

初中英语开放式阅读教学研究初探

周小微

成都市龙泉驿区第六中学校 四川成都 610000

摘要: 开放式阅读教学是提高学生英语学习水平的有效途径, 对发展英语学科素养具有十分重要的意义。本文结合初中英语教学实际, 对开放式阅读教学的内涵进行科学界定, 并指出在课堂实践中存在的具体问题。针对这些问题, 提出了相应的教学策略: 鼓励学生大胆提问; 鼓励学生大胆合作; 有效进行写作实践; 科学实施课堂讨论; 开展阅读游戏; 融合多媒体信息技术。

关键词: 初中; 英语; 开放式阅读; 阅读教学; 研究

Research on Open English Reading Teaching in junior High School

Xiaowei Zhou

No.6 Middle School, Longquanyi District, Chengdu, 610000

Abstract: Open reading teaching is an effective way to improve students' English learning level, which is of great significance to the development of English literacy. Combined with the reality of English teaching in junior middle school, this paper defines the connotation of open reading teaching scientifically, and points out the specific problems existing in classroom practice. For these questions, corresponding teaching strategies are proposed: encourage students to ask questions boldly; encourage students to cooperate boldly; conduct writing practice effectively; conduct scientific classroom discussion; develop reading games; and integrate multimedia information technology.

Keywords: junior high school; English; open reading; reading teaching; research

引言:

新课程理念和教育的不断深入, 给初中传统英语教学方式带来了新的挑战, 为教育教学提供了根本性的循环和动力。阅读是获得语言应用技能的有效途径, 阅读英语是积累英语知识、提高语感、形成跨文化意识的基础。然而, 仍然存在不少过时的初中英语阅读理解教学方法。阅读理解教学法和精读阅读理解教学法混合教学或以章节为单位进行教学, 往往出现教学忙点, 学生不理解等问题, 随着时间的推移课堂教学越来越乏味单调, 学生的学习兴趣被消磨掉, 这样英语阅读教学的作用没有发挥出来。要解决这些问题, 有必要通过开展开放阅读教学, 让师生共同探究学习, 运用多种教学方法, 实现教学创新, 让每个学生英语学习效率提高。

1 什么是开放教学

开放教学是指在教学过程中主张以培养学生的实践能力和探究能力为基本教学目的, 最大限度地发挥综

合研究能力。与传统的书本教学法不同, 开放式教学强调对课程的整体性和包容性理解, 注重过程中的互动交流和讨论, 要求学生在课堂教学的实践设计中不断提升自己, 同时提高课堂教学的有效性。

2 初中英语阅读教学存在的问题

初中英语阅读教学存在的问题主要包括以下两个具体内容。首先, 开放式英语阅读教学的输入要是正向的, 不要过于注重形式上的阅读训练, 忽略阅读效果, 没有有效的内容输出, 从而导致阅读训练的输入输出不能得到流畅的交互。这样让学生的阅读过程变成信息加工输出的过程, 无法理解内化知识, 没有做到有效应用, 不能很好的吸收课本内容, 这些内容并没有提高能力和素养。二是阅读教学中的反思与反馈缺乏有效的相互支持。一些教师对阅读教学的反思是肤浅的, 仅仅依靠自己直觉, 在没有学生阅读后口语行为和任务的经验数据进行教学, 不能有效提高阅读教学能力。一些阅读教学实践

通过设计不当的阅读后活动误导教师对教学有效性的认识,从而阻止学生的阅读学习过程提供有关语言技能和思维水平的真实反馈,这最终导致阅读教学中反思和反馈的失败,而不是相互强化,也不能实现有效的相互合作。

3 初中英语开放阅读教学研究的实施策略

3.1 开放阅读要巧妙的设计课堂问答,鼓励学生大胆提问

在初中英语课堂教学中,教师基于几个关键词对学生进行的提问,让学生有针对性回答是教师与学生实现双向交流的有效途径,学生在答题过程中应发挥想象力,课堂提问应由易到难。在此过程中,要立足学生的核心素养,创设情景式、任务式的课堂提问。要立足阅读的开放性,发挥学生的想象力。通过让学生以好奇心来回应,这门课程可以有效地提升学生的创新思维和多元思维。此外,在初中英语课堂教学中,有必要培养和谐的师生关系,教师和学生共同营造活跃舒适的课堂氛围,鼓励学生大胆提问,让学生构建自己的知识体系,不断思考和探究问题。教师要鼓励引导学生在课堂上大胆表达自己的想法,赋予学生课堂主体性,以使学生更好的进行自主学习。

3.2 开放式教学要鼓励学生大胆体验,有效进行写作实践

新课程改革的标准指出,在英语课程教学中有必要“鼓励学生通过实践体验、小组讨论、协作和探索,培养听、说、读、写的英语综合能力”。综合能力的培养基于对学习过程的了解、理解、分析和掌握。所以,教师要通过情境创设来激发学习兴趣,以情境提升自身的体验,使学生积极参与到英语学习的过程中,让学生对英语学习产生积极的兴趣,从我要学变成我想学,从而提高学习效率。同时,也可以在英语写作课上采用开放式课堂教学模式。如在教学八年级英语第一单元的课程 *Could you please clean your room?* 中,教师为学生定了写作题目主体, *Is it good for a child to gain independence early?* 通过这一主题让学生进行英文写作,在写作前同学们可以进行讨论,再开始自己的写作,同时,还可以引导学生参考相关书籍或在网上搜索找到要标记和突出的内容。学生在完成英语写作后,可以成立“点评”小组合作,交流写作完成英文写作,让学生互相“找错”和“指错”,帮助同学从单词语法及句子中找出错误并判定是否属于五种英语句式之一,是“主语缺失”的句子,还是“谓语缺失”,是否得当的使用某些固定搭配,是否违反英语语法规则,整体结构是否合理、作文是否符合

要求、是否跑题等以及英语写作的合作方法。学生在兴趣和效率提高的同时,在这个过程中,学生弥补自己的不足,学习他人的长处。在学生完成英语写作后,教师在评估和分析中总结学生典型的英语写作用途或写作方法,并在课堂上呈现给学生,以便学生进行有效讨论,查看问题出在哪里以及如何解决。学生非常愿意参与和接受类似的开放式课堂教学,大大提高了初中英语的教学效果。

3.3 创新开放式教学方法

由于每个学生的阅读习惯不同,教师要重点根据学生的阅读习惯调整教学方法,创设开放的教学方法,设置适合学生阅读习惯的教学方法,培养学生的阅读习惯和开放的心态。大部分初中生缺乏独立学习和自觉思考的能力,这两者都是学生的弱点,教师必须针对其他学生面临的问题进行针对性的指导,是根据条件逐步提高学生的清晰度的教学方法,发现学习自我意识的问题和不足。教师通过发展开放的教学方式,将学生的兴趣和灵魂带入课堂,达到激发学生积极性以及鼓励学生进一步学习,提高学生阅读文章理解效率的目的。

3.4 科学实施课堂讨论

在初中英语教学过程中,想要做好开放课堂的建设,提高学生英语学习兴趣,生动活泼的课堂讨论是非常重要的。同时能有效提升学生英语口语表达和逻辑思维的锻炼的能力。如在八年级英语课程4单元 *An old man tried to move the mountains* 这一课程教学中,教师可以按照座位给同学们分成小组,四个人一个小组去对 *Yu Gong* 的做法进行讨论,并结合学生们掌握的知识内容和自己的理解去讨论: *What is the result of moving the mountain? Who is cleverer, Yu Gong and Zhi Sou?* 经过讨论后每个小组选出一人说出讨论结果,同学们对《愚公移山》的故事耳熟能详,课堂小组的讨论也非常激烈,课堂气氛活跃,讨论理解非常有效进行。此外,关于 *put.on.* 和 *put.in.* 的区别,教师以让学生分组讨论的学习方式,最后让每一组的人都放一把尺子,表达把尺子放到书包的上面“*put a ruler on the schoolbag*”和把尺子放到书包的里面“*put a ruler in the schoolbag*”通过 *put.on.* 和 *put.in.* 的用法进行讨论,让学生了解并清除如何使用。

3.5 在课堂上开展阅读游戏,增加奖励问答开心学习

教师可以设置开放式阅读游戏来提高学生英语阅读能力,并激发学生对英语阅读的兴趣。在传统的课堂教学环境中,经常看到一种将知识注入课堂的单一教学方式,这种教学方式不仅培养了学生白手起家的心态,而

且影响课堂教学的有效性。因此,突出学生的主导地位,让学生成为课堂的主人,是提高学生成绩的好方法。更要磨练学生的主动性,自觉学习的意识,因此,建议在课堂上玩游戏,培养学生独立思考和追求的勇气,丰富课堂教学,培养学生的兴趣爱好。如八年级英语课本中的Unit 8 Section B: Thanksgiving & Mid-Autumn Festival这一课大多数的教师会通过逐字翻译,大部分教师通过逐字翻译的方式向学生解释文章的大致意思,并让学生讨论以下话题,在文章中标出不理解的段落,老师会详细回答学生可能会问的问题。但是,由于开放阅读的目的是提高学生的阅读和分析能力,因此通过创造多种开放阅读游戏让学生积极参与,学生可以在参与阅读游戏的同时升华阅读分析能力。此外,学习英语会带来很多问题和挑战,因此组建一个开放的学习兴趣小组非常重要。在学习小组中,学生可以有效地相互交流,克服困难解答问题。公共学习兴趣小组可分为4-6人一组,上课时答题的小组将获得额外积分,并可以在周末发布统计数据,其目标是加强学生在家自学的能力。

3.6 通过在每个教室安装多媒体一体机来丰富学生的知识

由于多媒体具有直观的图片信息,因此可以激发学生的兴趣,具有发散思维的作用。此外,多媒体的动态图像容易打动学生,阅读的知识点清晰地印在大脑中,大大提高了学与教的效率。多媒体用于显示相应的阅读文章,学生可以跟随多媒体回答相应的问题。多媒体还可以通过抽签、提问、建立相关评分机制等方式激发学生的学习热情。科学知识及思维方式和思维方式要求学生在现实世界的活动中去理解、认识和发展,不能通过一味地注入知识来实现。如学习七年级上册unit-4 Where is my schoolbag? Section A这一课的时候,利用多媒体展示文章相关的照片,加深学生对文章整体内容的印象,并结合多媒体的各种应用展示文章相关的ppt和视频,让

学生直观了解文章内容。同时,由于大多数学生都喜欢看视频,所以使用视频也是让学生们观看的好方法。

4 结语

阅读在学生学习英语的过程中有着重要的作用,鼓励教师充分发挥技能,培养开放阅读思维,不断创新教学方法,培养学生的阅读思维。开放式英语阅读教学鼓励学生积极主动,要求学生在自主而非放任的环境中学习阅读和应用英语,让学生成为课堂主体,认真对待评估。与时俱进积极倡导和实施《英语课程标准》教育与考核的新理念,将开创英语阅读教学的新天地。深度学习在培养学生的核心英语语言技能和提高教师的教育水平方面发挥着重要作用,这是一个符合我国课程改革潮流的重要理念。开放的学习空间不仅丰富了学生的课外生活,还增强了学生自主学习的能力,达到学生英语语言成就的终极目标。相信同学们会在开放的阅读环境中不断提高英语水平,借助开放的阅读平台获得更多的阅读知识。因此,初中英语实行阅读教学中教师主导和学生自主的深度学习,开展考方式阅读教学,以使学生的阅读和思维水平得到有效提升,深度促进学生综合素养的全面发展,为今后学生英语学习打下基础,让初中生综合发展,为今后的社会发展作出贡献。

参考文献:

- [1]白海莲.如何开展初中英语阅读课开放式预习[J].青海教育,2022(03):43.
- [2]卜静.初中英语阅读教学中开放式阅读的探讨[J].考试周刊,2017(30):109.
- [3]贝小燕.谈初中英语开放式阅读教学[J].中学教学参考,2017(07):51.
- [4]鞠良品.开放式阅读在初中英语教学中的运用[J].新课程(中学),2016(11):184.
- [5]丁午君.浅析开放式阅读的积极作用[J].新课程研究(下旬刊),2016(10):78-79.