

信息技术与小学语文教学深度融合的策略研究

林 郁

广西壮族自治区田林县第一小学 广西田林 533300

摘要: 小学阶段的学生由于语文阅读兴趣较低, 容易出现厌烦语文阅读活动的情况。同时很多语文教师采取的教学方式也较单一, 往往会使学生出现思维固化的问题。为了更好的引导学生参与阅读活动, 提升学生的语文阅读效率, 语文教师可以将信息技术与语文阅读教学进行深度融合, 更好的改进语文阅读教学的方式方法。本文主要是从小学语文阅读教学存在的问题以及深度融合信息技术与小学语文阅读教学的具体策略等多方面进行论述的。

关键词: 信息技术; 语文阅读; 深度融合; 学生

A strategic study on the deep integration of information technology and primary school Language teaching

Yu Lin

The First Primary School of Tianlin County, Guangxi Zhuang Autonomous Region, Tianlin 533300, Guangxi

Abstract: Due to the low interest in language reading, students in primary school are prone to bored with language reading activities. At the same time, many language teachers adopt a relatively simple teaching method, which often causes students to have the problem of solidifying their thinking. In order to better guide students to participate in reading activities and improve students' language reading efficiency, language teachers can deeply integrate information technology and language reading teaching to better improve the ways and methods of language reading teaching. This paper mainly discusses the problems existing in primary school language reading teaching and the specific strategies of deeply integrating information technology and primary school language reading teaching.

Keywords: information technology; language reading; deep integration; students

1. 引言

语文阅读是一项较为综合化的学习活动, 因而其对学生的要求也更高。若学生没有较好的阅读方法和较强的阅读兴趣, 他们将很难开展高效率的阅读活动, 更无法较好的提升自身的阅读能力。这样的情况往往会使学生产生畏难心理, 从而排斥语文阅读活动。针对学生出现的各种阅读问题, 语文教师可以将语文阅读教学与信息技术深度融合, 既能使语文阅读教学活动更加丰富多彩, 也能使学生们改观对语文阅读的看法。

2. 小学语文阅读教学存在的问题

(1) 学生缺少阅读兴趣

现代生活水平的提高使得家家户户都有了不少电子

设备, 很多学生在日常的学习生活中也会使用较多的电子产品。经常使用电子产品学习或玩耍后, 学生们会对新奇、有趣的内容更感兴趣。相比较而言语文学科的阅读活动会显得更加单调无趣, 因此不少学生会将语文阅读活动失去兴趣, 从而使他们的语文阅读效率较低。往往一篇文章学生要反复阅读多次才能完成所有的阅读任务, 既耽误学习时间又会使学生产生厌烦感。当学生对语文阅读活动产生厌烦心理后, 他们便很容易出现学习态度不端正、敷衍学习活动的情况, 并可能使学生们养成不好的阅读习惯, 使学生的阅读能力发展受到阻碍。很多学生在开展阅读活动时会被文本的精彩片段吸引, 从而对整篇文本产生较强的阅读兴趣。但常规的语文阅读活动却需要学生先阅读文本才能找到文本的精彩片段, 这样学生们便很难对文本产生兴趣, 甚至会因注意力不集中而出现反复阅读后仍然不理解文本中心的情况^[1]。

作者简介: 林郁 (1968-11-), 女, 广西田林人, 本科学历, 一级教师, 从事小学语文教学工作。

(2) 学生对阅读内容的理解不够

小学阶段的学生他们的心智和思想都不够成熟,因此他们在开展阅读活动时往往会出现理解不够深入或者理解不够好的问题。这样的学习情况将会导致学生无法较好的提升自身的理解能力,也会使学生无法较好的通过阅读活动积累情感体验。面对阅读文本中的“雪花”、“雨滴”等具体形象,学生们还能较好的理解,若遇到文本中的“自由”、“希冀”等抽象概念,学生们则会因无法理解而导致无法读懂整篇文本。同时这些抽象的概念也会增加学生的学习难度,使学生们因不理解而产生畏难心理,不利于学生开展学习活动的开展。此外小学阶段的学生他们的情感体验还不够丰富,对于情感的理解也较为基础,若没有教师的较好引导,学生们很容易出现无法理解文本情感的问题。无法理解文本中的情感也会使学生较难理解文本中人物行为和活动,从而使学生无法较好的掌握文本所传递的思想,更不能读懂文本的深层含义。

(3) 缺乏良好的阅读氛围

良好的阅读氛围能够提升学生的阅读效率,使学生们更有代入感。当学生们能够较好的代入阅读文本角色时,他们对于文本思想感情的理解也会更加的深刻,从而也能以较高的效率完成文本的阅读活动。若学生们没有代入感,那么学生很难体会文本作者的深意,也无法结合前后文较好的揣测作者的用意。即使阅读文本蕴含了作者较浓的个人情感,学生们也会因代入感较低而出现无法理解作者情感的问题,更无法与之产生情感共鸣。这样一来阅读文本的教育意义也将大打折扣,不能较好的对学生产生较好的教学影响。其次学生没有代入感也会让学生在阅读时容易出现走神的情况。若遇到字数较多的文本,学生们很容易因走神而导致自己的阅读速度变慢,进而使学生产生烦躁情绪,不利于学生较好的开展阅读活动。而且走神也会使学生们的阅读效率降低,学生们很难通过完整的阅读活动较好的理解文章的含义,从而也难以在长期的阅读活动中找到较好的阅读方式。长期以往学生们的阅读能力也难以得到提升,其学习专注力也会不断下降^[2]。

(4) 阅读教学方式单一

许多小学语文教师在开展语文阅读教学活动时往往会不太重视自身的阅读教学方式,因而他们使用的教学方式也较单一。单一的语文阅读教学方式很难激发学生的学习的兴趣,只会让学生在千篇一律的语文阅读教学活动中慢慢失去阅读的兴趣。而且学生们在完全适应语文

教师的阅读教学方式后,他们也会慢慢的不再主动思考,只会等着教师引导他们完成阅读练习。这样的阅读方式将会阻碍学生的思考能力发展,使学生出现无法独立思考的问题。此外学生们也容易在单一的教学活动中逐渐形成固化思维,使他们的想象力发展受到阻碍。而且学生们也会形成一套固定的阅读方式,既不利于学生阅读能力的提升,也会影响学生理解能力的发展。这样一来学生们便很难形成创新思维,其创新能力发展也会受到阻碍,不利于学生能力的全面发展。其次语文课堂的教学活动有限,若教师一直采用单一的阅读教学方式,很容易造成课堂时间的浪费,不利于学生学习效率的提升。

3. 信息技术对阅读教学的促进作用

(1) 使阅读活动丰富多彩

传统的阅读教学有一定的限制性,学生们只能看到阅读文本中的单调乏味的文字。若学生对文本内容不够感兴趣,学生们将很难主动的阅读文本。有的阅读文本会带有部分趣味性图片,但其描绘的内容有限,学生们很难感受到新意。但将信息技术与阅读教学深度融合后,教师可以为学生展现更丰富多彩的学习内容,而且也能用动画元素更好的提升学生对阅读内容的兴趣。有了信息技术后,哪怕是较为基础的阅读练习题都能呈现出新的形式,让学生们眼前一亮并吸引学生的注意力。不仅如此多样化的信息技术也有利于促进学生想象力的发展,让学生们能够更好的释放思维。看着变化多样、色彩缤纷的信息技术元素,学生们也会更加认真,从而能够较好的提升学生学习的效率,使学生能够感受到阅读活动的乐趣。而且信息技术还能让语文教师更好的开展多样化的阅读活动,从而能够较好的调动学生的学习积极性,使学生们能够更好的进入学习状态。

(2) 拓展学生的学习视野

语文阅读文本的内容有限,因此学生们能够学到的知识点也较少,但有了信息技术的帮助,语文阅读教学课堂可以为学生们补充更多的课外知识,从而较好的拓展学生的学习视野。如在学习说明文本时,在传统的阅读教学活动中,教师只能带着学生通过分析文本中的例句来理解说明方法。而深度融合信息技术后,语文教师则可以为补充更多与说明方法有关的知识点,并且能够为学生提供更加有针对性的练习帮助学生更好的巩固所学知识点。同时若阅读教学的文本涉及了某些文化知识,教师也能够更好的用信息技术为学生们及时补充课外的文化知识。既能提升学生对文本内容的理解程度,也能较好的拓展学生们的语文课外知识,提升学生的语

文综合素养。这样一来学生们也能更综合化的学习语文知识,从而能够培养学生形成较好的学习观念,使学生们也能有意识在日常生活中了解并学习课外知识,增加学生的知识储备,使学生打下较好的学习基础。

(3) 改变学生的认知

很多学生会因为掌握的阅读方式不当而导致他们对阅读活动产生了一定的排斥心理,从而也导致他们不喜欢阅读并容易对阅读活动产生排斥心理。当教师将信息技术和阅读教学方式深度融合之后,则能够使阅读教学活动更具趣味性,这样也能改观学生对阅读活动的固有看法,使学生们能够逐渐喜欢上阅读活动。很多学生会因对阅读活动产生了错误的认知而导致他们难以在阅读活动中取得较好的学习成效。当教师改变了学生对阅读活动的固有看法后,教师也能更好的引导学生掌握正确的阅读方式,从而能够实现高效的阅读学习活动。当学生们能够通过掌握正确的阅读方式并提升自己的阅读能力时,学生们也会慢慢的建立学习自信心,从而能够较好的提升对学习的兴趣。信息技术可以通过多样化的内容为学生展现更多的学习方式,让学生能够选择更适合自己的学习方法。同时信息技术也能较好的化繁为简,让学生充分感受学习的本质,更有利于学生提升自身的学习能力^[3]。

4. 深度融合信息技术与小学语文阅读教学的具体策略

(1) 利用信息资源,丰富教学内容

为了更好的引导学生参与语文阅读活动,语文教师可以利用信息资源,丰富阅读教学的内容。如在学习《北京的春节》这篇课文时,语文教师便可以利用希沃白板开展阅读教学,结合课文的内容设置趣味分类游戏,让学生们分一分哪些是春节的习俗,哪一些不是春节的习俗。除此之外语文教师还可以用希沃白板开展知识问答活动。待学生阅读并理解《北京的春节》这篇文章后,教师便可以让让学生进行知识问答比赛,抽问学生一些与课文内容相关的问题。这样既能够增加阅读教学的动的趣味性,也能让学生较好的巩固回忆课文阅读掌握内容,从而提升学生的学习兴趣。其次教师也可以用希沃白板为学生展示与《北京的春节》同类型的文章片段,让学生尝试着自己分析阅读,使学生能够较好的掌握阅读文本的方式。深度融合信息技术的教学活动既能增加学生对课文阅读的印象,使他们更好的理解学习内容,也能帮助学生掌握较好的阅读学习方法,提升学生的阅读能力。

(2) 运用网络平台资源,优化教学内容

开展语文阅读教学活动时,教师不仅要注重对学生使用阅读方法的培养,还要加强对学生学习内容的补充,让学生们能够掌握更多的学习内容。如教师可以利用八桂通教学平台的教学资源更好的拓展语文阅读教学的内容,让学生们在多样化的学习内容中积累更多的学习知识。而且教学平台的教学资源会更加精炼,教师能够使用这些资源较好的提升语文阅读教学课堂的效率,使学生们能够在有限的的时间里掌握更多的知识点。而且网络教学平台的教学资源能够更好的帮助教师导入课堂,也能让学生更有代入感^[4]。如在学习《狼牙山五壮士》这篇课文时,若学生没有较强的代入感,他们将很难理解狼牙山五壮士的精神,也不能较好的理解这篇课文情感。但利用网络平台的资源教师可以从听觉、视觉的角度更好的渲染悲壮的气氛,从而能够让学生们也渐渐进入状态,能够更好的感受课文的情感。如此一来教师在深度融合信息技术与语文阅读教学的同时也提升了学生的理解能力,从而使学生积累了一定的情感经验。

(3) 构建阅读氛围,提升学生专注力

很多学生会因为无法专注的参与阅读活动而导致他们的阅读效率较低,因此语文教师需要为学生构建良好的阅读氛围,让学生们在良好的阅读氛围中更专注地开展阅读活动^[5]。如在阅读《开国大典》这篇课文前,教师可以利用信息资源为学生们播放与《开国大典》相关的视频内容,使学生们能够更好的进入状态。当学生通过视频感受到这份激动人心的情绪后,他们在阅读课文时也容易产生身临其境的感受。通过对《开国大典》课文文字的阅读,学生们能够从文字的角度去感受当时的场景与人们的激动之情。不仅让学生更好的理解课文的内容,还能让学生能够更专注地开展阅读活动。同时教师还可以根据阅读文本内容的不同,选择不同的轻音乐,让学生们能够在音乐的引导之下更好的平静心情,并能够在良好的氛围感中专心致志的进入阅读状态。这样的阅读活动能够提升学生的专注力,让学生们能够更高效地开展阅读活动。

(4) 结合课外文本阅读开展阅读教学

教师在开展语文阅读教学活动时,也可以将课内课外的文本阅读一起结合起来开展对比教学,帮助学生更好的掌握阅读方法,加深学生的阅读印象。如教师可以将《白鹭》与《珍珠鸟》两篇课文结合开展对比教学。既可以让让学生通过对比更好的了解白鹭与珍珠鸟的不同习性,加深学生对学习内容的了解,又可以让学生在对

比过程中了解状物文的结构与写法。与此同时学生也可以在对比中更好的感受不同作者的文风差异,从而能够更好的提升学生阅读理解能力,让学生们能够从作者行文特点等角度去学习理解课文的内容。利用信息技术教师可以较好的将两篇文章的相似结构进行更加细致的对比,这样学生们也能通过对比学习更好的理解文章结构与文字风格不同,从而相应的提高学生的阅读能力,使学生的写作能力也能随之而不断的发展。

5. 结论

小学阶段的语文阅读教学活动往往会因缺少足够的趣味性而导致学生兴趣较低。通过语文阅读教学与信息技术的深度融合,语文教师可以为学生展现多样化的教学内容与教学方式,使学生们改观对语文阅读活动的错误看法,并能够让学生在日常的阅读活动中掌握较好的阅读方法并提升自己的阅读能力。不仅如此学生们还能在多样化的阅读教学活动中提升自我的想象能力,并促

进自身思维能力的发展,使学生提升语文综合素养的同时也能较好的促进自身能力的全面均衡发展。

参考文献:

[1]刘伟.信息技术在小学语文阅读课堂教学中的应用——评《信息技术环境下小学语文阅读教学的实践与探索》[J].语文建设,2021(18):83.

[2]管彬彬.信息技术下的小学语文阅读教学情境创设的思考——以《海上日出》为例[J].福建教育学院学报,2021,22(06):74-76.

[3]胡佃秀.浅析互联网信息技术在小学语文阅读教学中的应用策略[J].中国新通信,2021,23(11):198-199.

[4]王鑫.基于信息技术的小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(教育科研),2021(03):157-158.

[5]张俊丽.信息技术在小学语文阅读教学中的运用[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):207.