

自然辩证法视域下的校园足球研究

张诚玮 刘蕊

云南师范大学 云南昆明 650000

摘要: 校园足球工作是一项复杂且综合性很强的庞大工程,在其建设和发展过程中,需要多领域、多学科地进行考虑和研究,要清楚各个要素间的相关性,并协调好各方关系。在当前的校园足球发展过程中,能很好地体现出自然辩证法的系统观、辩证观、生态自然观、创新观等思想,体现其科学的自然规律。在未来,继续把校园足球工作与自然辩证法的思想理念有机结合,运用创新和批判性的思维去看待问题,提升校园足球的内涵,从而不断提高我国足球人才储备质量。

关键词: 足球; 自然辩证法; 校园足球

Study on campus football from the perspective of dialectics of Nature

Zhang Chengwei, Liu Rui

Yunnan Normal University Kunming, Yunnan 650000

Abstract: Campus football work is a complex and comprehensive strong huge project, in its construction and development process, need multi-field, multi-disciplinary consideration and research, to clear the correlation between each element, and coordinate the relationship between all parties. In the current campus football development process, can well reflect the natural dialectics of system view, dialectic view, ecological view of nature, innovation view and other ideas, reflect its scientific natural law. In the future, we will continue to combine campus football work with the ideas of natural dialectics, use innovative and critical thinking to look at problems, improve the connotation of campus football, so as to constantly improve the quality of China's football talent reserve.

Keywords: football; Dialectics of nature; The campus football

自然辩证法是人们研究自然界、认识和改造自然界的最普遍的规律,从哲学角度对自然科学内容和自然科学的产生、历史发展做出了概括,它是一种科学的指导思想和方法理论。在校园足球的发展过程中也存在着客观规律和造物方法,其相关发展也是需要符合事物发展客观规律的。校园足球建设是一件综合性较强的工作,它需要多部门相互配合、相互支持,共同进行建设和发展,进而从多种角度、运用多种模式来培养和发展学生

的足球运动能力,促进学生全面发展的同时,扩大和优化我国足球人才储备。在校园足球建设过程中,工作所针对的对象是学生,而人所具有的自然属性必然遵循自然界的事物发展的客观规律,因此,不论是在学生的身体发育的塑造,还是心理发展的引导,足球教师、教练员都应该高度重视,并将校园足球教育教学工作与自然辩证法的系统观、辩证观相融合,不仅仅着手于当前年龄下学生的教育教学工作,还要着眼于学生的未来发展。

1. 自然辩证法的系统观在校园足球中的应用

系统观是指要从整体上研究自然界物质系统的结构、功能及其演化规律的综合性的观点。换言之,事物发展具有普遍性和联系性,所有的事物均处于变化和发展的运动中,并不是绝对静止、止步不前的,系统观告诉人们需要从整体层面、大局观上把握综合因素和研究对象,

作者简介:

张诚玮(1997.5—),男,汉族,云南曲靖人,本科在读,研究方向:校园足球;

刘蕊(1998.10—),女,汉族,云南曲靖人,本科在读,研究方向:校园足球。

研究物质的系统结构以及功能的客观规律,探索系统中各个因素之间的相互作用方式和相互影响关系,以便于更好地了解事物本身。校园足球本身并非是为培养职业足球运动员而存在,其旨在让所有的孩子都能够参与到足球运动中,都能有机会接触足球运动,能够在踢球的过程中获得体验;它将趣味游戏和身体活动贯穿于教学活动中,将体能、速度、敏捷、球感等通过趣味游戏的形式融入校园足球的教育教学工作,引起学生参与足球运动的兴趣,激发学生主动参与的运动动机,让学生在足球教育中能够发挥出个人的学习特点,建设特色校园足球文化,提高足球教育水平。因此,足球教育工作者和管理者应该以自然辩证法的系统观为先导,从整体出发关注校园足球教育的可持续性发展,建立特色足球教育体系,以保障校园足球建设的长期发展和影响。

校园足球的发展应该从大局上考虑,建设可持续发展的体系,应该做到以下几个方面:

首先,学校要结合自身发展情况做好校园足球建设的长期战略规划,当地教育管理部门应结合本地实际情况加强对于校园足球相关工作的长期监督管理。教育管理部门和学校要出台相应与校园足球相关的规章制度,规定好工作制度和工作内容,以保障资金稳定落实,相关工作人员能够按照制度所规定的要求开展教育教学工作,并完成工作任务,提高校园足球工作在校园建设和发展中的重要性。同时,还需要做好后期的评估和协调工作,在保障教师完成本校教学工作的基础之上,加强足球训练和校园足球文化的建设,促进校园足球蓬勃发展的同时又不违背学校综合发展的理念。教育管理部门还需要根据现有的教育教学目标、任务以及所要遵循的客观规律,建设一套全阶段的符合学生身心发展逻辑的教育体系,保证学生在受教育的过程中,在每一个阶段都能接受专业的科学化的足球教学和训练,充分引导和培养学生的学习能力和个性特点。

其次,当地教育管理部门和学校需要建立相应的奖励机制,以保障校园足球工作者和学生有足够的动力积极主动参与到校园足球活动中。对于足球教师、教练员,学校可以通过采取绩效考核、适当增加休息时间等方式进行物质、精神奖励;对于学生,学校可以通过采取颁发小礼物、通报表扬等方式进行适当的物质、精神奖励。因为足球是一项竞争性、对抗性的运动项目,所以当地教育管理部门和学校可以加强校园与校园之间的合作,通过定期开展校级以上的比赛和足球文化交流会等多种形式的活动,扩大足球的影响力,使学生更加容易更加积极

地参与到足球运动中,进而促进校园足球文化的建设和发展。

最后,当地教育管理部门和学校要建立适合当地校园足球发展现状的足球竞赛和监管体系。足球作为竞技类项目,在校园足球发展过程中就会不可避免地需要进行比赛、竞争,故保障校园足球联赛的建设和发展是首当其冲的。所以,教育管理部门和学校需要建立完整的保障体系,保证校园足球各训练梯队的建立,并进行系统化、科学化的训练,以促进校园足球联赛的稳步开展。同时,为保障校园足球政策的落实和校园足球竞赛的良性竞争,良好的监管体系是必要的,教育管理部门应该统一规划校园足球竞赛活动和赛程规则,并安排专业人员对足球比赛进行监督管理,以保证校园足球竞赛公平公正、安全稳定地运行,防止出现违规、包庇等情况,造成不良影响。另外,教育管理部门还可以适当从当地企业获得一定的资金支持,不仅有利于解决部分资金不足的问题,还有利于扩大校园足球的社会影响力,使更多的人了解、认可校园足球,进而让更多的孩子了解、接触足球运动。

2. 自然辩证法的辩证观在校园足球中的应用

自然界在客观发展过程中,产生了否定自身的因素——人类精神,人类精神的最高形态就是“辩证思维”(“科学思维”),它是人类对自然和社会的主观反映。“辩证思维”的主体是有意识、有目的地进行认识活动的人,校园足球的主体是足球教师(教练员)和学生,以人为中心的观点在校园足球建设和发展中是毋庸置疑的。

在传统的应试教育模式中,足球的教育教学只关注让学生机械地学习和掌握运动技能,甚至在初中体育教学中,足球课程的开展也仅是为了应付中考体育的测试项目来进行针对性的练习。在这种教育模式下,学生虽能掌握运动技能,但不会形成发散性思维,举一反三地对所学习的技能加以运用,在心理方面的发展和引导更是少之又少,不仅不能体现出学生的主体地位和价值,也与培养全面发展的人的教育理念相违背。随着“以学生为中心”的教育模式的提出和应用,校园足球的理念发生了很大的转变,校园足球提倡快乐足球,让学生在了解、接触足球运动的过程中,提高对足球的兴趣,获得运动后身体上的体验和心理上的经验,强身健体的同时,形成和发展良好的体育精神和积极的生活态度,引导学生全面发展。在校园足球教学过程中,以学生为主体的理念贯彻始终,足球教师、教练员在课前会以学生的兴趣和发展需要为出发点来设计教学内容、方法、手段,主要以趣味游戏为主,激发学生兴趣,使学生能主

动参与到足球运动中来；在课堂上，教师、教练员也会将主动权交给学生，重视学生的个体差异性，针对不同需求的学生进行引导，让学生学会自主学习，并树立自尊和自信心，为未来的发展和学习奠定基础；在课余锻炼中，教师、教练员也会积极帮助学生熟练、巩固学习过的运动技能和理论知识，以便于学生在未来学习生活中充分、熟练地进行运用。这种教育教学模式不仅能够让学生掌握基本的运动知识和技能，并会将之应用于实际生活中，形成体育锻炼的习惯，达到强身健体的目的和作用，更能够培养学生自主学习的能力，引导其在足球运动过程中提高团队协作能力，形成坚韧的意志品质，进而促进学生的全面发展。

在新时代“双减”政策和“体教融合”的大背景下，校园足球的建设和发展在校园建设中的地位将进一步得到提升，深化、夯实“以学生为中心”的思想理念，从学生实际出发，不断提升学生的主体地位，突出其在学习中的主体价值，全面提升教师、教练员的教学能力和水平，提高课堂质量，使学生不仅能够学会关于足球的更加专业的理论知识知识和运动技能，还能在运动过程中不断发展、提升自己的运动能力，磨练自己的意志品质，为终身学习和终身体育思想打下坚实基础。

3. 自然辩证法的生态自然观在校园足球中的应用

生态自然观是以现代的科学技术为基础，归纳、总结生态自然界的存在和发展规律形成的总的观点。自然界中的万物之间、自然与人类之间均是休戚相关，人类必须尊重自然、敬畏自然、保护自然、顺应自然，人作为大自然的一部分，具有自然属性，人的生长发育必然要遵循自然界事物发展的客观规律，这是不以人的意志为转移的。在校园足球的建设和发展过程中，教学和训练内容、方法、手段的选择都是适应于学生身心发育的不同阶段的，都是遵循儿童、青少年身心发展客观规律的，紧紧贴合儿童、青少年当前阶段生长发育的需要，这无疑自然辩证法中生态自然观的充分体现。

校园足球的训练理论均是基于大量的科学实验研究和调查观测研究所得出的结论，再将人们在过往的运动训练中所获得的经验进行归纳总结和提炼后所得到的科学化理论知识，这些训练理论是能够使现代足球运动员快速适应科学化训练的基础，也是足球教师、教练员指导学生进行足球训练的依据。

另外，在校园足球训练过程中，足球教师、教练员对于运动负荷的安排要遵循循序渐进原则，因为这是人体机能承受运动负荷所发生的适应性变化，否则就会导

致学生因训练强度过大产生的疲劳堆积，进而导致伤病的发生，不利于学生对于足球运动的学习和身体的生长发育。还有，在运动过程中学生所表现出来的体能、技术上的差距，这是由学生个体的遗传因素造成的，不以教师、教练员，乃至任何人的意志为转移，故校园足球训练理念中提倡正视这种差异性，具体情况具体分析，在教学活动中采取同质分组的方式进行教育教学工作。这两类情况以及处理措施都符合尊重自然、顺应自然这一客观规律的自然准则。

随着科技的进步、训练理论的不断更新，校园足球的发展更应该协调好人与自然的关系，在遵循自然客观规律的前提下，采用合适的训练方法和手段，进一步提高人类的足球运动水平。

4. 自然辩证法的创新观在校园足球中的应用

科学技术研究需要创新，而创新就要有创新思维和方法，运用规范的辩证思维形式，进行思维要素的辩证组合与重新配置，除此之外，还要体现逻辑性与非逻辑性、抽象性与形象性、收敛性与发散性的对立统一等辩证思维特征。校园足球作为我国足球人才的后备阵地，其对于我国足球发展的重要性不言而喻，但由于客观条件限制以及多重因素影响，校园足球在人才培养实践中仍然存在不少问题，主要表现为保障不足、竞赛缺失、课程滞后。

针对此类问题，足球教育工作人员和管理人员集思广益，近些年通过大量研究提出了校园足球人才培养体系的创新模式：

一是健全组织保障。在政府层面上，继续坚持由教育部门主导、体育部门协同，逐步加大对校园足球人才培养的支持，强化宏观统筹，实时评估各级各类学校的开展情况，及时发现问题，对症下药，最大限度地发挥学校的人才培养价值。在院校层面上，全体校园足球工作者要提高政治思想站位，积极响应国家政策的号召和要求，重视校园足球建设工作，切实了解目前仍存在的问题，追根溯源，统筹好学校各部门，整合人力、物力、财力等多方面的资源，结合实际情况，逐步加大投入，为校园足球人才培养创造良好的客观条件。

二是强化师资建设，完善课程设置。师资建设方面，学校可以面向社会层面，聘用退役的优秀足球运动员或有执教经历的教练员人才，以扩充师资队伍；也可以面向高校，发挥高校人才培育阵地的作用，开设校园足球的相关课程，加大国家政策宣传力度，促进高校人才实现自我提升，助力校园足球发展；同时，学校应定

期或不定期开展培训教研活动,组织好校园足球工作者的培训工作,丰富其知识结构,拓宽视野,协同探究校园足球人才培养的发展方向,提升其专业水平和综合能力。课程设置方面,学校应积极调动学生的主观能动性,尊重差异的基础上以其兴趣爱好为切入点,进行适当的引导,并借助现代教育技术优势,打造全新的课堂形式,深化学生的认知,不断改进其技术素养。

三是改革联赛机制。政府教育部门和体育部门要遵循学生成长的客观规律,综合权衡校园足球人才培养的需求,合理、精心设计和安排足球赛事的比赛时间和间歇时间;为缓解“学训矛盾”,要充分利用好碎片化时间,平衡好足球竞赛与文化教育的关系;同时,也应借助“一带一路”等改革开放战略机遇,加强国际教育交流合作,从中汲取有效经验,助力我国校园足球人才培养。

在此创新模式上,随着校园足球往后的发展,校园足球人才培养也应该与时俱进,从多学科、多角度交叉的思维上进行合理、科学的创新。

5. 结语

校园足球工作是一项相对庞杂的系统化工程,它的发展、创新仍有较长的路要走。在未来,校园足球的建设和发展仍需要继续运用创新和批判性的思维去权衡、

协调各方关系,体现其科学的自然规律,将校园足球与自然辩证法有机结合,不断提升校园足球的内涵,使之能够与时俱进,从而不断提高我国足球人才储备质量,进而提升我国足球运动水平。

参考文献:

- [1]吴彤.科学实践哲学:基本问题与多重视角[J].自然辩证法研究,2021,37(06).
- [2]陈永蓝.自然辩证法视域下的家具设计研究[J].工业设计,2022(03).
- [3]刘青,徐云亮.校园足球人才培养体系创新模式研究[J].体育科技,2021,41(5).
- [4]曹磊.浅谈青少年校园足球改革发展情况[J].名师在线,2020(7).
- [5]连文冲,任延东.辽宁省校园足球后备人才培养机制研究[J].当代体育科技,2020,10(3).
- [6]黄松华.推动校园足球可持续发展策略研究[J].读写算,2021,34.
- [7]徐天润,孙成哲.实现校园足球的可持续发展的有效策略[J].当代体育科技,2020,10(18).
- [8]朱峰,冯峰.河北省校园足球可持续发展的困境与策略研究[J].当代体育科技,2021,11.