

中学生德育获得感的提升路径探析

——基于诺丁斯关怀伦理

肖宝荣 杨飞洋

渭南师范学院 陕西渭南 714000

摘要: 中学阶段是一个人成长的黄金时期,也是其思想品德塑造的关键时期,更是其德育获得感提升的重要时期。关怀伦理作为当代道德教育理论中非常重要的流派之一,对当代中学生道德教育有着重要的引领作用。美国著名教育学家诺丁斯的关怀理论提倡尊重学生的生命,强调教师的榜样作用,凸显道德教育的实践性,这种以关怀为主,珍视学生的体验和感受,注重获得和过程体验的教育对当下中学生德育获得感具有重要的促进作用。本文基于诺丁斯关怀伦理,考察中学生德育中的“关怀关系”,探析中学生德育获得感的内涵,从而得出中学生德育获得感的有效提升路径。

关键词: 德育; 获得感; 诺丁斯; 关怀关系

Analysis of the promotion path of moral education gain

— is based on the Nortins caring ethics

Baorong Xiao, Feiyang Yang

Weinan Normal University, Shaanxi Weinan 714000

Abstract: Middle school stage is a golden period for a person's growth, but also a key period for his ideological and moral character shaping, but also an important period for his sense of moral education gain. As one of the very important schools in the contemporary moral education theory, caring ethics plays an important leading role in the moral education of the contemporary middle school students. The care theory of the famous American educator Noddins advocates respect for students' lives, emphasizes the role of teachers, and highlights the practicality of moral education. This education, which focuses on care, values students' experience and feelings, and pays attention to access and process experience, plays an important role in promoting the moral education gain of middle school students. Based on the caring ethics of Norddins, this paper examines the “caring relationship” in the moral education of middle school students, and analyzes the connotation of the moral education sense of gain, so as to obtain the effective improvement path of the moral education sense of gain.

Keywords: moral education; sense of gain; Norddins; caring relationship

一、中学生德育中的“关怀关系”考察

诺丁斯认为,关怀始于关怀者的关怀行为,完成于被关怀者在这一过程中的体验和感受。但是,在中学生成长的过程中,我们经常遇到这样的情况:教育者一方往往乐于施教于受教育者一方,但是有时候会出现受教育者不愿接受或者感受不到来自教育者一方的关怀。这种情况提醒我们,一定是哪个地方出了问题,即出现了

教育的单向化问题。那么,立足于关怀关系,进一步从多方面综合考察中学生德育的实际情况显得尤为重要。

(一)以“关怀关系”考察中学生德育的理论应然

中学生在接受德育教育过程中,适当的情感介入,及时的需要识别,良好的关系建构是我们着眼“关怀关系”考察中学生德育的理论应然。因为这些因素的涉入不仅使其对认知信息的交流过程有较为深刻的记忆,同时也是其和父母、老师甚至其他长辈之间情感交流的一个重要过程,这在学生成长和发展过程中属于不可或缺的非智力因素,也是推动学生树立正确的世界观、人生

作者简介: 肖宝荣(1991-3-),女,汉,陕西咸阳人,助教,硕士,研究方向:思想政治教育。

观、价值观的关键因素。

“情感”介入是帮助学生将所接受的道德原则内化为道德动机的关键。在人类的社会生活中,情感作为我们生存的必要条件,同时也是中学生精神生活的主宰。诺丁斯在她的关怀理论中也多次强调作为关怀的主体,既要理解关怀,也要实践关怀。因此,在参与中学生成长的过程中,有必要通过情感介入,并适时对其情感进行适当的调控,有利于他们更好的接受我们所传递的有用信息。情感介入是我们将道德原则内化为道德动机的关键,同时有利于推动教育目标的达成。

“需要”识别是关怀者向被关怀者施加关怀的前提。人的各种需要促使人不断为自己设定不同的目标,并为此展开一系列积极的活动,进而去满足内心深处的追求与需要。道德需要既是人的社会需要,也是人的精神需要,这种需要并不是与生俱来的,而是经过后天的各种社会实践将社会道德内化的结果,因此,对中学生的“需要”进行有效识别也是考察其德育的重要组成因素。

“关系”建构是维持和巩固关怀的基础。要想使得关怀取得好的结果,在任何场合,我们就需要用心建立和巩固关怀关系。在家庭中,父母是孩子的第一任老师,在教育场所,最基本的关系便是师生关系。因此,无论哪种场合,建立双边关系尤为重要,不仅有利于改善父母与子女的关系或促进师生关系的和谐发展,同时能增强孩子对父母或者教师的亲近感、信任感和认同感,在愉快的氛围中成长,其各方面的积极性自然而然就会提高。

(二)以“关怀关系”考察中学生德育的实践必然

“关怀对于道德性而言就像红细胞对于血液,道德对于教育就如同血液对于肌体,道德教育与教育的道德性关系——就如同心脏与遍布全身的血管。”这句话形象地概括出关怀对于道德教育的关键作用。诺丁斯认为,关怀者势必要与被关怀者之间建立良好的关系,在平时的言谈举止中需要向被关怀者示范如何关怀。尤其在学校教育中,教师良好的榜样示范则是推动中学生学会关怀的重要向导。

但是,在应试教育的大背景下,我们对中学生德育的实际展开过程进行详细观察和追踪,不难发现,教师在对中学生展开德育工作的实践过程中,大多数往往重说教轻感化,重供给轻需求,重单向影响轻双向互动,部分教师只是单纯的用一堆大道理去简单的说服学生,或者用“填鸭式”的教学方式去一味输送,殊不知学生根本不喜欢或者不愿意听,在整个过程中忽视了双向互

动,这样的德育方法和德育模式对中学生成长是非常不利的。

二、“关怀关系”基础上中学生德育获得感的内涵

诺丁斯认为,“关怀最重要的意义在于它的关系性。关怀意味着一种关系,它最基本的表现形式是两个人之间的一种连接或接触^[1]。”人总是处在各种关系之中,亲子或者师生之间也离不开这种关系,因此将关怀视为一种关系会使我们注意到情境中的双方。关怀关系的建立会促进关系关怀者和被关怀者之间关系的良好发展。因此,基于“关怀关系”,我们需要更进一步分析中学生获得感的内涵。

(一)情感趋近带来的欣愉感

诺丁斯关怀伦理被视之为西方德育理论中“主情派”的主要代表,“以情感人”“以情育人”是其理论的鲜明特质。对于中学生而言,他们的大部分时间是在学校与老师和同学一起度过的,那么学校在对中学生进行道德教育过程中,就需要根据学生的不同的性格特点,尊重每个学生的差异性,有针对性的实施教育。情感认知作为道德教育的首要前提,注重对学生进行道德情感的培养,同时也需要将道德教育贯穿于学生成长过程的各个环节之中。

关怀伦理重在“以情感人”、“以情育人”、“以情促德”。诺丁斯认为,道德情感高于道德认知,认知是为情感服务的,两者是手段与目的的关系,因此,在对中学生进行德育教育的过程中,应该注意把情感作为教育的核心目标^[2]。只有在情感活动中,中学生才能深切感知参与的重要性,同时伴随着一系列情感体验的产生,中学生的道德知识才能深深地根植在他的精神世界里,成为自己的观点,并在自己的言行举止、待人接物等方面表现出来,从而形成坚定的道德信念和高尚的道德行为^[3]。只有唤醒学生内心深处的情感,促使他们努力做一个“关心别人,爱别人的人”,才能够进一步为学生的成长带来愉悦感,营造一种“关心”的和谐氛围。

(二)价值共享带来的认同感

价值认同是指个体或社会共同体通过相互交往而在观念上对某一或某类价值的认可和共享,是人们对自身在社会生活中的价值定位和定向,并表现为共同价值观念的形成。价值认同可以较为有效地协调价值冲突,调动个体的主动性,更好地谋求组织合力。交往是为了寻求价值认同,展示是我们进行交往的一种基本方式,德育教育教学中的“展示”,不仅是不同学生思想的碰撞的过程,更是每位学生自己认同的价值与同伴分享的过程。

立足诺丁斯的关怀伦理, 依托学校良好的文化氛围, 更加关注人的价值引领, 引导中学生从价值认同到价值共享。在这一过程中, 中学生通过亲自参与将自己在观念上对某一或某类价值的进行认可并与老师或者同学们共同分享, 并最终在教师的引导下, 进一步有效促进共同价值观念的形成, 为学生的发展不断注入可持续动力。

(三) 行为示范带来的公平感

行为示范可以解释为, 通过对大量榜样人物事迹宣传, 使学生明确价值标准, 做出正确的价值评价和价值选择。教师的榜样作用是学生学会关怀的无言向导和动力之源。诺丁斯认为, 教师应当与学生建立关系, 向学生示范如何关怀。学生在了解榜样的基础上, 通过对道德榜样的认同, 产生心理上的共鸣和暗示, 进而产生效仿道德榜样的行为, 这在某种程度上对学生自身而言, 也在潜移默化的接受并不断地调整自身的行为。

中学生正处于人生观, 道德观, 价值观形成阶段, 是可塑性最强的年龄阶段, 是塑造自我形象阶段。如果此时多给提供正面行为示范, 将会给学生带来积极的生活态度, 较强的社会责任感, 反之, 反面行为示范带给学生消极的影响。可见教师的正面行为示范在整个教育过程中起着不容忽视的作用。

(四) 实践运用带来的成就感

学生道德水平的高低最终是在实实在在的生活中体现出来的, 实践为学生提供了展示其道德水平高低的机会^[4]。诺丁斯的关怀伦理非常重视实践在学生道德教育中的作用, 注重引导学生通过参与形式多样的活动去感受和领悟别人的关心。她将学校作为关心教育的重要实践场所, 认为学校的教育实践必须经得住道德的考验, 道德教育是一种特殊的教育形式, 教师需要通过耳濡目染的教导和关爱引导学生在被关心的氛围中学会关心。

三、以“关怀关系”提升中学生德育获得感的途径

结合当下我国中学生在接受道德教育过程中面临的各类实际问题, 借鉴诺丁斯关怀伦理中关于道德教育的精华部分, 深入强化中学生德育获得感的培养, 有效研判他们的实际需求, 找准关怀切口; 强化技能培训, 提升关怀能力; 突出沟通互动, 优化关怀氛围; 多方协同共育, 构建关怀体制等等, 进一步推动我国中学生德育获得感问题得到有效解决。

(一) 精确研判需求, 找准关怀切口

在现实生活中, 我们所展现出的一切行为源自于我们内心深处的真实需求。每个人每天都有不同的需求, 有物质的, 有精神的……需求是主导人行为的最原始力

量。在诺丁斯所倡导的关怀关系中, 她坚持的是双方之间需要进行有效沟通, 都需要付出, 并不是一方单方面贡献, 而另一方一味的去接受, 最终的关怀需要双方参与之后在这个过程中都要有所收获。在对中学生实施关怀教育, 不是一味的让他们接受关心, 重要的是要学会引导中学生善于把自己从被动的立场转为主动的角色, 让他们能够在满足自己需求的基础上主动有效地成为一个富有爱心的人, 并且在接受关怀的过程中能够主动将关心传递给身边其他需要关心的人。

俗话说: “知己知彼, 百战不殆”, 寻找幸福感、快乐感是人的生命的需要。中学生在成长的过程中更需要得到他人的欣赏与肯定, 从中获得受人尊重的需要的满足。这种积极的心理满足感能够带给他们积极的人生观、自信心与不断进取的精神, 而这一切又反过来极大地激发学生的求知欲与创造欲。作为关怀者, 我们要真实的去了解自己学生的基本情况, 多给他们一份鼓励, 让他们在感受肯定的过程中多一份快乐, 多一份自信。这是激励他们建立自信心、走向成功人生的基石。因此, 找准切入点, 精确研判实际需求对德育工作的开展至关重要。如果教师对学生只有批评, 容易导致学生产生逆反心理, 从而反而不利于教育。

(二) 强化技能培训, 提升关怀能力

学会关怀对我们而言既是一种个人美德, 也是一种社会能力。在德育工作的实施中, 存在很多人都因为关怀能力不足最终导致德育实施过程低效或无效。诺丁斯认为, 关怀的本质是建立彼此之间的关怀关系, 关系是他们之间桥梁, 教育者的关怀只有被受教育者感知到, 与被教育者建立起关怀关系, 教育最终才能取得良好的效果。

尤其在师生之间的关怀关系中, 教师要淡忘自己的职业角色, 更多地把自己作为关怀者。一是做好关怀者榜样, 起好带头作用, 非选择性地关怀学生。二是尽可能的尊重和理解学生, 与学生之间平等对话。在这个过程中, 教师必须把自己的主观判断放在一边, 用心接受学生, 同学生一起去观察和感受。教师与学生之间的关系是一种“我与你”的平等关系, 只有平等的师生关系才有助于关怀关系的形成。三是在这个过程中难免会出现一些障碍, 教师要努力地与学生一起解决问题, 共同努力。对学生的合理想法要给予尊重, 对于不合理的想法要循循善诱, 引导其到正确的思路 and 方向上来。

(三) 突出沟通互动, 优化关怀氛围

沟通互动是师生之间搭建关怀关系的最佳手段之一,

也是能够进行价值澄清的有效方式之一。互动交流是师生之间双向沟通的最佳教学手段,更是动态发展的教与学相统一的过程。最终的目的是为了推进教学过程得以顺利进展,优化关怀氛围,促进学生全面发展。

沟通具有开放性。在沟通过程中,师生都要主动展露各自的心声,这样能够有效增进彼此之间的了解。当然,教师也要根据实际情况,因材施教,尊重学生的个体差异。在师生沟通的过程中,要明确二者地位平等,民主平等是沟通的前提,教师需要认真倾听学生的需求,对于和学生的交流内容要积极回应。经过师生间的平等对话与沟通,创设合适的情景展开交流是互动的保障,进行适时的角色互变是互动的必要,这样就会建立起一种以信任为基础的关怀型师生关系,进一步优化关怀氛围^[5]。

(四) 多方协同共育,构建关怀体制

诺丁斯还认为,单靠家庭教育是不够的,家庭必须和学校、社会结合起来对孩子进行教育,在家庭、学校、社会一体化的基础上促进孩子的成长。

首先,家庭是人们感受关怀的首要场所,我们每一个人都是在父母的关怀中逐渐成长起来的。其次,学校教育是家庭教育的补充,当家庭教育无法给予孩子应有的关怀,培养孩子的关怀能力时,学校及教师应承担替

代父母之责,给予孩子应有的关怀,培养孩子的关怀能力。学校教育是家庭教育的支持,学生可以在学校教育中学习家庭教育的知识,使自己成长为关怀型的父母,并将所学到的知识应用到自己的家庭教育中,建构属于自己的最佳家庭。最后,社会是最佳家庭生活的延展。家庭是孩子与外界相遇的第一站,家庭教育对孩子的成长具有其他教育形式不可替代的作用,但是家庭教育具有局限性,在家庭教育无法发挥作用的地方,学校或社会要承担“替代父母”之责培养孩子。学校教育作为有组织、有计划、有专业人员的教育形式,对孩子的成长具有重要作用。同时,家庭和学校都离不开社会大背景而存在,社会的整体氛围影响家庭和学校的氛围。只有家庭、学校和社会三者关怀的基础上互相协调,才能取得最佳的教育效果。

参考文献:

- [1]邓莉.诺丁斯关怀道德教育理论的考察与批判[J].全球教育展望,2015,44(01):58-65.
- [2]邢燕文.关心是教育的另一种模式——诺丁斯关怀教育理论对高校德育的启示[J].西部素质教育,2020,6(11):7-8.
- [3]祝希杰.论高中思想政治课教学中的道德情感教育[J].现代教育科学,2003(05):37-39.