

提高小学教师家庭教育指导能力的问题与策略研究

亢中清

重庆师范大学

摘要:近年来,随着社会对家庭教育认识的加深,正确而良好的家庭教育对于个体的发展起着重要的作用。随着《家庭教育促进法》的颁布与实施,家庭教育正从“国事”变成“家事”,教育立法体现了家庭教育的重要性。当前,提升小学教师的家庭教育指导能力十分迫切,小学教师在家庭教育发挥其应有的功能和价值方面具有重要的作用;基础教育阶段的教育质量的好坏直接关系着我们国家教育体系的高质量建设与发展。但是目前我国小学教师实施家庭教育指导还存在着许多现实困境,多种因素制约着小学教师家庭教育指导的成效,为提高小学教师指导家庭教育的能力,本文提出了提升小学教师家庭教育指导专业性、加强小学教师选择家庭教育指导内容的的能力以及采取多元的家庭教育指导方式的建议。

关键词:小学教师;家庭教育指导;家庭教育指导能力

The Problems and Strategies of Improving the Family Education Guidance Ability of Primary School Teachers

Zhongqing Kang

Chongqing Normal University

Abstract: In recent years, with the deepening of the social understanding of family education, the correct and good family education plays an important role in the development of individuals. With the promulgation and implementation of the Family Education Promotion Law, family education is changing from “state affairs” to “family affairs”, and education legislation reflects the importance of family education. At present, it is urgent to improve the guidance ability of primary school teachers who play an important role in family education and value; the quality of basic education is directly related to the high quality construction and development of our national education system. But there are many practical difficulties in primary school teachers' family education guidance, various factors restrict the effect of primary school teachers, in order to improve the ability of primary school teachers to guide family education, this paper proposes to improve the professionalism of primary school teachers' family education guidance, strengthen the ability of primary school teachers' ability to choose family education guidance, and adopt multiple family education guidance.

Keywords: primary school teachers; family education guidance; family education guidance ability

个体所接受的教育,大体可以分为社会教育、学校教育 and 家庭教育三个类型。家庭教育是个体一生教育的出发点和基础,其不仅关系着未成年人的终身发展,而且同时也关系着我们整个国家的未来、民族的进步以及社会的稳定。良好的家校合作关系是有效发挥学校和家庭的教育合力的关键,从而为学生的健康成长提供有力保障。^[1]为进一步促进家庭教育的发展,《中华人民共和国家庭教育促进法》于2021年10月23日发布,并于2022年1月1日起实施。从此家庭教育由“家事”走向

“国事”,《家庭教育促进法》明确要求家庭教育不仅需要家庭负责、国家支持,还需要学校配合、社会协同。在《家庭教育促进法》中的第十八条明确规定:“未成年人的父母或者其他监护人应当树立正确的家庭教育理念,自觉学习家庭教育知识,在孕期和未成年人进入婴幼儿照护服务机构、幼儿园、中小学校等重要时段进行有针对性的学习,掌握科学的家庭教育方法,提高家庭教育的能力。”由此可体现家庭教育指导的重要性。《家庭教育促进法》的出台必将带来学校和家庭关系的深刻变革。

在此背景下, 深入分析把握近年来我国小学教师进行家庭教育指导面临的现实挑战以及发展趋势, 或将有助于我们更好地了解家校合作, 增强学校与家庭之间的信任感, 促进家校合作的多元化。在实际中, 幼儿园教师进行家庭教育指导的主要人员, 但是由于小学生发展的复杂性, 小学阶段对于个体发展阶段的特殊性、家庭教育的重要性, 小学教师肩负家庭教育指导重任刻不容缓, 但是小学教师在进行家庭教育指导还存在着许多困难, 在家庭教育由“家事”变成“国事”的时代背景下, 探寻提升小学教师的家庭教育的工作能力的途径与方法变得尤为重要。

一、现实的困境: 小学教师进行家庭教育指导面临的诸多挑战

(一) 家庭教育指导目标和内容模糊

家庭教育的学校化、形式化、模式化正在将家庭变成学校的另一个课堂, 使父母变成助教^[2]。家庭教育的真正价值无法体现, 家庭教育的功能也无法实施。教师在进行家庭教育时首先应对自己的角色合理定位, 进行家庭教育指导时尽可能地凸显家庭教育的本质, 即小学教师进行家庭教育指导的目的是避免家庭教育学校化。同时小学教师也应该根据《全国家庭教育指导大纲》以及《家庭教育促进法》的相关内容全面把握小学生的身心发展规律, 把握小学家庭教育指导的重点, 唤醒家长家校合作意识, 主动肩负家庭教育的重任, 帮助家长树立正确的儿童观, 明确其在儿童小学阶段所需的各种帮助从而培养学生正确的价值观、道德观、人生观和世界观, 避免只关注儿童的学习方面。

(二) 家庭教育指导实践能力不足

学校教育无法等同家庭教育, 教师可以良好的完成学校的教育教学工作, 但是并不可以进行有效的家庭教育指导工作。家庭教育是复杂的育人活动, 教育对象是成年的家长, 对作为家庭教育指导的教师具有较高的要求。目前小学指导家庭教育的教师普遍存在着以下问题: 其一, 小学教师缺乏有关于进行家庭教育指导的专业知识。家庭教育课程在目前的课程体系当中, 大部分是作为选修课提供给学生学习, 并未成为一门成熟的学科, 从而导致师范生在进入学校成为教师以前并没有很好地接受过专业系统化的培养。多数小学教师进行家庭教育指导倾向于从满足教师和学校的对于家校合作需要的视角出发, 教师进行家庭教育指导的主要目的是促进学校与家庭之间的沟通联系, 形成较强的家校合作的育人合力。依照自己的经验进行指导, 指导方式多倾向

于个别指导。其二: 多数小学教师进行家庭教育指导的实践能力较弱。家庭教育指导是具有一定专业性, 涉及更为广泛的知识领域, 拥有高水平的教学能力的教师并不一定具备高水平的家庭教指导能力。小学教师所具备的家庭教育理论知识并不能直接迁移于家庭教育指导当中, 在指导过程中也存在着指导多数以抽象的说教为主、缺乏具体的指导、指导的方法的操作性不强等问题^[3], 从而导致教师进行家庭教育的实践能力较弱。

(三) 亲师关系较差

教师与家长良好的交往关系和信任感是进行家庭教育指导工作的基础和成功的关键。家校关系不是单方面的要求也不是单方面的期待, 而是一种基于双方地位平等, 双方职责定位明确的良好交流合作关系。但是目前在家长和教师的交流中, 极易出现沟通问题、信任问题从而导致家校关系脆弱。因此, 家庭教育指导工作除了解决儿童的问题与需要还应解决家长的问题。多数家长认为将孩子送去学校以后自己就没有任何职责, 学校应肩负起学生学习与成长的所有, 因此对于学校发起的家校合作的的活动难以调动家长的积极性, 难以确保家长的参与性, 更谈不上保证家庭教育指导的成效。除此之外, 由于教师缺乏专业系统的训练, 多数是根据经验进行指导, 指导的内容不能适时的满足家长的需求, 家长就会对教师产生不信任感, 形成不良的亲师关系。不良的亲师关系会导致家长和教师难以形成合力, 家庭教育指导无法落到实处。

二、现实的挑战: 多种因素制约小学教师家庭教育指导成效

(一) 小学教师进行家庭教育指导专业化程度较低

小学教师所具备的指导家庭教育的专业能力是高质量家庭教育指导的成败的关键, 因此小学教师不仅需要具备系统化的专业理论知识还应具备专业化和系统化的实践知识, 而目前多数小学教师在进行家庭教育指导存在着专业知识结构不完整, 指导水平较低等问题。这是由于我国的教师培养中主要重视的是教师的学科教学知识的教授而有关于家庭教育相关的知识较少。教师们普遍了解如何去教授学科知识, 即使学习了相应的心理学知识但是真正的能将儿童心理发展和学科教学完美地结合进行教学, 能做到的人较少, 并且将理论知识转化为实践活动也需要漫长的时间, 从而导致小学教师进行家庭教育指导专业化程度较低。

(二) 小学教师家庭教育指导内容缺乏针对性

小学教师进行家庭教育指导的目的是传授家长相应

的家庭教育知识,帮助家长形成正确的教育观和儿童观,掌握家庭教育的方法。虽然我国教师进行家庭教育指导是以《全国家庭教育指导大纲》为方向杆,在家庭教育指导的内容,但大致一样,缺乏针对性,但是家庭教育是一项复杂又极具实践性的活动,教师所具备的相关的知识与经验多数是实践积累而来,面对不同家长不同的需求这是远远不够的。目前家庭教育指导主要是针对家长教育儿童的理念、教育的方法以及儿童身心健康发展问题进行的,但是小学阶段的儿童认知和认知发展各有各的特点,培养儿童良好的学习习惯为儿童成为入学准备充分者是小学教育的重要任务之一,因此小学教师进行家庭教育指导根据小学生身心发展的阶段特点而展开。同时还应考虑家长的性格特点、家庭特点等开展针对性的指导。

(三) 家长缺乏自我教育意识

随着社会的不断发展,多数家长对家庭教育的认识度和接受度也在不断地提高,但是任有部分家长因为自身文化和能力原因,相比于关心儿童的身心健康发展更在乎儿童的学业成绩,对子女具有较高的期望。因此即使在接受了相应的家庭教育指导部分家长因为缺乏自我教育意识,还是会将学习的重任强压于学生的肩上。除此之外,部分家长对学校教育也存在着误区,他们认为将孩子送到学校之后,孩子的教育将有学校全权负责,自己无事一身轻松,没有意识到自己在孩子成长发展过程应肩负的重任。当家校合作开展家庭教育指导时,部分家长便认为是学校在推卸教育责任,因此采取不配合的态度,家庭教育指导收不到实效。

三、迎接现实:提升小学教师家庭教育指导能力的策略的构建

(一) 提升小学教师指导家庭教育专业性

我国教师进行家庭教育指导的工作还处于初级阶段,家庭教育指导教师极度缺乏,与新时代对家庭教师需求还具有一定的差距。除此之外,目前我国的家庭教育指导体系尚不健全,培训的规章制度和标准要求还没有统一确定的标准,在指导的内容和方法上都存在一定的问题,在现实生活中,当家长遇到问题时,家长会首先选择向教师求助,教师的专业指导可以及时而顺利帮助家长解决问题,增加家长对教师的信任感。因此教师的专业性深深地影响着家庭教育指导的质量。

小学教师指导家庭教育专业性离不开教师的职前职后的一体化培养,只有经过专业化的系统训练,教师才能具有可持续发展的专业技能与素养。对于即将成为教

师的个体而言,国家可以制定有关于家庭教育的课程体系,让其通过学科知识的学习,分清家庭教育课程的学科范畴,从而树立正确的家庭教育观,完善家庭教育指导的知识结构,为成为家庭教育理论功底扎实的优秀家庭教育指导教师做好准备。对于已经是教师的个体,学校还应完善教师职后的家庭教育课程学习,将家庭教育培训作为教师专业发展的重要内容之一,采用多种形式开展。除此之外,学校还可以建立专门的家庭教育指导教师队伍。健全的师资队伍在家庭教育指导中起着关键作用,只有专业化的教师才能更好引领下一代,传授新教师合理的科学的家庭教育指导经验。除此之外,学校还应定期开展家庭教育专题讲座,邀请有关家庭教育指导的专家学者进行培训,进一步巩固专业知识,提升专业能力。

(二) 加强小学教师对家庭教育指导内容选择的能力

不同类型的家长对家庭教育指导的内容需求不同,若不能根据家长的需求提出针对性的建议和指导,家庭教育指导得不到实效,家长就会对教师和学校失去信心,因此家庭教育指导内容应既符合家长的实际需求,又应体现科学系统性、全面发展性、可行性以及针对性。儿童在不同的年阶段,家长对于家庭教育指导的内容要求也是多种多样,小学教师在选择家庭教育指导内容时要重视家长的需求。比如,在低年级段内容选择时应更加侧重于缓解学生的入学焦虑情绪以及培养学生的规则意识。在中年级段时更加注意学生良好学习习惯的培养以及各总能力的发展。高年级段侧重于学生各种思维能力的训练与发展以及为小升初做好准备。若家长还有其他需求,教师应根据具体要求进行选择。因此,教师应在顺应家庭教育指导的时代理念的基础上,顺应儿童发展的规律,充分了解家庭教育指导过程中的家长的实际要求,以家长的实际需求作为指导的依据开展针对性的家庭教育指导,推进家庭教育指导内容的系统全面性和高校针对性。

(三) 多种方式开展家校合作促进指导的多元化

人的发展是多元的,家庭教育指导也应具有多元性。家庭教育指导既要考虑家长的特点也要考虑学生的特点。是家庭教育指导尽可能服务于每一位家长、每一位学生,体现教育以人为本的主旨,积极调动家长参与学校家庭教育指导的积极性和主动性,引导家长正确的认识自己的孩子,在孩子成长的路上给予正确的帮助,使得孩子健康快乐地成长。家庭教育指导也是家校合作的一种形式,是学校与家庭的积极地双向互动。学校作为与家长进行沟通交流的主要场所,在开展家庭教育指导活动

具有天然的优势。学校可以为培养家长教育意识和家校合作意识采取多种家校合作活动形式,例如家长学术沙龙、家长会、家长学校、线上线下交流相结合等,拓宽学校与家长的交流渠道多方面收集家长资源,这样既可以丰富家庭教育指导的事实资料,又能增加家长参与家庭教育指导活动的积极性,促进家长主动地和教师交流,在一定程度上促进了教师的自我教育的主动性,提高了教师自我教育的意识。除此之外,小学教师还应学会通过学生教育家长,让学生去带动家长,加强家长与学生之间的交流沟通,增进学生与家长之间的亲密感和信任感。最后小学教师还可以借助社会和政府的力量,将习近平总书记“注重家庭、注重家教、注重家风”的重要讲话精神作为教师进行家庭教育指导的行动指南,将《家庭教育促进法》作为进行家庭教育指导活动的重要参考,将家校合作对儿童发展的重要性传递给学生和家长,使其感受到家庭教育的重要性,最终落实到增强家

长接受家庭教育指导的意愿强度。

四、结语

家庭教育是一个复杂的实践活动,需要教师和家长共同参与与合作。在新的社会背景下,为提高家庭教育的质量,引导孩子身心健康全面发展,就需要调动多方面的力量。其中的核心力量便是教师,若是想要得到较高的家庭教育的质量,增强教师进行家庭教育指导的专业性,夯实其理论素养、完善其知识结构,提升其家庭教育指导能力刻不容缓。

参考文献:

- [1]王淑清.《家庭教育促进法》视域下家校合作的问题与对策[J].中小学管理,2022(01):46-49.
- [2]国晓华.中小学教师家庭教育指导的困境与突破[J].继续教育研究,2021(06):50-52.
- [3]张琪.幼儿园教师家庭教育指导的现实困境与出路[J].江苏教育研究,2018(Z1):76-79.