响,动机越趋向于内在,目标内容越关注自身发展,越能从追求目标的过程中感受到幸福。设定了趋于内在目标的学生在日常生活学习中感受到的无意义感更弱,在访谈中较多的提及积极词汇,例如“充实的课余生活”“有一群志同道合的朋友”等,而设定了外在目标的学生无意义感更强烈,在访谈中较多的提及消极词汇,例如“混吃等死”“无聊”等。

2.3 高职学生的所有目标服务于就业目标且实现路径模糊

学生选择一所学校的原因和动机会影响他们的学业成功。受访者表示:“我来这个学校,就是冲着它的高就业率来的,说实话,要是真的为了学点东西,谁会来高职啊”。学生就读职业院校的主要原因和动机是毕业时找到一份好的工作,但是关于“好”工作的标准,学生却无法具体的进一步陈述,而是使用一些宽泛的描述,例如“稳定的”“工资高的”“距离家里比较近的”“不累的”等。

高职学生清晰地知道自己未来想成为什么样的人或者想过什么样的生活,但是关于如何去实现这些目标,并没有清晰的规划。受访者表示:“自己也想试着去改变,但是真的不知道该从哪儿开始,该做些什么去改变,所以过了这段想改变的时间,就又恢复到了浑浑噩噩的

状态。”这是教育工作者尤其高校辅导员在开展学生管理服务工作中可以侧重的一个切入点。

2.4 高职学生的主观幸福感较高，但是无意义感强烈

受访者表示：从PERMA幸福感理论分析，高职学生的主观感受较好，但是欠缺积极行为且时常产生明显的无意义感。受访者表示：“我每天就是傻开心，挺没趣的，每天思考最多的就是三顿饭吃什么，真的挺无聊的，无所事事”。在追求目标的过程中，幸福感不是一成不变的状态，会发生变化。受访者表示：“我高三开始全身心投入学习的时候，那段时间真的很苦，每天5点多起床，晚上12点多才休息，不停的刷题，做试卷，无数次想过放弃，但是每次模拟考试看到自己的成绩有进步时，非常有成就感，很开心。哎……最后高考还是没考好，没考上本科，非常绝望，但是现在回想起来，不后悔自己那段非常投入的学习经历”。如何协助高职学生设定合理的目标，并制定切实可行的实施计划，从而在实现目标的过程中增强生命的意义，是高校辅导员提升学生幸福感的主要路径。

3 理论支撑

3.1 协助学生设定趋向于内在动机的目标，可以有效提高学生的幸福感

访谈结果显示，学生的幸福感在追求外在目标的过程中，会随着动机的变化而发生变化。尽管学生的目标是外在目标且目标背后的动机类型是外部动机，但是与幸福感的五个组成要素（PERMA）中部分要素存在潜在的正相关关系，例如参与（E）、意义（M）。受访者表示：“在那段时间，好像自己忽然就想通了，也没人逼着我学习，是我自己想学的，每天虽然很累，但是感觉很充实”。

3.2 协助学生制定切实可行的目标实现计划，可以有效调动学生的参与度

访谈结果显示，学生有改变现状的动机，但是缺乏符合自身发展实际的行动计划。受访者表示：“我也想改变，可是真的不知道该做什么，也不清楚应该从哪个方面开始。现在到了大学，我们辅导员，人挺好的，我有事情也愿意和他聊，给了我很大的启发”。辅导员作为大学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友，在学生入学之初，引导学生制定切实可行的目标实现计划，可以有效调动学生的参与度。

参考文献：

[1]GUO, D., & WANG, A. (2020). Is vocational education

a good alternative to low-performing students in China. *International Journal of Educational Development*, 75(April), 102187.

[2]潘丽萍.基于“三全育人”理念的高职学生目标教育模式构建[J].*职业技术教育*, 2013, v.34; No.711 (05): 92-95.

[3]WORONOV, T. E. (2012). Doing time: Mimetic labor and human capital accumulation in Chinese vocational schools. *South Atlantic Quarterly*, 111(4), 701 - 719.

[4]中华人民共和国第八届全国人民代表大会.中华人民共和国职业教育法[EB/OL]. (1996-09-01) [2021-11-20].

[5]KRUGLANSKI, A. W. (1996). Goals as knowledge structures. In P. M. Gollwitzer & J. A. Bargh (Eds.), *The psychology of action: Linking cognition and motivation to behavior*[M]. New York, NY: Guilford Press. 1996: 599-618.

[6]SELIGMAN, M. (2011). Flourish: a visionary new understanding of happiness and well-being. *Choice Reviews Online*, 48(12), 48-7217-48 - 7217.

[7]DECI, EDWARD L; RYAN, R. M. (2001). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 29, 147 - 158.

[8]CRESWELL, W. J., & CRESWELL, J. D. Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches [M]. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). 2018: 245-246.

[9]KOO, A. (2016). Expansion of vocational education in neoliberal China: hope and despair among rural youth. *Journal of Education Policy*, 31(1), 46 - 59.

[10]WORONOV, T. E. (2011). Learning to serve: Urban youth, vocational schools and new class formations in China. *China Journal*, 66, 77 - 99.

[11]中华人民共和国教育部.普通高等学校辅导员队伍建设规定[EB/OL]. (2017-09-21) [2021-11-25].

[12]倪可心.大学生学习投入与主观幸福感关系研究[D].成都理工大学, 2020.DOI: 10.26986

[13]柴伟达.大学生学习自我效能感, 学业成就和主观幸福感之间的关系[D].河北大学, 2014.

[14]秦雅君.成就动机不同结构与大学生主观幸福感、学业成就预期的关系[D].南京师范大学, 2014.