

“1+X”证书制度下高职院校《旅游英语》课程思政教学改革研究

张云帆 王丹

桂林理工大学南宁分校 广西南宁 530001

摘要: 作为我国职业教育改革两大重头戏, 1+X证书制度与课程思政对于深化完善职业教育体系、优化人才培养机制有积极意义。基于此, 本文在1+X证书制度背景下, 剖析高职院校《旅游英语》教学中课堂思政现存问题, 结合旅游管理人才的职业要求及英语人才的培养规律, 从课前准备、课中融入与课后巩固提出“1+X”证书制度下高职院校《旅游英语》课程思政教学改革思路。

关键词: “1+X”证书制度; 课程思政; 旅游英语

A Study on the Teaching Reform of Curriculum Ideology and Politics of Tourism English Course in Higher Education Institutions under the “1+X” Certificate System

Zhang Yunfan, Wang Dan

Guilin University of Technology at Nanning, Guangxi, China 530001

Abstract: The 1+X certificate system and the Curriculum Ideology and Politics are of positive significance to deepening and improving the vocational education system and optimizing the talent cultivation mechanism. Based on this, this paper analyzes the existing problems in the teaching of Tourism English in higher education institutions under the background of the 1+X certificate system, combines the vocational requirements of tourism management talents and the cultivation rules of English talents, and proposes ideas for reforming the teaching of English for tourism in higher education institutions under the “1+X” certificate system from preparation before class, integration during class and consolidation after class. This paper presents the reform ideas of teaching tourism English in higher education institutions under the “1+X” certificate system.

Keywords: “1+X” Certificate System; Curriculum Ideology and Politics; Tourism English

纵观当下职业教育改革, 学界大多将1+X证书制度与课程思政割裂而论, 普遍认为前者为职业技能的培养,

基金项目: 广西高等教育本科教学改革工程立项项目《基于“课程思政”理念的大学英语课程教学改革与实践》项目编号: 2021JGB214; 广西旅游职业教育改革研究项目《1+X证书制度下广西高职院校旅游管理专业学分银行与课程建设改革与实践》项目编号: 2021LYHZWZ003。

作者简介: 张云帆, 女, 1992.07-- , 汉族, 广西北海人, 讲师, 硕士研究生, 桂林理工大学教师, 主要从事旅游管理研究。

后者为学生思想政治、价值观的塑造, 然而, 二者作为高职院校教育教学改革的有机组成部分, 二者融合、协同育人, 对于提升学生职业意识和职业道德, 实现高职院校培育德才兼备的多技能复合型人才培养目标有积极作用。为了实现思想政治教育和专业教育的有机耦合, 实现《国家职业教育改革实施方案》的重要部署, 我国政府先后出台文件, 如《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》、《关于深化新时代高校思想政治理论课改革创新若干意见》、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》。

一、旅游英语课程特点

(一) 专业性

经济全球化背景下“一带一路”建设深入使得旅游市场对国际化旅游人才的需求日益增多。为满足岗位能力要求,国际化旅游人才需要熟练掌握英语,能够流利且生动地讲解国内外景区、地方小吃、歌舞、戏曲的特点和内涵;在价值观方面,要求我国旅游从业人员在国际旅游交流的服务与讲解宣传的过程中,传播中国优秀传统文化、彰显中国文化自信。

(二) 应用性

高职院校的旅游管理专业学生完成旅游英语专业课程后,能够通过使用英语来高质量地完成实践性较强的工作内容,例如使用英语带领与管理旅游团队,为游客创造和谐的氛围;能够运用英语完成导游讲解、咨询服务、购物介绍、餐饮推荐、商务陪同、产品营销、处理投诉,涉外文件和函电撰写、涉外翻译等工作,通过交流沟通处理旅途中的突发意外,安抚游客情绪等。

(三) 思政性

旅游英语课程中存在一定思政性,将课程思政理念融入《旅游英语》教学内容中,例如,在讲解“国内景点导游词”单元,学生在创作中掌握涉及旅游景点、旅游产品的中国传统文化与社会主义核心价值观,通过运用口语表达技巧,让学生模拟导游讲解我国自然、历史、地理等知识,让旅游英语课堂成为一带一路沿线国家文明互鉴的起点,有助于学生主动探究旅游景点知识,提升英语口语实用技能,增强文化自信,提高爱国热情,培养学生

二、“1+X”证书制度下《旅游英语》课程思政教学改革建设存在的问题

在“1+X”证书制度建设下,将课程思政理念巧妙融入《旅游英语》是我国职业教育改革的必然趋势和重点领域^[1]。但是,由于目前高职院校中旅游管理专业教师在“1+X”证书制度建设过程中存在教师思政意识不强、思政元素融入方式生硬、学生对思政内容缺乏兴趣等诸多问题。

(一) 教师思政意识不强

随着“1+X”证书制度建设深入推进,专业课程教学内容不断深化发展,各类高职院校根据新技能、新方法、新结构与新要求修订旅管专业人培方案,压缩专业核心课程课时,但保留该课程所有核心知识要点部分教师认为,在既定课堂教学时间内同时讲授人培方案所要求的内容与课程思政内容,增加教学负担与压力。因此,

部分教师不愿在现行旅游英语课程中额外增添“1+X”证书制度课程思政内容,普遍存在畏难情绪。其次,受长期传统教学理念影响,部分教师认为思想政治教育与专业课程教学各有分工,且术业有专攻,专业教师只需要掌握课程要求的专业知识与能力;思政教师只需研究学生的思想政治动态,二者各司其职,互不干涉。

(二) 思政元素融入方式生硬

旅游英语是一门应用性与实践性较强专业核心课^[2]。由于景点知识的讲授与导游技能的培养占比相对较高,且景区讲解主要以客观性知识为主,导致旅游英语教师在授课中错误认为教学内容与课程思政理念关联不大,着重讲解专业知识,未能正确切入旅游英语与思政内容的融入点,此外,部分教师对旅游英语课程中的课程思政元素定位不准确,将专业内容与思政内容割裂开来,对思政内容运用机械、不加修饰,或单独进行讲解,存在专业课程教学与思政内容出现“两张皮”的问题,往往使得学生感到是为了讲思政而强行融入思政元素,思政内容与专业课程内容衔接生硬,思政内容教学效果差等问题。

(三) 学生对思政内容缺乏兴趣

部分高职学生认为思政内容教学方式单一、枯燥,脱离现实生活,进而缺乏学习积极性,甚至错误地将思政内容理解为“说教”,进而产生抵触情绪。因此,将思政教育融入高职院校旅游英语课堂之,不仅仅需要通过英语语言文化循序渐进地渗透思政教育,更加需要深层次地感染学生的政治思想、意识以及行为。

三、“1+X”证书制度下高职《旅游英语》课程思政教学改革策略

2019年,国务院出台《关于国家职业教育改革实施方案》标志着高职院校“1+x证书制度试点”工作的启动,课程改革的目的是达成课本知识与岗位技能要求对应衔接。其中,旅游英语教学以1+X研学EPM证书为教学指导,精准结合市场发展动态与需求,突出“英语+”职业技能在旅游管理专业建设的带动作用,深入挖掘课程思政内涵,将职业素养与道德赋能旅游英语课堂,创新多技能人才的培养和评价模式,丰富课堂表现^[3]。1+X研学EPM证书与课程思政在高职《旅游英语》教学中的融合切入有以下三方面路径。

(一) 课前准备

高职《旅游英语》教学中融入课程思政需要着重考虑教学过程中的关键关节,以点带线,以线带面,逐步渗透,全面融入。第一,教师在课前精心准备教案,是

教师的教学组织计划,运用各种教学方法体现不同的教学效果,从而反映课程思政内容,例如在讲解“购物咨询”主题时,引入近五年国内外强买强卖的“黑导游”新闻案例,以及向学生科普在国外购物免税、返税知识,进行诚信教育,培养学生形成正确的旅游法律意识。第二,大胆采用“翻转课堂”教学法,摒弃传统课堂中教师“一言堂”现象。教师在课前针对课堂特定环节布置小作业,例如观看微课、收集相关资料、设置问题生生互问或师生辩论,由此提升学生学习积极性、锤炼学生辩证思考能力与资料收集能力,此外,通过一定程度的自学,自主反思,形成独立思想,打破“填鸭式”教学,经由教师引导后更能深刻体悟旅游英语课堂中所内涵的政治思想元素。

(二) 课中融入

课堂是课程思政的载体,是1+X证书制度建设的出发地。第一,采用案例教学法,结合时事新闻,辅以图片与音影素材,给学生留下深刻印象。例如,选择能够体现思政元素的广西少数民族特色村寨景区作为案例,为学生播放广西少数民族特色村寨旅游宣传片,让学生四人一组,讨论并创作景区导游词,引导学生热爱祖国山河,并让学生学会鉴赏其他同学的导游词精彩之处,掌握景区导游词组部分与常用英文表达,唱响民族故事,传播中国民族风景。第二,根据高职学生课量多、内容繁杂与学情复杂等特点,突出章节重点,精讲与旅游英语主题单元密切相关的英文短语与常用句式,舍弃“眉毛胡子一把抓”、“多而杂”的传统教学内容,针对学生在“涉外导游资格证书”、“1+X研学EPPM证书”考证内涉及到的现场导游词创作知识点,结合历年考证真题精讲、精练,学以致用,将理论密切联系实际,为提高学生考证通过率打下坚实基础。

(三) 课后巩固

首先,在课后作业中,教师利用云班课、校园教学云平台、批改网等平台给学生布置作业,进行课后测试和作业批改,并通过平台中的英文心得作文、头脑风暴、发帖讨论等方式进一步延长学生的英语使用时间,将课堂英语延申至学生的日常交际中,激发学生自主表达兴趣,此外,针对每种课后学习自主方式进行赋分奖励,吸引学生关注积分变化,活跃课堂气氛。其次,积极运用信息化教学法,借助类型多种的网络资源开拓学生眼界,例如,精选网易云课堂、MOOC等高品质“金课”资源,充分运用大学校园教学云平台,建立旅游英语思政教学大数据库,网罗历届学生优秀作业素材库、新闻案例库、1+X证书备考习题库等。通过灵活运用数据库,贯穿课前、课中、课后,形成连续性、体系化的微课建设,帮助学生搭建系统地知识架构。此外,在期末考试中,结合“涉外导游资格证书”与“1+X研学EPPM证书”历年考试真题与模拟题,选取《“十四五”文化和旅游发展规划》、《“十四五”旅游业发展规划的通知等文件内容,作为主观题、分析题的背景材料,增强学生对当前国际、国内的旅游环境的思考。

参考文献:

- [1]张智义,高玉垒.认知语境视阈下的大学英语课程思政融入研究——以《新时代明德大学英语》为例[J].中国大学教学,2022(3):85-91.
- [2]刘婵.旅游英语专业“现代学徒制”实习调研与问题分析——以广东某高职院校为例[J].广东教育(职教版),2022(3):50-52.
- [3]张燕燕.旅游类高职院校大学英语课程思政路径探究——以江苏旅游职业学院旅游专业为例[J].河北旅游职业学院学报,2020,25(1):71-75.