

浅析高职英语教学实施有效翻转课堂的方式

代洪迎

山东交通职业学院 山东 泰安 271000

摘要: 由于经济社会的发展,各种技术也日趋完善,这就为中国高职院校现代英语专业教学模式的发展与革新,奠定了良好的物质基础。现代英语教学也是我国课程体系的主要部分。受传统教学方法的影响与约束,高职学生往往很难在实际教学过程中真正感受英语教学的快乐。久而久之,非但没法得到较好的效果,反而影响了学生的读书积极性。为克服这种恶劣局面,我们应该在此基础上改革和创新各种教学模式。主要探讨了一种新的教学模式“翻转课堂”,并提出了许多建设性的策略,以帮助提高我国高职院校英语教学的效果。

关键词: 高职英语; 教学实施; 翻转课堂

On the Effective Implementation of English Classroom Flipping in Higher Vocational Colleges

Hongying Dai

Shandong Jiaotong Vocational College, Shandong, Taian, 271000

Abstract: Due to the development of economy and society, various technologies are becoming more and more perfect, which has laid a good material foundation for the development and innovation of modern English teaching mode in higher vocational colleges in China. Modern English teaching is also a major part of China's curriculum system. Influenced and constrained by traditional teaching methods, it is often difficult for higher vocational students to really feel the happiness of English teaching in the actual teaching process. Over time, it is not only unable to get better results, but also affect the students' reading enthusiasm. In order to overcome this bad situation, we should reform and innovate various teaching modes on this basis. This paper mainly discusses a new teaching mode "flipped classroom", and puts forward many constructive strategies to help improve the effect of English teaching in higher vocational colleges in China.

Keywords: Higher vocational English; Teaching implementation; Flipped classroom

翻转课堂教学是中国传统课堂教学的再现形式。应充分重视学生在学习的主体地位,并鼓励他们动机的觉醒,以促进在课堂教学中“教”与“学”的有机整合。另外,由于当前教育体制的不断变化与发展,原有的传统教学方法显然已无法满足当前教学发展的要求。所以,变革与创造当前的教学方法已势在必行。而翻转课堂教学的实现就是当前教学方法革新的重要途径。翻转课堂教学是在教育计算机技术发展突飞猛进的道路上,逐步推广应用的一门崭新的教学方法。在这种教学方法的推行实践中,老师能够通过视频、音乐、PPT等多媒体教学材料的方式与工具,突破了以往的纸质课件与板书教学模式,更易于调动孩子的读书兴趣,从一定意义上增强孩子的班集体存在感。

1 翻转课堂在高职英语教学中必要性与可行性分析

高职英语教学的重要目的是为社会培养更全面的人才。为了保证学生在课堂上所学的理论知识能得到有效的运用,我们应该尽最大努力保证他们能在涉外商务活动或交流活动中自由交流。所以,在高级职业英语课堂过程中,注意培养学习者的听说技能和交流技能是十分必要的。听力、口语和交流技能的培养往往要求大量的单词、正确的句法以及深度阅读技巧。这种语言资源的培养离不开基本的教学条件和语言范围。但是,从目前中国高职学校的实际情况来看,由于缺乏优秀的学生掌

握语言的环境,学校目前的培养方式也不利于学生对英语能力的培养。而产生这些问题的根源也是很复杂和多种多样的。部分原因是中国高职学校英语专业基础比较薄弱,对英语课程的兴趣较低。其中许多是由于课程设计和课堂安排问题造成的。如果教师仅仅为完成课程任务而进行教学,学生很容易盲目追求教学速度,而课堂的实际活动时间会被教师很大挤占,这不但会严重影响学生的学业成绩,而且还会严重影响学生对英语的热情。据有关统计资料,将近百分之八十的英国国内学习者对自己的英文课程成绩并不满意,其中大约百分之六十是不喜欢传统英文课程的教学方式。所以,变革现行的课程模式,在课堂教学过程中适当扩大教学互动,以增加学生在学习过程中的参与性,将是长期以来英语教学改革的重点方向。

翻转教材在高职英语教学中的可行性。在高职院校英语教学中,采取课堂教学形式是必要与合理的。另一份调查问卷显示,65%的学生愿意接受小组学习法;在作业形式和评价方面,53.4%的学生认为,根据理论测试结果,他们应该在真实情景对话中联系英语应用能力,作业形式由小组代表展示。翻转式课堂教学是“先学后教”的一个表现形式,可以训练和增强学人的协作教学技能、人际关系技能,以及语言运用能力。同时,通过这种课堂教学形式扩大了教师间的交流活动范围,让老

教师们可以全面掌握学生对知识点的掌握情况以及出现的认识误区,从而进行教学改进。学生也能够了解教师的期待与希望,从而激发自身的学习意愿与自信。

2 翻转课堂概念

所谓翻转课堂,要求老师按照课堂要求在上课之前拍摄相关的课堂录像,这样学习者就可以冲破传统课堂教学模式在时限与空间上的限制。不管何时何地,学习者都可以在线查看录像进行主动学习。在学习者走进课堂时,学习者可以按照自身的掌握状况积累自己的知识。除此以外,学习者还可在课堂教学过程中关注新的教学内容并实现新的目标。当然,这种课堂的设置与构建也需要以现代教学理论与建构主义方法为引导,并以最先进的教学信息技术为基础。也可以说,这种新型的教学方法从课堂的早期规划到对整个教学的录像、合作练习、网络学习、个性化引导,以及对课堂评价方法的变革和创造。

3 翻转课堂在高职英语教学中的作用分析

3.1 能够让教师的角色发生转变

在这种全新的翻转课堂方式下,老师的角色将会出现一系列的转变。在这种模式下,老师们将不再是传统英语课堂的主角,而他们也将会自然地能够从局限性很大的常规课堂教学中解放出来。学生们也会有更多的时间独立思考,有更多的时间提高自身的水平,学生的英文成绩也就会明显提升。而这种教师身份的转换,将使高职院校英语课堂的教学环境非常温馨融洽,能在很大程度上调动学生的学习积极性和兴趣。当然,同时也能在一定程度上鼓励学生主动掌握英文内容,教学效果和英文能力也将明显提升。

3.2 能够使教学不局限于课堂

与传统教学方法比较,翻转课堂的教学模式更为灵活与多样。它完全颠覆了传统课堂教学的固有教学模式。因此,由于这种时间与空间上的突破将给学生创造更多的练习时机与条件,所以学生的英语成绩也一定会较过去明显提升。而且,在这种教学方法的支持下,老师们也有了更多的时间和学生沟通,有更多的机会研究学生,并探讨教学创新。所以,这种教学方法的推行不但有助于学生学习成绩的培养,而且有助于老师们课堂水平的提升。

3.3 帮助高校建立新的教学评价体系

传统的高职学校英语教学评估体系单调、片面。当然,它无法科学、全面地评估学习者的英语实力。所以,当代高职学校要根据翻转教学的优势,力求形成全新的、科学的教学评价体系。最新的课程评估制度应该重视学习者的英语使用能力。教学管理部门还应充分运用已有的计算机资料和高新技术手段,仿真一些英文教学情景,以科学评价学生的英文应用能力。

4 高职英语教学所在问题的分析

4.1 学生的课堂教学主体地位被忽略

就高职专业英文课堂教学的情况分析,多数英文老师未能完全重视学生课堂教学在进行过程中的主导地位。受常规课堂和评分方法的干扰,老师在语言课堂教学中常常采取传统的说教和填鸭式方法,而这种教学方法较为简单、激进。尽管,它能够帮助学习者在短时间内取得相对较大的成绩分数,但它并不能真正达到教育目的。因为教学必须以实践与应用为最终目标,而不仅仅是为了取得较好的名次和分数。所以,这种教学方法是不可取的,背离了教学的基本宗旨。

4.2 英语评价机制存在一些问题

从目前的学校英语评价制度来看,它还是沿用传统的考核模式,这也是很大的片面性。这种学术成就评估机制被过分强调。这个机制会让老师和学习者远离正常的教学轨迹,很容易导致学生采取某些极端的教育或学习方式。此外,以辩证的心态看待这个评估制度,而单纯地通过课堂考试、试卷或打分方式来评判学员本人及其学习效果,显然是不合理的。

4.3 与传统课堂教学模式的比较

翻转教学 and 传统课堂教学的最大不同之处,就是老师和学员在课堂中的角色。从学院创办至今,老师一直在教学上扮演着主导作用。学校大部分课程都主要是由老师授课,这被称为“演讲厅”。而翻转课堂模式就是将学校课堂教学的主导地位交给孩子,为他们创造更宽松、自主、广阔的课堂空间。学生是主导课堂的真正角色。他们参与课堂互动,与老师和学生探讨并克服困难,训练协调与交流技巧。此外,传统的课堂教学观念基本上是“重理论、轻实践”。老师过分强调对学生基础知识的传授,忽略了对其实用的运用技能的训练。这种教学观念是造成“高分低能”现象的主要原因。学生可以获得更好的笔试成绩,但在实际交流过程中,他们语无伦次。翻转教学有更多的课堂交流,学员也有更多的机遇提高自身的语言运用水平,把自身的知识运用在社交场景中,运用自身的专业知识,了解与自身在人际交往中的差异,并及时地纠正错误,积累经验。

5 翻转课堂设计的应用

5.1 创新视频教学内容设计

为培养学习者参与英文听说学习的兴趣与积极性,有必要革新课程,把旧的枯燥变为有趣生动,把抽象变为具体,这与学习者的实际生存与发展需要紧密联系起来。另外,课堂教学方式也在很大程度上影响了学习者的英语教学效果。因此,教师可以将视听、口语练习与视频教学相结合,促进学生的主动学习。本研究选取了朗文互动式英语听说教学第三册进行实际的应用,本书共有十二个单元以及三个模块。课程开始前的材料为一个生动有趣的视频,该视频主要介绍了一位非常有名的体育

明星,通过视频对此体育明星的介绍,教师会鼓励学生通过视频进行一定的思考,将自己想象为体育明星,通过教师的提问,表达自己的想法,例如想象自己长大之后要成为什么样的人,实现本节课的情感目标。然后以第二单元突发新闻为例。主要内容包括:词汇、视频听力、语法、发音、英语口语、阅读、任务听力和复习测试。在选择教学内容时,教师应首先将词汇、视频听力、口语和任务听力分开,从听力中选择两个对话作为主要的实践任务,然后让学生独立学习视听内容。教师对词汇表中的关键词和难点进行分类,并在平台上以填字游戏的形式添加填字练习窗口。在口语表达的部分,尤其是在谈论新闻相关的部分时,教师应鼓励学生勇于表达自己的看法以及将自己表达的内容与新闻相关联。课堂中的口语表达包括日常生活中任务的场景再现和角色扮演,使学生在反复练习中熟练掌握。

5.2 精心设计课堂教学活动

翻转教学提出的“先玩后教”,是对原有模式中“教”与“学”时代的全面颠覆。课堂上更强调锻炼学生的学习能力和实验能力。所以,有必要适度扩大课堂互动,提高教学活动形式的灵活性与可变性,巩固学生通过视频学习获得的知识,在独立思考和实践中实现知识的升华和创新。因此,在设计课堂教学活动时,教师应每周完成四小时的两节课。首先,在培训室完成前两节课,确保学生能更好地完成老师布置的学习任务。比如,在突发新闻教学中,两人小组的学习者首先通过图片预测要掌握的课程内容,然后完成自主学习的视听对话,并完成动作模仿、后续阅读、问题填空、选择等相关练习。完成这一系列练习后,他们可以测试之前预测的准确性。这样,学生将更加了解课堂教学目标和学习任务。每个学生都有自己的任务分配,以促进更多学生参与学习。在课堂即将结束的几分钟内,为了了解学生是否实现本节课的学生目标,教师可以组织一些竞争性的游戏,例如完成单词拼写以及口头拼写单词等词汇练习。通过课堂结尾时的游戏,学生可以有更多的机会勇于表现自己,提高学生的课堂参与度,并通过竞争让所有学生都有学

习的紧迫感,更好的提高英语学习能力。

5.3 延伸教学内容,设计辅导内容

在进行翻转教学时,教师应以孩子的差异为指导,尽可能的因材施教,根据学生的长处与短处有针对性的教学,确保每位学生都能取得一定的收获。在很多情况下,由于能体现教学内容的音频以及视频材料相对较少,为了弥补这个短板,教师应该在各个网络平台尽可能的收集丰富的材料以辅助教学,例如收集一些电影以及音乐等。另外,学生也可以根据自己的学习能力以及兴趣去选择相应的模块去学习英语,也可以通过在线交流与教师保持尽可能多的联系。翻转课堂相比于传统课堂来说是一种补充与丰富,它已经取得了一些成功的经验,可以为素质教育提供参考和指标。它经历了从概念到方法的全面转变,这将不可避免地导致效率的提高。通过在课堂中应用翻转课堂模式,我们可以改变传统课堂教学的有限性,将过去以理论知识为重点转变为理论与实践相结合为重点,为社会输送一批全面发展的英语人才。

6 结语

综上所述,随着中国高等教育体制改革的深化,当今社会大学和高职学校对英语教学的重视程度也逐渐增加。在这样前提下,文章研究了当前高职院校英语教学的现状与主要问题,着重对翻转教学方法进行了研究。希望文章能够对当前高职院校学生英文能力的培养有所助益。

参考文献:

- [1] 杨育红. 高职英语教学实施有效翻转课堂的方式[J]. 休闲, 2019(12):187.
- [2] 潘祥羽, 张天华. 高职英语教学实施有效翻转课堂的策略探究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(02):22.
- [3] 孙宇. 高职英语教学实施有效翻转课堂的方式探究[J]. 校园英语, 2018(03):32-33.
- [4] 柳展. 高职英语教学实施有效翻转课堂的方式[J]. 中华少年, 2017(11):203.
- [5] 薛卫红. 高职英语教学实施有效翻转课堂的方式[J]. 校园英语, 2017(07):66.