

基于实践导向的高职教育课程改革研究

杨琪琳^{1, 2}

1. 共青科技职业学院 江西共青城 332020

2. 泰国博仁大学 曼谷 10210

摘要: 随着我国对职业教育的要求不断提升, 职业院校不仅仅要为社会培养技能熟练的人才, 更需要为社会培养高素质和创新型的人才, 同时还要加强学生实践创新等能力的培养。不过在人才培养的过程中, 很多学校会因为课程死板、缺乏实践教育、实训实习安排不足等问题, 导致当前很多高职院校课程并不能满足社会人才培养需求。为了提升高职学校的教育质量, 为社会培养素质更高、技术更好的全方位人才, 本文以实践导向为核心分析了当前高职课程中存在的问题, 并且提出了相应的解决措施以供参考。

关键词: 实践导向; 高职教育; 课程改革

Study on Curriculum Reform of Higher Vocational Education

Qilin Yang^{1,2}

Gongqing Vocational College of Science and Technology, Jiangxi Gongqing City 332020, Hirooren University Bangkok 10210

Abstract: With the continuous improvement of the requirements for vocational education in China, vocational colleges should not only cultivate skilled talents for the society, but also cultivate high-quality and innovative talents for the society, but also strengthen the cultivation of students' practice and innovation ability. However, in the process of talent training, many schools will be because of the rigid curriculum, lack of practical education, insufficient practical training arrangements and other problems, resulting in the current courses of many higher vocational colleges can not meet the needs of social talent training. In order to improve the education quality of higher vocational schools and cultivate all-round talents with higher quality and better technology for the society, this paper analyzes the problems in the current higher vocational curriculum with practice orientation as the core, and puts forward the corresponding solutions for reference.

Keywords: practice orientation; higher vocational education; curriculum reform

随着我国市场经济体制的不断完善和快速发展, 各行各业为了能够达成可持续发展目标, 都在追求并寻找全方位、高素质和创新性的人才, 以确保企业的活力和竞争力。而高职作为直接为社会输出人才的院校, 在当今社会的飞速发展下, 高职院校的课程设计以及人才培养方式很容易出现各种各样的漏洞, 导致高职教育的质量并不能满足当代社会的发展需求。为了能够加强高职院校课程优化, 提高学生的专业素养和理论知识实践水平, 教师可以以实践导向为核心, 改革当前的课程模式, 确保课程改革能够培养更多创新型、全面型、复合型、实用型技术人才, 以便于充分满足社会人才的根本需求。

一、实践导向课程改革对学生发展的重要性

对于高职教育来说, 其核心目标就是要提高学生的专业能力, 利用先进的教育模式为社会培养更多技术型人才。首先, 我们需要了解高职教育的特点, 高职教育最大的特点就是定向培养职业人才, 毕竟高职教育所划分的专业基本都是面向社会基层技术人才, 所以高职院校课程内容也包含着专业理论知识和实践操作课程, 同时还包含着公共基础知识以及交际和职业素养课程, 只有确保学生能获得全方位的培养, 才能满足现代社会对高素质技能人才的根本需求。而且高职教育课程内容的针对性是非常强的, 毕竟高职教育必须要注重人才实践能力的培养, 单纯追求理论知识无法满足人才培养的根

本需求,这也是高职教育必须要突出理论和实践教学双管齐下的重要原因。而实践教学的设计针对性是更强的,相比于理论教学其具有更强的直观性,能让教师充分了解学生在学习过程中遇到的问题,从而展开针对性指导。同时高职教育专业课程的针对性也非常明显,毕竟高职教育的专业设置和人才培养都要面对社会单位的基层技术工作,所以专业和课程设置也需要满足专业的需求,尤其是要对学生基础专业技术能力、专业问题解决能力、专业学习创新能力、社会交际能力和自我调节能力,确保学生能够更快融入到职业实践当中去。除此之外高职学生对于学位证书和职业技能证书双证的获取也是当前社会技能人才必须要满足的需求,由此可见高职教育的核心目的就是要把实践和理论相融合,让学生的专业能力得到不断提升。

而实践导向的核心就是让实践课程成为高职教育的重心,让学生的实践能力得到显著提升。实践导向课程设计更像是一个金字塔形设计,也就是让公共基础知识课程作为基础,确保能够提高学生的文化素养和个人素质以及思想水平;其次则是专业理论知识教学,让学生能够初步了解所学专业的内涵和重点内容;最后也是最重点的则是专业实践教学,其核心技术让学生能够通过实践来落实基础知识和理论知识,让学生的专业水平获得显著提升。三者在实际的课程设计中应当起到相辅相成、互相促进的作用,而实践教育作为整个高职教学系统中最重要也是最能体现学生专业能力的教育,以实践教育作为导向便是整个高职课程的关键。

实践教育作为高职教育的核心,其优势和重要性具有以下几点:

首先,实践教育能够有效检验教学成果,让教师了解学生的学习情况。毕竟在教学过程中教师必须要了解学生的学习情况,才能针对教学现状挑战教学方法,而实践教学的直观性能够充分体现出学生在学习过程中出现了什么样的问题,教师也能根据学生出现的问题展开实质性引导,从而确保学生的专业技能水平得到针对性提升。

其次,实践教学可以提高学生的学习积极性,让学生更有动力地投入到学习当中。传统教学模式基本以教师为主导,学生在学习专业知识的过程中一般处于被动的局面,而且实践课程也基本以教师演示、学生模仿、下发练习作业为流程,因此很难提起学生的兴趣。而学生的动手能力实际上是很强的,而且还具有一定的好奇心和想象力,因此实践导向就是要将课堂交给学生,让

学生在教师的引导下展开实践,这样更有助于学生体会到自己完成实践项目的成就感和自信心,而不是在教师的束缚下进行学习,这对于学生学习积极性的提升来说是非常重要的。

由此可见实践作为高职教育的重点,只有在高职教育当中重视实践教育的重要性,并且要以实践为导向展开课程改革,才能确保学生真正学到专业相关的能力,让学生能够尽快融入到专业岗位当中。

二、高职教育课程模式存在的问题

目前高职教育的课程模式依然相对死板,基本采用了以教师为主导的被动教学模式,实践课程内容也相对单薄,很难和社会快速发展的需求接轨,甚至出现实践内容无法满足当前技术发展的情况。而且很多高职院校课程设计无法满足学生的能力需求,导致很多学生的专业能力、创新能力、思维能力并没有得到培养。同时很多高职院校并没有注重校企合作的优化,大部分校企合作基本以利益为主,因此学生无法获得更好地实训机会,甚至很多学校给学生安排的实习单位和专业没有关联,这些问题都是必须要得到改善的。

三、利用实践导向促进课程改革的措施

3.1 提高教师实践能力

教师是高职教育的根本,必须加强教师的积极性和主动性才能确保高职专业的教学质量。首先,高职院校一定要加强教师竞争机制,同时将竞争机制引入到上岗和教师考核当中,让教师在竞争的压力中产生积极向上的动力,不断完善教学模式和教学内容,让教学水平和质量变得更高,而且还可以利用竞争机制来培养高素质、高水平的教师,促进教师投入到学术研究当中。其次就是要以职称评聘的方式来促进教师对教学模式的钻研,让具有教育创新能力的教师获得评聘职称的机会,以一种公平公正公开的方式来促进教师对学术的研究动力。最终就是要在年度评优上加强竞争机制和奖励机制的落实,来调动起教师的教学热情。

为了增加教师的专业能力,学校一定要在加强教师竞争机制的同时,放宽对于教师的管理,让教师能够相对自由、灵活地研究新的教学模式,并积极对新的教学模式进行鼓励和推广,能够调动起教师的创新积极性,让专业课堂变得更加有氛围,进而促进学生的学习兴趣。而且一定要加强对教师的培养和培训,首先是教学模式方面,除了要积极鼓励教师创新外,一定要加强与其他学校的合作,让教师去学习那些先进的教学理念和教学模式,从而运用到当前的专业课教学当中。而且还要积

极完善学校的相关设备,包括教学设施和实训设备等等,确保相关设备能够得到及时的更新和维护,加强相关的经费投入,便于教师的教学开展以及教学创新。其次就是要加强教师的专业技能,让教师深入到社会和企业当中去调研学习,促进教师的创新思维,提升教师的专业能力,改善教材和教学内容,让教师能够提升专业教学的时效性,让学生能够学到更加先进的专业知识。

3.2 注重学生实践能力培养

当前的高职人才培养的教育模式基本都是理论+实践为主,大多数都是专业技术上的教学,因此。在当前技术发展日新月异的今天,只注重技术教学肯定会出现技术稍显落后的情况,因此促进人才多方面发展才是当前高职教学改革的重中之重。其中,对学生影响最大的便是基本的素质教育,当前学校往往会忽视这一点。对于学生来说,养成一个创新与学习的习惯是非常重要的,只有能够不断接触新鲜事物,对所学专业的新技术展开自主学习和实践,才能确保学生学到的东西具有时效性。因此教师在学习中不仅要培养学生的专业技术,更应该对学生的学习能力以及新鲜事物的接触能力进行培养,教师的作用应当由传授者转变为引导者,可以在课前对当前最新的技术基础理论进行收集和消化,并且在课堂上引导学生对相关技术展开自主学习和思考,确保学生在未来的学习乃至工作中都能养成很好的信息搜索能力,保证学生能够不断地发现并学习最新的相关技术。同时合作能力、创新精神以及创业能力也是非常重要的,因此教师可以在日常教育中展开分组项目式教学,并且提供一定的就业指导 and 创业指导,确保学生培养良好的合作能力,并且对未来也会有初步的规划。因此教师要在技术教授的同时,也要加强学生整体素质的提高,这样才能促进学生的整体发展,保障学生能够随时主动地去接受、去学习新鲜事物。

3.3 促进校企合作,加强实践教育

校企合作是促进实践导向教育能够落实的关键,也是高职教育人才培养的最大特色,只有确保学校和企业能够深度合作,才能为学生提供更好的实践平台,也能让实践导向教育能够得到妥善落实。

首先,学校和企业需要加强实训基地的建设,毕竟高职院校最主要的目标就是要为社会培养高素质的创新型人才,不过由于学校教育资源相对较少,因此很难满足不断变化的社会需求。所以学校可以和社会企业联合,共同建设好专业相关的实训基地,充分把社会和学校的企业资源相结合,并且让学生在实训中感受到企业环境

的情况,学习到企业所需的技能,并且在锻炼当中提升自身的素质和创新型能力。

在校企合作实训基地的建设当中,不仅要能够满足学生的技能实践需求,更应当满足学生职业素养的提升。因此高职院校应当以产教融合以及顶岗实习的培养模式为主,建立起一套类似企业环境的标准化实现基地,并且根据教学目标以及实训项目展开素质和技能实训。同时也要根据学习的计划来安排半年以上的顶岗实习,来确保学生能够尽快融入到工作当中。而在实践教学当中,学校应当引入职业精神以及企业文化等项目的教学,并且要根据企业和社会的任务需求来根据企业的管理模式进行培训,并且要把学生当做企业的正式员工,按照员工的标准来给学生创造一个良好的实训环境,让学生在实训中获得技能上的锻炼、素质上的提升以及对创新能力的培养。

其次,学校则是需要通过校企合作建立双师型队伍,由于当前大部分中职教师基本都是以理论为主,相对来说并没有社会经验,对于社会和企业的需求知之甚少,因此打造一支实践能力强、能够符合社会和企业需求标准的教师队伍是非常重要的。

对于专业技能的理论知识来说,大多数教师的专业素养是比较高的,只是缺乏对于理论知识实践的经历和机会。因此学校应当积极组织教师以及相关管理人员深入企业和社会进行实践、锻炼以及考察,充分地将自己的理论知识和企业的实际需求进行关联,根据企业的需求标准来完善技能课程的教学目标,同时以能力培养为主来加强学生的创新能力。同时也要让教师在锻炼当中加强对于社会高素质人才需求的认识,对需要教授的知识架构进行优化,并且给学生传授相关的实践经验,以切身的体会来加强专业课程的实效性。

3.4 利用良性竞争环境促进学生的实践积极性

良性竞争是促进高职院校实践导向教育的重要理念之一,毕竟随着社会的不断进步,竞争成为了现代社会发展的主流趋势,因此必须要促进学校内部的良性竞争,以促进学校的不断发展。现代社会随着教育行业竞争力度的加大,学校内部教育管理也必然需要利用一定的竞争手段来促进教育管理品质的提升,确保能够带动教职工和学生高昂的精神以及积极性,从而促进学校的进步。建立起竞争性生态管理机制必须要建立起良好的管理环境,例如融入到教师评优评级、学生选课、末位淘汰、竞争上岗等体系当中,打破传统管理模式死板僵化的情况,进而提高教学水平以及教职员的素质,让高职院校

充满生机和活力。不过在竞争机制落实的过程中，一定要确保竞争的适当性，要促进良性竞争，而不是让恶性竞争造成内卷的情况，这样非但不会造成教职工和学生的积极性，还有可能引起教职工和学生的反感。因此竞争的作用一定要带动起教职工和学生互帮互助、共同进步的精神面貌，这样才能从根本上促进高职教育管理生态环境的创新和发展。

四、结语

总的来说，高职教育想要满足现代社会人才培养的根本需求，就必须要加强课程改革，并且要确保以实践教学作为改革向导，不断促进教学质量以及校企合作的有效性，才能为社会培养更多更全面的专业型技能人才。

参考文献：

- [1]刘焯.基于实践导向的高职教育课程改革研究[J].郑州铁路职业技术学院学报, 2022, 34(01): 54-57. DOI: 10.13920/j.cnki.zztlyzjssxyxb.2022.01.006.
- [2]王亚龙.基于实践导向的高职教育课程改革研究[J].中国多媒体与网络教学学报(电子版), 2017(04): 231.
- [3]李向群.实践导向下高职教育课程改革路径研究[J].阜阳职业技术学院学报, 2017, 28(02): 28-30.
- [4]丁金昌.实践导向的高职教育课程改革与创新[J].高等工程教育研究, 2015(01): 119-124.
- [5]王兴文.实践导向的高职教育课程改革探析[J].发明与创新(职业教育), 2019(09): 26.