

中华优秀传统文化融入大学英语教学策略探究

陈如琳

海南科技职业大学 海南 海口 571126

摘要: 随着国际贸易及经济全球化的不断深入推进, 英语作为一门国际性语言逐渐受到大众的广泛关注和认可, 也成为现阶段高校课程设置的主要组成部分。基于此, 首先深入分析了现阶段大学英语教学面临的主要问题, 其后阐述了中国优秀传统文化渗透融入大学英语的基本原则, 在此基础上提出了一系列大学英语教学中融入中华优秀传统文化的主要策略措施。

关键词: 中华优秀传统文化; 大学英语; 实践教学; 策略

On the Strategies of Integrating Chinese Excellent Traditional Culture into College English Teaching

Rulin Chen

Hainan Vocational University of Science and Technology, Hainan, Haikou, 571126

Abstract: With the deepening of international trade and economic globalization, English, as an international language, has gradually been widely concerned and recognized by the public, and has become the main part of the curriculum in universities at the present stage. Based on this, this paper first makes in-depth analysis of the main problems faced by college English teaching at this stage, then expounds the basic principles of the infiltration of Chinese excellent traditional culture into college English, and on this basis puts forward a series of main strategies and measures to integrate Chinese excellent traditional culture into college English teaching.

Keywords: Chinese excellent traditional culture; College English; Practical teaching; Strategy

在大学英语实践教学工作开展过程中, 大多数教师并没有结合我国的发展现状有针对性的渗透融入中国优秀传统文化, 久而久之, 部分学生对英语相关基础知识技能熟练掌握, 也深入探究了西方先进的文明文化, 但却忽略了我国优秀文化的重要性, 弱化了对本国文化的认同感。在这样的背景下, 大学英语教学必须转变传统滞后的教学理念、教学认知, 以优秀传统文化为重要载体, 不断坚定文化自信, 为学生的可持续发展奠定良好的基础。

1 现阶段大学英语教学面临的主要问题

1.1 西方文化占据主导地位

根据相关的实践调查研究我们可以看出, 在英语教学开展过程中, 教师会集中向学生讲解西方国家的文化, 引导学生加强对文化的理解和认知。与此同时, 期末考试、教学测试以及听力教学都是以西方文化为背景和前提, 学生在学习过程中, 为了提高自身的学习效果, 会自觉主动的接触相关的英文材料, 观看影视作品, 长此以往, 学生逐渐对西方文化产生了浓厚的兴趣, 甚至在思想行为上也出现开始偏向西方文化。

1.2 我国优秀传统文化在课堂中的缺失

众所周知, 西方发达国家对我国的文化侵袭是长期

的。在过去甚至利用自身的强势力量进行了文化殖民, 因此, 在英语教学开展过程中, 必须正确看待我国母语文化的重要性, 积极主动的学习优秀文化, 以此提高自身的民族自信。但现阶段, 大多数英语教师更注重对英语知识及相关文化理念的传递, 没有意识到在课堂中渗透融入中国优秀文化的必要性, 忽略了对其的习得, 这在一定程度上阻碍了我国优秀传统文化的输出, 使得学生文化认同感不断降低, 甚至部分学生认为英语作为国际化语言, 在国际地位、运用理念上都优先于我们的母语汉语, 而西方文化则领先于我国文化, 最终被西方不良思想所侵袭, 产生了金钱至上、崇洋媚外的错误理念。

1.3 学生缺乏我国文化英语表达能力

英语教师或多或少都会对中国文化的价值有所忽略, 没有深刻探究其对外语学习产生的积极影响, 也没有传授关于中国文化的表达模式、表达理念, 很多学生经过专业学习之后, 只能用英语表述西方文化, 部分学生在被要求用英语阐述我国优秀传统文化, 表达春节、端午节、中秋节等传统节日, 甚至一些地域性的风俗习惯时, 根本无从下手, 不知道该采用何种方式进行表达。而这在一定程度上体现出母语文化失语的不良现象, 这也是大多数高校英语教学面临的主要问题, 虽然我国高校积极实现了跨文化交际, 但在具体的实践中却体现出了不平等性。

2 优秀传统文化融入大学英语的基本原则

2.1 计划性

教师在实践教学开展过程中, 要充分立足于目标任

作者简介:

陈如琳 (1982-), 女, 汉族, 籍贯: 海南海口, 学历: 硕士研究生, 毕业院校: 海南大学, 职称: 讲师, 研究方向: 旅游管理, 英语。

务、人才培养方案,结合大学英语教学的特征标准,以教材内容为基础和前提,制定出切实可行的、科学合理的教学计划、教学方案,并且有针对性地渗透融入社会主义核心价值观理念、中国特色社会主义思想、优秀传统文化以及职业道德职业理念等等多元化的思想政治相关素材,通过这样的方式有计划、有目标的开展教学活动。例如,在将优秀传统文化渗透融入到大学英语实践教学活动中时,教师应当在课堂教学开展之前深入梳理教学内容、教学形式、教学目标,充分立足于单元主题,做好课前准备,采用一定的方式方法深入挖掘教学元素,可以是显性的,也可以是隐性的,可以是生活习惯,也可以是饮食文化,有针对性的将其融入到教学设计及教学方案的编写过程中。之后,再立足于教学既定计划有的放矢地开展实践教学。由此可见,要将中华优秀传统文化渗透融入到大学英语实践教学过程中,必须凸显出计划性、目的性,不能胡编乱造、杂乱无章、随心所欲。

2.2 关联性

所谓关联性,我们可以将其理解为英语实践教学应当与我国优秀传统文化相关元素具有一定的内在相关性。值得注意的是,并不是所有的文化元素都能够作为英语教学的主要资源材料,必须与课程教学内容紧密联系,与单元主题有关联内容才可以作为科学高效的教学资源,渗透融入到实践教学活动中。具体而言,教师首先要对不同教学单元的主题进行深入分析,积极梳理探究我国优秀传统文化,明确其中与教学主题息息相关的元素内容,加强对素材的筛选优化。例如,针对饮食这一章节的实践教学时,教师可以根据教学内容以及学生的学习需求,有针对性的将茶文化渗透融入其中;针对节日这一主题教学来讲,则可以渗透融入我国传统的节日文化。但值得注意的是,如果在天气或是问路这些单元教学中渗透融入茶文化、节日文化会明显偏离主题,显得突兀,因此优秀传统文化的渗透融入必须结合大学英语教学的实际需要,与教材紧密联系,这样才能充分发挥其价值作用。

2.3 适度性

在英语教学开展过程中,对传统优秀文化的渗透融入应当把控适度适量的基本原则,不能将整堂课作为传播优秀传统文化的场所,要以英语知识的传递作为主体,渗透融入我国文化。换言之,如果教师在课堂中大篇幅的描述我国优秀传统文化,或是对学生进行文化教育或多或少会本末倒置,让学生对英语学习产生反感的情绪,久而久之,英语教学效果、教学质量无法得到显著的提升。基于此,教师要寻找价值理念、传统文化的有效切入点,潜移默化的将其体现在英语基础知识及语言技能培养等内容上,达到润物细无声的效果,在提高学生英语专业能力的同时树立正确的文化自信。

3 大学英语教学中融入中华优秀传统文化的主要策略措施

3.1 搭建高素质、高水平的英语师资队伍

教师是一切教学工作的实践者、主导者,也是推动教学创新的中坚力量。在这样的背景下,为了有针对性的将中国传统文化渗透融入到大学英语实践教学过程中,教师必须转变自身传统滞后的教学理念、教学认知,正确看待优秀传统文化对于学生可持续发展起到的积极影响、重要作用。据调查显示,受传统教学模式的影响,部分教师在教学中仍然更注重学生对相关基础知识、语言应用能力的掌握和提升,没有深刻把握多元文化的度。在这样的背景下,教师必须树立正确的课程思政理念,在实践学习中有针对性的融入诚实守信、爱国友善等高尚道德品质。

第二,教师要与时俱进,积极学习中国优秀传统文化知识,丰富自身的理念认知,强化价值引领。从一定意义上讲,大多数英语教师只是从一个高校毕业再次进入另一个高校任职,缺乏实践基础,而学科背景的单一也使得其不得不提高自身的综合能力,了解当前社会中的多元文化,关注时事热点,并且利用课余时间全面系统的学习掌握思想政治理论知识,以此提高自身文化综合素养,这样才能为学生提供切实可行的指导帮助。

第三,教师应当充分发挥模范带头作用,加强师德师风建设。众所周知,教师的言行举止都是学生学习关注的重点,学生会不自觉的模仿教师的行为理念,因此教师必须严格要求自己,在思想行为上以身作则,成为学生的榜样形象,利用自身的人格魅力熏陶学生、感染学生。

3.2 进一步梳理拓展英语教学内容

根据相关的实践调查研究我们可以看出,大学英语教材本身蕴藏着丰富的教学元素,也是传递融入中国传统文化的重要渠道和途径。但值得注意的是,大多数英语教材都以西方文化作为基础背景,在实践教学中很容易使得学生形成固定化的思维模式、思维理念,因此在这样的过程中有针对性的渗透融入我国优秀传统文化能够激发学生的求异心理。例如,针对守时这一章节内容的实践教学,本质上是要使学生树立正确的时间观念,而在我国优秀传统文化中守时守信也是极其重要的道德素养,通过二者的渗透融合能够进一步使学生形成诚实守信的高尚品质。再例如,针对节日庆典这一章节的实践教学时,教师可以从西方的节日逐渐拓展延伸到我国的节日文化,使学生深入探究我国多样化的文化构成,以此树立文化自信。再例如,针对美食这一章节的实践教学,教师可以在教学活动中有针对性的引入我国的八大菜系,鼓励学生根据自身的理解和认知用英语表达我国传统美食,以舌尖上的中国为背景讲述美食故事,以此将我国的优秀饮食文化在国际上广泛传播。

3.3 采用多元化的教学方式方法

第一,教师可以积极引入当前社会中先进的教学工具、教学平台,利用网络信息技术,借助QQ群、微信群,优化教学模式及教学方法,积极创设线上线下混合式教学、启发式教学、探究式教学、小组合作学习、翻转课堂、微课、慕课等多元化的形式手段,优化教学流程及教学内容,从而将中国优秀传统文化与大学英语教学内容紧密联系;第二,教师应当贯彻落实以学生为主的教学理念,激发学生的主人翁意识,使其自觉主动的根据自身发展需要选择学习方法。例如,任务驱动、小组合作等等,通过这样的方式改变传统教学模式下被动接受知识的尴尬局面,切实培养并提高学生的思维能力、实践能力、协作能力;第三,教师要灵活运用第二课堂渗透融入中国优秀传统文化,创设英语角,加强学生的口语练习,同时强化其道德素养。

4 结语

综上所述,大学英语实践教学过程中,要充分发挥

中华优秀传统文化的价值作用,应当搭建高素质、高水平的英语师资队伍,进一步梳理拓展英语教学内容,采用多元化的教学方式方法。

参考文献:

- [1] 王晔.中华优秀传统文化融入大学英语教学研究策略[J].河北农机,2020(10):2.
- [2] 刘敏.新文科背景下中华优秀传统文化融入高校英语专业教学研究[J].广西教育,2021(31):4.
- [3] 胡博.中国优秀传统文化融入高校英语教学的实践探究[J].中国民族博览,2022(1):3.
- [3] 郭艺.中华优秀传统文化融入大学英语课程的意义与路径探究--以赤峰学院为例[J].呼伦贝尔学院学报,2021,29(4):7.
- [4] 祝丽丽.中国传统文化在高校英语教学的融入探讨[J].才智,2020,000(009):203.