

# 关注核心素养，深化小学语文教学改革

高 丽

天水市张家川县张川镇学区东关小学 741500

**摘 要：**小学语文核心素养包括了语言建构和利用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、经典文化学习与传承。为了培养学生语文核心素养，必须要改变过去投喂式教学模式，要充分开发学生的眼、耳、手、口、脑，并且给予学生更自由的学习时间和空间。本文对此展开讨论，希望内容对我国小学语文教学改革有一定的借鉴作用。

**关键词：**核心素养；小学语文；教学改革；教学研究；创新教学

## Pay attention to the core literacy, deepen the reform of primary school Chinese teaching

Li Gao

Tianshui City Zhangjiachuan County Zhangchuan Town School District Dongguan Primary School 741500

**Abstract:** The core literacy of primary school Chinese includes language construction and utilization, thinking development and promotion, aesthetic appreciation and creation, and classical culture learning and inheritance. In order to cultivate students' core Chinese literacy, it is necessary to change the feeding teaching mode in the past, to fully develop students' eyes, ears, hands, mouth and brain, and to give students more free learning time and space. This paper discusses this, hoping that the content has a certain reference effect on the reform of primary school Chinese teaching in China.

**Keywords:** core literacy; primary school Chinese; teaching reform; teaching research; innovative teaching

### 前言：

认真观察小学语文核心素养，分析国家新时期教学改革提出的“立德树人”根本任务，结合社会发展现状，不难发现小学语文教学改革目的就是要让学生形成语文应用能力，不仅包括听、说、读、写，还包括深层次的思维发展、文学审美，更有我国经典传承。另外还有必要的思想教育，给予小学生家国情怀、文化素养、政治认同。只有通过语文课堂培养小学生语文核心素养，才能保证我国文化有效赓续。

### 一、小学语文核心素养分析

#### 1. 语言建构和利用

即语言基本知识包括生字、词组、句式、段落等有关知识，也包括表达方式、写作手法、中心思想等<sup>[1]</sup>。而所谓利用就是能够在写作当中灵活地设立主题、构建文章架构、选择正确的表达方式、采用正确的写作手法，并且能够让文章有真感情，能够打动人。除了写作之外，也包括聆听、表达、交互等能力。

#### 2. 思维发展与提升

语文是百科之母，能够培养人的思维，包括提问、

设问、总结、分析、质疑、完善，培养学生谨慎表达能力。尤其是一些比较严谨的科学内容对于学生的这些能力有着很大的培养作用。教师在教材基础上不断推荐一些科学读物，对学生思维发展大有帮助。

#### 3. 审美鉴赏与创造

语文具有韵律美、意境美、语言美等特点，例如汉赋、唐诗、宋词、明曲、清小说等都是如此<sup>[2]</sup>。让学生沿着我国文脉发展广泛涉猎这些内容，不仅可以让学生深度理解祖国文化，还能够培养学生人文素养，并且会让学生拥有大量的素材，对于提升他们的创作能力大有裨益。

#### 4. 经典文化学习与传承

祖国文化源远流长，各族文化交相辉映，而小学生是祖国未来是民族未来，祖国文化、各民族文化有待通过他们发扬光大。在语文课堂当中融入古代经典、民族精粹培养学生强烈的文化自信，也会让学生们主动加入传承者行列，让我国文化、各民族文化都能够有效赓续。

### 二、培养小学生语文核心素养的必要性

培养小学生语文核心素养最终目的是保证我国优秀

文化有效赓续,过程中学生们的语言能力、思维能力、文学审美、思想道德也都获得了滋养。总体而言,小学生语文核心素养培养具有以下必要性:

### 1. 未来社会发展需要语文核心素养优秀者

中华文明伟大复兴正在不断推进,有关于我国传统文化开发工作需要大量的新型人才,例如经典文化、中医文化、非遗文化等,这些都需要有年轻血液融入。正如梁启超《中国少年说》“今之责任,不在他人,而全在我少年。少年智则国智……”在小学阶段不断地培养小学生语文核心素养,提高他们语言能力、思维能力、审美能力以及文化传承意识,对于培养年轻一代文化工作者具有非常积极的促进作用<sup>[3]</sup>。

### 2. 建立小学生文化自信拒绝崇洋媚外

互联网的不断发展将外国文化不断输入我国,乃至让人觉得外国什么都是好的,这样的思想越来越年轻化,对小学生思想产生了冲击。实际上我国文化源远流长,上下五千年有那么多经典,有那么多论著,足以为我们强大灵魂。通过语文教学改革,不断地将这些素材融入到教学当中,可以给予小学生丰富的精神营养,建立他们的文化自信,减少青少年崇洋媚外的风险。

### 3. 确保我国传统经典文化民族文化有效赓续

传统经典文化、各民族经典文化是国家发展、社会进步的精神内核,只有保证我国传统经典文化、民族经典文化有效赓续,才能让祖国发展一路高歌猛进。学生拥有良好的语文核心素养,会有民族文化保护意识,会主动参与到文化赓续当中,这样的思想一代代传接,避免了文化断代<sup>[4]</sup>。

## 三、现阶段小学语文核心素养培养存在的难点

### 1. 重知识而轻技能

时至今日,我国小学语文仍然受应试教育影响,存在重知识而轻技能现象。将陈述性知识、程序性知识、策略性知识等作为重点,不能有效围绕“听、说、读、写、理解、分析”等展开灵活的课堂教学设计。教师存在非常明显的投喂式教学现象,即将课文架构、写作手法、表达方式、中心思想、重点段落等一一说明,而学生只是按照教师的安排去记学习笔记,通过死记硬背方式记住知识重点,目的是拿高分。这也是小学生中一些考高分学生日常表达能力差的根本原因。

### 2. 七大解放尚待提升

陶行知“六大解放”思想包括了眼、手、口、脑、时间、空间等,而笔者认为在语文学习当中还需要加入耳这一主体形成七大解放。在现阶段语文教学改革当中如何实现七大解放成为很多教师教学难点。首先,一堂课只有45分钟,七大解放很考验教师课堂设计能力,换言之,一堂课时间短无法有效兼顾眼、耳、口、手、脑、时间、空间等元素。其次,受传统教学思想影响,教师

很难冲破课堂限制,无法去对接课下、课外,保证学生在更多时间、空间里去根据自身喜好去完成不同的语文学习任务。也有一些教师存在课堂是我的领地,课外与我无关的想法,导致向外延展不足<sup>[5]</sup>。

### 3. 信息化教学仍需进一步改革

截止目前为止利用信息化小学打破课堂壁垒、丰富课堂内容、实现课堂激趣已经成为很多教师共识。但信息化教学当中仍然需要进一步改革。这是源于目前信息化教学当中教师将更多精力用在了课件美化和创意上,而没有考虑到课堂活动创新、学生学习方法创新方面,本末倒置之下反而降低了教学效率。另外关于信息化教学学研结果转化不足,很多学术论文只停留在纸面上,还需要进一步实践,通过实践去检验理论。

### 4. 教师激励工作还待进一步加强

教师处在教学第一线是教学改革主体,为了激发教师的教学改革参与度,必须要提高教师激励水平。而目前小学语文教学改革当中激励制度不科学,大部分激励都集中在带头人而没有考虑到其他参与人员,导致教师普遍缺乏兴趣,无法保证学研项目如期完成。而且一些项目的结论也只是猜测,没有经过广泛的调查论证。激励不足已经成为遏制学研项目发展的一大因素。

## 四、提高小学生语文核心素养水平的具体对策

### 1. 确保知识、技能双头并进

第一,积极改变传统投喂式教学模式,将知识点总结归纳等主权交还给学生,教师要成为引导者、组织者,而不是主导者。要让学生拥有更多探究机会,培养学生语文学习兴趣。例如在课文教学中讲明白什么是比喻,什么是排比之后,让学生结合知识去归纳课文写作手法,而非教师逐一划出让学生去背。学生们在自我分析总结当中,在语言建构和利用、体味发展与提升、审美与创造方面都有所提升。又或者教会学生批注式阅读这一知识之后,让学生结合课文阅读展开批注式阅读,让知识转化为技能。

第二,有效地围绕“听、说、读、写、理解、分析”等形成创新教学方法。例如听这一方面可以通过互读互听方式展开,培养学生的阅读能力、倾听能力,培养学生语言韵律感,增加学生的审美能力;写这一方面可以融入日记、读后感、微小说等形式来开展,既能激发小学生动手去写的兴趣,也能够让小学生日常积累知识转化为技能,而且让小学生语文应用能力得到改善;理解和分析,可以将课外读物融入进来,开展新书介绍会等活动,让学生分析读物的优点、看点。尤其是一些经典的利用,会建立小学生文化自信和文化传承意识<sup>[6]</sup>。

第三,群文教学确保知识、技能双融合。群文阅读指的是单元课文同时阅读,这是源于一个单元课文具有相似主题,例如人物传记、景观描写等。教师先拿一篇

课文作为范例,引领学生通过思维导图形式来解构课文,包括生字、生词、主题、写作手法、表达方式、文章架构、作者介绍、中心思想等,然后让小学生阅读其他课文以这种思维导图模式来加以总结和分析。之后,教师再引导学生对单元内几篇课文展开深度分析,去找到他们的各自特点形成深度学习。这个过程里语文知识、语文技能等彼此交融。

## 2. 积极践行七大解放

第一,眼、手、口、耳、脑解放。教师带领学生们去阅读课文,用眼睛浏览文字同时让学生们去思考一些问题。诚然这些问题都是事先架设好的,包括:作者情感、写作特点、表达方式、文章结构等等。同时结合之前教授过的批注式阅读,让学生动手增加批注。如此眼、手、口、耳、脑都得到调动。在阅读完毕可以展开小组讨论,让学生在热烈的交流当中不断丰富答案。这个过程里学生的语言建构和应用、思维提升与发展等核心素养得到了培养。结合课文教学,教师还可以融入视频、图片等,因为研究显示这种图像阅读能够提高学生的记忆水平,可以充分开发学生的右脑,提高学生审美能力。

第二,时间解放。指的是通过对接双减来有效安排学习时间,能够让学生在自身爱好的指导下有效提升语文学习效率。例如有的小学生喜欢阅读课外读物,教师便可以激励他们去在课余、周六日、寒暑假建立阅读计划,并且将语言建构与应用、思维提升与发展、审美鉴赏与创造、传统文化学习和传承转化为任务单,让学生在任务单指导下完成阅读,能够保证学生在阅读过程中不断地提升语文核心素养。例如在《西游记》阅读当中,教师可以提出:《西游记》写作方式、写作手法分析;师徒四人性格分析等。这些分析活动都考虑到了语文核心素养培养,需要学生在阅读过程里充分开动脑筋、记载心得、小组讨论才能最终完成。而在课堂的有限40分钟时间里,教师的时间解放主要是通过翻转课堂来重构课堂,保证基础知识学生自习完成,课堂用来讨论一些重点、难点、疑点<sup>[7]</sup>。

第三,空间解放。指的是教师迎合双减,能够为小学生制定一些可以深入生活,并将各类资源统筹使用的学习活动。例如指导小学生进入红色文化单位瞻仰革命前辈、进入社会图书馆开阔眼界、进入文化馆领略本地民俗学习一些技艺、进入博物馆观看古代典藏。这些活动完毕后学生需要写写日记发表个人感悟。

## 3. 实现信息化教学的深度改革

第一,改变教师信息化教学当中存在的不当行为。主要是由教学管理者对课件过度装饰等行为展开引导,要让教师将更多精力用在课堂创新、活动创新,要确保教和学的关联,而非形式上的美化、形式上的创新。

第二,鼓励教师广泛阅读学术论文,能够将其中的

一些好的建议融入到课堂教学当中,以实践精神来保证理论转化。这种情况下往往无需教师去考虑内容创新,只要将更多精力用在创新实践上即可。有效地缓解了小学学研不足缺憾。

第三,鼓励教师利用信息化教学方式实现课内外关联。这样可以帮助教师打开视野,扩大教学范围,有效地将社会资源融入进来,避免了资源不足导致的教学质量不足问题。

## 4. 提高语文教师激励水平

第一,实现科学化激励。要面对学研项目主要负责人以及其他参与人员形成科学的激励制度,要按照科学系数分配奖金、福利。这样才能提升教师学研项目参与热情。

第二,积极倡导学研的严谨性,引导教师们经过认真调查分析来形成具体的数据,避免数据的主观捏造现象,要保证学术的严谨性、科学性。对于本校刊登于各类杂志的论文根据论文质量展开激励,同时积极地引导论文作者有效对接实践,能够将学术转化为教学能力。尤其是那些关乎到了小学生语文核心素养培养的论文,更需要加强利用,要让本小学拥有创新教学体系,壮大小学无形资产。

## 五、结束语

小学语文教学改革必须要以培养小学生语文核心素养为核心,要求语文教师能够将这些目标分解开来形成具体的教学任务,确保教学方案的周密性、教学方法的创新性、教学内容的丰富性,达成知识与技能的双轮驱动,最终让学生拥有语言建构与应用能力、思维提升与发展能力、审美鉴赏能力以及经典学习和传承能力,要让我国文化后继有人。教师需要努力摆脱传统教育思维束缚,从内而外作出改变。

## 参考文献:

- [1]孙淑娜.关注核心素养深化小学语文教学改革[J].读天下:综合,2020(29):1.
- [2]陶丽.基于核心素养导向的小学语文教学探讨[J].语文课内外,2020,000(007):253.
- [3]左雪蓉.基于核心素养培育理念下的小学语文阅读教学改革的探讨[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020,000(005):76.
- [4]刘盼龙.以发展小学生语文核心素养为导向的高效课堂构建策略[J].小学生作文辅导,2020(2):1.
- [5]曾春才.核心素养视角下开展小学语文阅读教学的策略[J].福建茶叶,2020,42(4):1.
- [6]许红琴.语文实践:将语文要素转化为语文关键能力的必由之路[J].中小学教师培训,2020(8):4.
- [7]吴月圆.基于核心素养的语文教学设计转型:实践落差下的策略关照[J].中小学教师培训,2021(6):6.