

细化可操作性措施，把“双减”落实落细

——落实“双减”的几点再思考

陈 红

江苏省盐城市大丰港实验学校 江苏 盐城 224000

摘要：为了全面贯彻“双减”政策，落实立德树人的根本任务，本着“一切为了学生和为了学生的一切”的思想，破解政策落实中可能出现的难题，在初中《道德与法治》教学和班级管理过程中，依据班情、生情，不同学科之间的差别与联系，整合资源，细化班级管理和学科教学可操作性措施，力争把“双减”政策在班级管理和学科教学中落实落细。

关键词：“双减”政策；细化；落实；

Refine the Operability Measures and Implement the “Double Reduction” in Detail: Rethinking the Implementation of the “Double Reduction”

Hong Chen

Dafenggang Experimental School, Yancheng City, Jiangsu Province, Jiangsu, Yancheng, 224000

Abstract: In order to fully implement the “Double Reduction” policy, the fundamental task of building morality and cultivating people, and solve the problems that may occur in the implementation of the policy, with the idea of “all for students and for students’ all”, in the process of teaching and class management of “Ethics and Rule of Law” in junior high school, the author of this essay, according to the class conditions, student conditions, differences and connections between different disciplines, integrates resources, refines class management and subject teaching operability measures, and strives to implement the “double reduction” policy in class management and subject teaching.

Keywords: “Double Reduction” policy; Refinement; Implementation

1 把“立德树人”的根本任务放首位，筑牢学生的品德根基。

1.1 提高政治站位，要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

1.2 突出铸魂育人，构建思政课良好工作格局

坚持学科驱动，厚植思政课理论底蕴，以教学带动学科，以学科建设反哺教育教学，以综合优势推动质量提升，以理论创新促进教学创新，推进思政课程体系建设，促进各类课程与思政课同向同行、协同育人^[1]。

1.3 坚持高标准，配齐建强思政课教师队伍

思政课教师必须要有坚定的共产主义信仰，要有坚定的政治立场，要全面提高自身素质，为学生树立有信仰、有理想、有担当、有情怀的榜样。

党的领导是思政课建设根本保证，学校要把思想政治理论课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。落实立德树人的根本任务，教师要做好五个方面的工作：

(1) 关注学生理想信念的教育和精神成长。终身起作用的是理想与信念。理想是对未来美好的未来的向往

与追求，信念是信服准则，是精神支柱，可以排除许许多多的东西。理想要和国家与人民的利益联系在一起才是最主要的。精选和传播人生经典的故事。

(2) 关注人生与人性的教育，生命的有限性与人生的无奈性之间的矛盾。

(3) 关注学生的性格好习惯。6岁以前形成的都是基本的性格，14岁之前是人格成长的关键期。

(4) 关注儿童的品德与品格。生命虽短，品德流传，基本品德至少5个：一是善良，二是正直，三是诚信，四是责任，五是勇敢。

(5) 关注学生情感和情怀。负面的情感和情怀已经是尖锐的社会问题，缺乏美好的情感，社会就会出问题。情感是培养健康心态的核心要素，教育需要给孩子一个完整的情感教育。

2 立足班情提品质，细化制度促发展。

笔者所在大丰港实验学校是盐城市大丰区唯一的一所九年一贯制公办学校，学校建校时间短，人文底蕴薄，学生来源广，学生学习底子不厚，班级管理和学科教学质量上升的空间很大。针对这一情况，作为思政课老师和班主任，经过缜密的思考，从七年级开始就制定了《班级三年发展规划》，并依据这个规划制定了一系列监督机制。这个规划，紧扣“双减”政策的要求和班级、学生的实际，提出班级管理和学生素养发展的近期目标和远景目标，充分发挥思政课教学主阵地作用，不断提高班级管理和学科教学的质量，减少家长和学生的“提分”

的心理需求,这是为确保学生在校内学足学好,做好了长期的、步步为营的长效布局。规划充分体现了班级管理和学科教学将以积极的态度,改进了班级管理 with 学科评价,以人性化管理模式充分发挥学生的自主性、自觉性、积极性与和创造性;引入增值评价,克服“大锅饭”的弊端,切实提升效能。同时要密合责任链,更加深入细致了解每一个学生,优化班级管理和学科教学的各个环节,提升课堂教学质量,改进教育教学方式,练好班级内功,在“双减”工作中履行好自己的责任,确保“双减”政策落地。

3 立足自身提初心,促进课改深内涵。

“双减”对教师的教学和科研提出了更高的要求。在落实“双减”时,为了尽快的适应“双减”的要求,针对班级管理和学科教学的现状,对全体学生进行理想信念的教育。班级成立了以班主任牵头的理想信念教育专班,结合“双减”政策的学习,厘清学生头脑中的一些不太明晰的概念,促进班级管理和学生的内涵发展。通过积极转型推动形成新的学生内涵发展格局,具体通过以下的路径落实。

3.1 学习观的转变

学生必须由单一的学科学习转向全面发展和终生发展转变。为了促进学生学习观的转变,在班级管理和学生内涵发展的过程中,根据全年级的个体差异,制定《班级管理和学生内涵发展细则》,具体内容可以概括为促进学生学习、明细各学科课程的学习价值、促进学生关注学习全过程探究。并结合大丰区教育局提出的“融课堂”建设指南的学习,让全体学生从思想和灵魂的深处转变固有的学习观^[2]。

3.2 理想观的转变

针对部分学生学习的“慵懒”状况,要求学生必须制定详细的个人“学期学习计划”和“三年学习计划”,同时制定了“学生个人学习评价细则”,以计划的形式促进学生通过学习提升自身的内涵和修养。

3.3 探索观的转型

学习必须为理想服务。曾几何时,所谓的学生探索成了一种敷衍,成了一种摆设,成立教师上公开课的博眼球手段为了彻底改变这种状况,笔者结合班级和学生的实际情况制定了《学生课堂学科探索规程》,从顶层设计上彻底颠覆许多学生的对探索的认知,从而达到以探促学,以学导探的目的。

4 立足生情精思量,作业管理促效益。

作业的本质是一种学习活动,蕴含着重要的育人价值。作业管理机制就是把显性、隐性因素进行系统化组织,融合多主体之间的互动,推动多维子机制的运行,达成价值观念与行为规范在多层面的渗透,从而提升学生的多维能力与综合素养。为了更好落实“双减”,结合学科教学的特点,在作业设计上精心谋划,具体从以下几个方面进行了一些探寻:

4.1 完善班级层面作业管理的组织推进机制,凸显班级的顶层设计优势。

通过智能化的教育技术手段对作业管理的运行过程、

参与人员与相关学科进行监督和调控,包括作业规划、作业设计、作业完成指导、作业反馈、作业检查公示等多个方面。

在“双减”背景下,要落实减轻学生作业负担,控制作业总量和时长,除了学校教学管理部门携手的教研组团队、备课组团队、年级组团队,其实班主任这支队伍也是非常重要的,因为独特的角色,赋予特别的作用和意义。

班级是学校治理中非常重要的“单元细胞”,这个细胞能稳定生长、正常成长、个性发展,则让学生和学校呈现活泼泼、丰盈灵动的状态。班级就是一所微型学校,班主任就是“微校长”,班主任是班级治理 CEO,对提升作业质量、推进作业设计实施与管理起着重要作用。

班主任兼具两个角色:一是肩负班级治理工作的班主任,在班级作业总量、班级作业特色、班级作业反馈、班科沟通、家校沟通方面,具有整体管理、整体协调、整体反馈的作用。二是学科老师,可以结合班级实际,以身示范,探索出适宜班级的学科作业设计实施与管理的最好样子。

那么,在“双减”背景下,班主任如何才能落实班级“全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担”,科学做好班级作业设计实施与管理呢?

(1) 转变观念: 亮出班级作业设计实施与管理姿态。班主任是学校“落实立德树人”的骨干力量、关键队伍,一定要有正确的教育观、人才观、质量观。班主任的观念,直接影响班级发展稳定和建设质量。

在“双减”背景下对“作业管理”,班主任一定要转变观念,调整工作方式、策略。在班级亮出“班级作业设计实施与管理”的姿态,做好文件政策解读师、家庭教育引导师、班级作业管理调控师。作业管理是小切口,却是大德育意识、全人课程意识的落脚点。要亮出“作业设计实施与管理”的姿态,班主任要有这样的观念:用“以人为本”的理念对待班级作业的设计实施与管理,形成班级作业管理机制,让班级作业能依规律而设计,突显作业设计分层优化、作业类型多元化、作业布置精准化、作业管理精细化。让教育才有温度。班主任在面对“班级作业设计实施与管理时”,要做到眼中有人、全域育人、全程育人,让教育有亮度,温暖孩子成长的心,照亮孩子前行的路。

(2) 以身示范: 建设学科作业设计实施与管理样态。班主任要做好班级作业设计实施与管理工作,最好以身示范,将自己所教学科作业设计实施与管理作为研究对象,形成学科作业“新”样态。这一行为是在营造班级良好“小气候”,一是影响学生,二是影响班科老师,三是影响家长。所有的“影响”均指向落实“控制作业总量”“压缩作业时长,减轻作业负担”“提升作业质量”。

以笔者做班主任,也是一名语文老师设计语文作业为例,按照学生学业水平和能力差异分 A、B、C 层学生,结合知识难易度进行作业结构设计,不同层次学生的内

容、作业量、作业难易度都不一样,但都能让孩子“跳一跳”就能实现知识的诊断、巩固、学情的分析、教育效果的反馈。

建立学科作业统筹机制,科学设定各学科作业量,控制作业总时长,实行学科轮流作业制度。每天布置书面作业的学科:一至二年级可安排 1~2 个科目的书面作业,在课堂内和课后服务时段完成,不得安排学科类书面家庭作业;三至六年级,书面作业控制在 2 科以内,七八年级控制在 4 科以内,九年级控制在 5 科以内。每周的作业中,学科类作业不超过 70%,实践探究内不少于 30%。探索推行每周一天为“无作业日”,减少周末、法定节假日书面作业。

从教师关于作业设计、作业重构、作业管理、作业反馈等角度看,如果班科老师能在班主任带领下,从五育整合角度来设计班级每周作业单,一定会提升班级所有老师的作业设计力、领导力、执行力、反思力;如果从学生角度来看,在班级有这样的“花式周作业菜单”是多么幸福,让“作业”真正成为孩子期盼的内容,真正成为孩子成长的“营养餐”。班主任完全可以通过“作业设计实施与管理”升级发展班级的建设,从学科育人走向综合育人,从班本育人走向综合育人。

4.2 推行作业管理的学科优化机制,发挥教师的学科优势。

一方面,教师结合所教学科内容,在作业的适切性、作业类型、作业时间、与其他学科关系、作业内容以及作业完成方式等多方面进行系统思考,布置符合学段学科特点、记忆规律、学生实际需要和完成能力的作业,实现作业布置分层化、弹性化和个性化。另一方面,经由班级统筹引领,学科教师之间在多方面开展合作。第三、结合大丰区教育局提出的“融课堂”要求,学科老师精心构思“融学单”。“融学单”有别于以往的任何诸如《课时作业》《补充习题》等,要求涵盖“融德于情”、“融学于境”、“融思于问”、“融教于评”四个方面,与“双减”所要求的内容相互补充,能更好的促进“双减”政策的落实落细。

4.3 培养学生作业的自我管理机制,激发学生的内驱力。

不管采取什么形式的作业管理,最终还需落实到学生身上。为了能让作业发挥其最大效益,联合学校教务处和教科室共同研究,制定《大丰港实验学校学生作业自我管理细则》,其目的是:

(1)唤起学生的主体意识和自我意识。学生自我管理得以进行的前提是唤起学生的主体意识和自我意识,使学生能对自身、自己的思想和行为表现有一个客观的清醒的认识,并能与社会规范、学校要求相对照,在自我评价和自我反省的基础上,调正或修改自己的行为方式,从而找到一个既符合社会前进又利于自身全面发展的途径和平衡点^[1]。

自我管理活动是一种主观的活动,它有赖于管理主体的知识为出发点,将具有客观规律性的管理付诸实践,变为现实。主体意识 能使学生按照社会、学校的教育意图规划自己的活动,提出自己的近期目标和长远目标,进行按照规划和目标控制自己的思想、行为,分析评价自己的行为表现,使其自身进行自我管理,对自我发展进行决策,实现真正人本主义的自我管理。

(2)营造良好的自我管理氛围,作业自我管理氛围的营建是实现自我管理的手段。放手让学生作业自我管理,这是学生自我管理的第一步。允许学生在作业管理中去自我修改、自我调整的行为方式,达到自我教育的效果。第二步,各任课老师及时、合理地引导。

5 结语

以上落实“双减”政策的举措和设想还很肤浅,在今后的工作中落实既定计划和措施时,需要我们不断对其进行完善。结合大丰区教育局提出的“融课堂”理念,进一步优化班级管理和学科教学育人机制,在提升班级管理和学科教学水平的途中,做永远的探路者。

参考文献:

- [1] 王瑞华.敢于担当,不断前行--落实“双减”工作措施浅谈[J]. 教学管理与教育研究,2021,6(19):3.
- [2] 北京教育:普通版编辑部.以“双减”工作为核心,推动构建高质量教育体系 [J]. 北京教育:普教版,2021(10):5-9.
- [3] 上饶市教育局“双减”办.坚持校内校外双向发力护航“双减”政策落实落细[J].江西教育,2021(39):2.