

基于学生工作和教学工作融合的学风建设机制

白树虎 胡 伟

成都理工大学工程技术学院 四川 成都 614000

摘要: 高校院系学生工作和教学工作分别对学生履行管理和教学职责, 共同构成了落实立德树人根本教育的整体教育构架。要落实“三全育人”和“十大育人”的教育目标, 整合性的学风建设成为高校育人体系中的重要环节。界定高校学风建设的目标、内容和路径, 并且探讨了具体操作的步骤和机制。

关键词: 学生工作; 教学工作; 学风建设

Study Style Construction Mechanism Based on the Integration of Student Work and Teaching Work

Shuhu Bai Wei Hu

The Engineering and Technical College of Chengdu University of Technology, Sichuan, Chengdu, 614000

Abstract: The student work and teaching work of colleges and departments in universities perform the management and teaching responsibilities for students respectively, which together constitute the overall educational framework for implementing the fundamental educational goal of building morality and cultivating people. To implement the educational objectives of “three-wide education” and “ten major education”, the construction of integrated study style has become an important link in the education system of universities. This paper defines the objectives, contents and paths of the construction of study style in universities, and discusses the specific operation steps and mechanisms.

Keywords: Student work; Teaching work; Study style construction

1 引言

高等教育的根本任务是在高层面上立德树人, 以满足社会发展对高素质专业人才的需要。高校肩负着这个使命, 在落实这个使命的具体操作层面, 教学工作围绕课程教学, 以学科建设和课程建设为载体, 教授和训练学生专业知识和技能。学生工作围绕活动和实践, 以思想政治建设和学风建设为平台, 促进学生全面健康发展, 与社会融合发展。这样的教育机制设置在理论上是分工合作, 共同促进学生发展, 完成立德树人的教育使命。

而在实际操作层面上, 存在教师目标与学生目标分离, 学生工作目标与教学工作目标分离, 最终导致学生实际能力与社会需要分离。这主要体现在, 教师的目标是完成以科研为主、教学为辅的工作量, 在高校的竞争

体系中生存、晋升, 抢占优势资源, 学生是否成才实际上不是教师教学的本质目标。教师如此追求自我成功, 而非助人成才, 于是教学工作基本上就是教书, 而忽略育人, 而育人的部分被“成功学导向”占据了绝对的空间和时间。民族使命、家国情怀、社会责任、创新发展等教育的高层目标已经成为获取个人成功的阶梯和外衣, 表面红红火火, 内部空空如也。

即使如此, 教学工作是高校绝对的中心, 而学生工作变成了次要的、辅助教学的工作。学生工作管理、服务和教育三大职责, 最终就必然重管理, 做服务, 轻教育, 而恰恰教育学生才是学生工作最本质的职责。这样把学生管好、服务好, 只要学生不出事, 再组织一些拔尖学生做一些特色出彩活动, 拿一些奖, 学生工作就大成了。这样学生就成了要管和要服务的对象, 教育反而变成可有可无的部分。那么, 作为学生工作教育的主体工作之一的学风建设, 虽然总是被强调, 但是往往被忽略, 更不要说通过学生教育促使大学生在更高层面上认知、思考和行动, 为承担社会责任和国家使命做好准备。

在这样的背景下, 如何落实学风建设, 推动行动实现高层级全面育人为核心的高等教育目标, 便是本文要讨论的部分。

基金项目:

本文系成都理工大学工程技术学院首批“一系一品”学生工作特色重点项目: “基于学生工作和教学工作融合的学风建设机制构建(XSC2020001)”研究成果。

作者简介:

白树虎(1980-), 男, 汉族, 甘肃庆阳人, 职称: 讲师, 学历: 硕士, 单位: 成都理工大学工程技术学院, 614000, 研究方向: 心理健康教育。

2 学风建设的界定

高校学风建设在相当长的时间内被大部分人认为是不言自明、人人都懂的事情,学风建设往往被定义为怎么样营造良好的学习氛围,促使学生好好学习专业知识。这样的定义显然过于狭窄,既不符合国家对高等教育的综合要求,也不符合当代大学生的实际需要。因此,有必要对高校学风建设进行明确界定。

学风建设的界定需要明确三个方面,学风建设的目标、内容和路径。2017年中共教育部党组发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》(以下简称《纲要》)提出高校思想政治工作总体目标:“以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,以全面提高人才培养能力为关键,强化基础、突出重点、建立规范、落实责任,一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系,形成全员全过程全方位育人格局,切实提高工作亲和力和针对性,着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,着力培养担当民族复兴大任的时代新人,不断开创新时代高校思想政治工作新局面。”并且提出了具体的育人措施:“充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能,挖掘育人要素,完善育人机制,优化评价激励,强化实施保障,切实构建‘十大’育人体系。”

本文认为,《纲要》提出的高校思想政治工作总体目标就是高校学风建设的目标,就是“着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”这个目标指向培养全面发展的人,培养符合社会建设和发展需要的人,培养有担当民族复兴使命决心和能力的人,与以往时代不一样的新人。显然这个目标是高远、全面而具体的,为当代高校教师和大学生发出了历史号召,而不仅仅专注在个人成功的个人主义目标上。

高校学风建设按照“十全育人”的内容来对照,在操作层面,可以对照为以下内容。学风建设首先要聚焦以课程为主体的专业内容以及通识内容,这个是学风建设的本和主干。现在高校部分学生把主要经历放在了实践活动上,不惜逃课和混及格,这显然是舍本逐末。中国特色社会主义建设正好到了产业升级阶段,需要大量具有技术创新的人才,而科研能够培养学生创新意识和能力。因此,培养学生科研兴趣、精神和能力,也成为学风建设的重要内容之一。

还有一项重要的学风建设内容就是在实践中学习的学风,尤其是到社会中真干实干的实践是当代大学生非常重要的一种学习方式。实践育人是“十大育人”中实践育人是唯一要动手、要实操、要与社会现实接触的育人内容,能够让学生验证和应用所学内容,发现社会现实和需求,才能真正激发学习和科研的动力,找准与社会发展匹配的个人发展方向。同时,让学生在实践中遭遇困难和挫折,获得成就与喜悦,能够让大学生正确认识自我,既看到自己的优势,也明确自己的不足,就能切合实际地给自己定位,明确方向,静下心来通过学习发展自我。

文化育人也是学风建设的重要内容。大学生是在学文化,而且应当抵制和远离低级庸俗文化,学习传统文化,传承红色文化,参与创造和传播具有中国特色的社会主义文化。在互联网和自媒体的时代,尤其要激发学生通过网络传递积极向上的文化。

在所有育人过程中,其实学生的心理都在发生着主动和被动的改变,这些改变可能是积极的,也可能是消极的。学风建设应当顾及学生的心理建设,关注学生的心理健康。“自尊自爱、理性平和、积极向上”的学习氛围应当成为学风建设的不可忽略的一部分。

管理、服务、资助、组织育人其实是在具体的行政工作中,用教师的一举一动,做事的认真负责,做人的积极向上,豁达宽仁,公平公正,在潜移默化中让学生学习到综合的待人处事、面对挫折、感恩社会等方面的内容。这一项对高校教师的素养和能力提出了更高的要求,对高校的整体管理和服务能力也提出了新的要求。不只是把事情做完,而且要在做事情的过程中起到学风建设和育人的作用。

综上所述,高校学风建设就是围绕思想政治工作,创造校外多路径综合的、有利于学生全面发展的多样化平台和机制,促动和帮助学生努力学习,自我发展,成为符合社会需要的高素质、高技能、高社会责任感的人才。要实现这个目标,学生工作系统和教学工作系统的融合成为必然路径,不能融合,就无法实现学风建设的目标。

3 学生工作和教学工作融合的学风建设机制

通过上面高校学风建设的界定,要做到“全员全过程全方位”育人,做好学风建设,那就必须打破现有高校学生工作和教学工作之间的隔阂和分离,使其相融合。这样才能聚合人力资源,形成共识,统一目标,统一规划和实施,为良好的学风建设搭建合适的机制。

首先,需要在高校内部建立学生工作与教学工作联席机制,这个机制是学风建设的核心领导机制。这个机制在学校层面就是教学工作部和学生工作部的合作机制,在院系层面就可以通过院系党政联席会或者院系联席工作会议来实现。在这个机制内,打破圈子意识和地盘意识,需要牢牢聚焦学生的成长成才,把学风建设当成两个体系都要做的事情,合作的事情,而不是谁配合谁做的事情。教学工作系统组织教师负责学生在课程、专业学习中的学风建设,培养学生热爱专业学习和科研。学生工作系统组织辅导员和班主任负责管理、服务和教育方面的学风建设。

其次,明确学风建设的操作目标是培养与社会需要对接的人才。毕竟教学工作和学生工作在具体的工作内容和目标上有差异,要整合这个差异,就需要有统一这个差异的共同操作性目标。而这个目标一定要以学生最终就业为导向,因为检验学风建设最终的标准不仅是课程考试得到高分,更应该是能不能用所学专业和综合能力找到契合的工作。不能帮助学生就业的教育是失败的教育,不能引导学生以就业为导向的学风建设都是空架子。从这一点上来讲,教学工作和学生工作都应该从不同的角度帮助学生学习与市场需要对接的专业能力和综合能力,这样就消除了两个系统在培养学生的操作目标上的分歧。

再次,融合背景下的学风建设需要整合资源,提质增效。目前高校学生工作和教学工作体系的人力资源有限,费用有限,更重要的是学生的精力和实践也有限。在有限的资源下要完成“十全育人”和“全员育人”,这就必须整合现有资源,提升学风建设的质量和效能。具体的做法就是学生工作和教学工作对学风建设的工作内容进行整合,工作内容不整合的情况下无法有效整合其它资源。学生工作做学风建设平台和建设时,事先做专业就业市场调查,充分了解市场对学生所在专业的人才需要标准及趋势,根据要求和趋势确定具体的学风建设平台和活动内容。然后对学生进行调查,讲学生个人就业意愿和现有能力与市场需求比对,由此对学生进行分类分层,大致分为专业学习类、非专业学习类、继续深造类。这样把不同状态的学生组织在不同的学习平台上,进行针对性培养。针对专业学习类的学生,教学工作和学生工作体系依据课程内容,设计专业类的学生活动。这类活动一定要符合专业课程教学和学习内容,学

风建设的内容就是深化和开拓专业学习内容和领域。在实施时,专业教师和辅导员一起对活动进行专业化系统设计,能够让学生长期深度投入其中。在活动中既能完成专业学习目标,拿到学分,也能够完成竞赛、社会实践、党团活动等方面的学习目标,拿到奖励和证书。既完成了专业教育目标,在其中也可以完成“实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织”等方面的学风建设内容。

对非专业就业的学生,在学业完成的前提下,组织自我进行文化、心理、管理、服务、资助、组织等多方面的校内校外实践学习,发挥学生自我管理、自我服务、自我教育的功能,成为高校日常教育工作的巨大助力,也能够让学生尽早与自己喜欢的学习方向接触,进行实践学习。

对于要继续深造的学生,帮助他们集中的考研、考博的学习平台上的同时,最重要的是要组织学生参加科研活动,激发他们对科研的真正热爱,树立为祖国强大进行科研创造的志向,而不仅仅为了提升文凭。

总之,基于学生工作和教学工作融合的学风建设机制,就是明确与社会需要为导向的综合学风建设目标,建立融合机构,整合人力、经费和奖励等资源,整合教学与学生实践活动,进行学生学习方向分类,进行分类学风建设,并对学风建设工作人员一并考核和激励,最终达到立德树人的总目标。

参考文献:

- [1] 教育部.中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[J].社会主义论坛,2017,000(003):4-5.
- [2] 张娥.新形势下增强高校学风建设实效性的路径探析[J].西部素质教育,2015,1(07):21-22.
- [3] 乔傲涵.互联网背景下高校学风建设路径探析[J].大学,2020(50):18-19.
- [4] 宋杨,崔梓月.高校学风建设路径探析[J].文教资料,2019(33):145-146.
- [5] 童彦.基于“易班”平台的高校学风建设研究[J].决策探索(下),2019(07):70-71.
- [6] 王循聪,王建军.加强高校学风建设的路径探析[J].科教文汇(中旬刊),2009(11):64.