

课程思政下高等学校思政教育融入英语教学

关淑云

沧州师范学院 河北 沧州 061000

摘要: 课程思政是新时期高等学校教育工作的重要发展趋势,是促进学生专业能力与道德素养协调发展的基础保障。目前,我国高等学校英语教学中并未有效完成思政教育的融合与应用,从而影响了学生的学习质量以及学校的教学效果。就高校学校思政教育与英语教学的融合路径展开全面探讨和研究,旨在为相关领域从业者提供有价值的参考。

关键词: 课程思政;高等学校;思政教育;英语教学;路径

Integrating Ideological and Political Education into English Teaching in Colleges and Universities under the Curriculum Ideology and Politics

Shuyun Guan

Cangzhou Normal University, Hebei, Cangzhou, 061000

Abstract: Curriculum ideology and politics is an important development trend of education in colleges and universities in the new era. It is the basic guarantee to promote the coordinated development of students' professional ability and moral quality. At present, the integration and application of ideological and political education have not been effectively completed in English teaching in colleges and universities in China, which affects the learning quality of students and the teaching effect of colleges and universities. This paper comprehensively discusses and studies the integration path of ideological and political education and English teaching in colleges and universities, in order to provide valuable reference for practitioners in related fields.

Keywords: Curriculum ideology and politics; Colleges and universities; Ideological and political education; English teaching; Route

1 思政教育融入高等学校英语教学中的必要性

1.1 顺应新时期教学工作需求

在中国特色社会主义文化建设过程中,教育部门对高等学校教育工作也提出了新的目标和要求,而推动教育事业的转型与改革也受到了更多的重视与关注。新时期的教育工作,不再以专业能力培养为核心目标,而是力争实现大学生求技与求道的有机统一,从而培养出高素质的专业型人才。思政教育在高校英语教学中的应用,一方面实现了英语专业教学理念的转型,另一方面则深度贴合了新时代背景下的英语专业教学目标,从而促进了高等学校英语教学水平的全面提升。

1.2 帮助学生树立正确价值观念

英语教育与其他学科存在较为明显的差异,特别是在学习中不断接触西方文化和思想,只有积极落实思政

教育工作才能为学生学习提供指引和方向,并避免被不良思想所侵蚀。与此同时,高等学校学生在身心发展方面正处于三观塑造的关键时间节点,如果欠缺正确价值观念的引领必然将出现价值观念方面的问题,进而不利于学生的未来发展。基于此,将思政教育融入高等学校英语教学中,便是强化学生对西方思想文化的识别鉴定能力,进而在塑造正确价值观念的同时实现专业技能学习能力的强化。

2 高等学校英语教学中思政教育的融入现状

2.1 思政教育理念相对薄弱

近年来,随着教育部门对高等学校英语专业课堂教学工作提出了德育要求,但受多方面客观因素的影响,许多学校仍将学生语言能力提升作为最要的教学工作目标,而思政教育理念和意识仍相对薄弱。从专业角度来看,导致此类问题的根源在于高等学校对于学生思政教育工作的重要性缺乏正确认识,以及对新时期学生能力培养缺乏科学合理的见解。基于此,如何实现高等学校教育理念的转型与进步已成为新时期英语教学思政教育融入亟待解决的问题之一,而相关领域从业者也要对此给予高度重视与关注。

2.2 教材内容缺乏德育元素

从教学素材角度来看,虽然高等学校的英语教材内

作者简介:

关淑云(1975.01-),女,汉族,河北沧州人,沧州师范学院教师,副教授,研究方向为英语教学。

基金项目:

2022年度河北省高等学校科学研究,人文重点项目:《课程思政视域下高校英语专业中华优秀传统文化认同教育的微观策略研究》项目编号SD2022109。

容十分丰富与多样,并且涉及了社会、经济、生活以及历史等各方面元素,但这些内容大多基于英语国家历史背景,而关于中国的历史文化则相对较少。基于西方思想文化的英语教育,虽然能够帮助学生更加清晰的了解英语语言背后的内容,但同时也会在潜移默化中全面接受西方的意识形态,进而对我国文化历史产生不自信。在此背景下,要想切实将思政教育有效融合到高等学校英语教学中,还要对教材内容进行调整和优化,并增加我国传统文化元素的占比,从而能够更加有效的落实德育教育。

2.3 英语教师德育能力欠缺

德育教育作为英语教育的隐性功能,要想实现思政教育在高等学校英语教学中的有机融入,并实现学生思想道德水平的全面提升,还需要借助科学合理的教学模式与方法。然而从专业角度来看,当前的英语教学工作仍然只注重语言知识要点的传授,而德育环节则往往一带而过。具体而言,许多英语教师在英语专业教学中十分擅长,但对于思政教育却无法有效落实,并且往往由于教学方法的古板与生硬反而降低了德育教育的质量和效果。总而言之,教师专业能力不足是一项亟待解决与强化的问题,同时也是思政教育与英语教育有机融合的重要切入点。

3 思政教育融入高等学校英语教学的基本原则

3.1 以人为本原则

从育人角度来看,无论思政教育还是英语教学,其本质目标都是促进学生的成长与进步,因此两者之间存在着目标性的相同。基于此,在推动思政教育融入高等学校英语教学中,首先要坚持以人为本的基本原则,也就是将学生的成长与发展作为最核心的出发点。基于此,相关教师在开展英语教学中思政教育时,必须结合学生的实际德育水平以及面临的价值取向问题开展针对性的教育,并使其具备极为坚定的信念以及对西方思想文化的鉴别判断能力,从而促进学生的综合全面发展。

3.2 目标性原则

作为英语教学的隐性功能,要想实现理想的德育效果就必须在教学工作目标中对思政教育加以细化和明确,从而能够更好地指导教师开展相关工作内容。具体而言,思政教育融入高等学校英语教学之中还要遵循目标性原则,一方面对新时期的英语教学工作提出更加具体和明确的教学目标,也就是将德育教育以量化的方式添加到英语教学目标之中。另一方面,为切实达到理想的思政教育效果,还要教师有目的性的对教学资源中的思政元素进行挖掘,并基于此实现思政教育与英语教学工作的有机融合。

3.3 显隐性结合原则

显性属性与隐性属性是高等学校英语教学的两种重

要功能,其中显性属性教育主要指专业层面的知识构成,而隐性属性教育则指英语教育中潜在的德育教育,两者相互结合,共同促进学生的综合全面发展。在新时期的英语教学工作中,要想实现思政教育的有机融合与应用,还需要相关教师充分遵循显隐性结合的基本原则,并在教学内容中充分挖掘潜在的德育内容,例如我国优秀传统文化英语表达的同时使学生具备更强的文化自信,从而实现理想的思政教育效果。

4 提高高等学校英语教学思政教育融入效果的有效举措

4.1 强化高等学校课程思政理念

高等教育是我国教育体系中最为核心的一个环节,是培养高素质人才的摇篮,因此推动高等教育事业的科学合理发展也备受各界人士的关注。习近平总书记关于高等学校教育工作提出了“思想政治工作贯穿于教育教学全过程”的号召,从而引导新时期高等教育课程思政教学工作的组织与开展。英语学科作为高等教育体系中尤为重要的一环,强化高等学校课程思政理念不仅仅能够带来教学理念的转型与进步,同时也有利于培养出高素质的人才队伍,从而为国家的发展与进步提供坚实的人才保障。基于此,我们必须高度重视高等学校课程思政理念的普及与强化,并将思政教育作为各个学科教学工作的核心目标,如此才能推动思政教育与具体教学工作的融合与创新。

4.2 强化英语课程爱国主义教育

在新时期的高等学校应有教学工作中,思政教育的落实与融合已成为大势所趋,而相关教育从业者要想实现理想的教学目标和效果,就必须注重英语教材与价值观念的有机结合,而爱国主义教育则是最为核心的一个构成要素。本质上讲,英语作为一种语言,是沟通我国与外界的重要纽带,因此英语学习必须服务于国家的发展与富强。然而在过往的英语教学工作中,由于缺乏正确的价值观念作为引导,使得许多大学生在思想上受到了西方文化的侵蚀,从而对我国社会经济制度产生质疑。为保障我国的安全与稳定,以及实现高等学校英语教学中思政教育的落实与推进,相关教育从业者必须积极推进爱国主义教育,进而培养学生强烈的爱国情感。

4.3 强化高校学生文化自信培育

相比一般学科,英语学科的学习更加直观的体现出中西方文化之间的差异,如果在学习过程中缺乏对本土文化的正确认识以及文化自信,必将被西方的思想文化所影响。新中国成立以来,我国社会不仅发生了翻天覆地的变化,同时在精神文化面貌中也在不断发展与革新,并且逐渐构建了独具特色的社会主义文化价值体系。在高等学校英语教学中融合思政教育,不仅仅培养学生

良好的道德品质,同时也要对我国本土的优秀传统文化给予客观全面的理解与认识,如此才能在接受西方历史、思想以及文化的过程中做到有意识的辨别与判断,并最终在做到取其精华去其糟粕的同时实现学生个人的发展与进步。

4.4 注重英语教材的丰富与拓展

本质上讲,思政教育是高等学校英语教学的隐性功能,因此要想实现思政教育与英语教学工作的有机结合,就必须采取科学合理的方式对这种隐性功能进行挖掘。一直以来,我国高等学校英语教学的相关素材虽然涉及了政治、经济、文化以及历史等各方面要素,但这些教学素材大多以西方英语国家作为背景。而思政教育工作的落实与推进,必须基于我国特有的思想价值理念,因此在思政教育与英语教学融合的大趋势下,现行的教学素材必须进行针对性的优化与完善。这里要求高等学校在英语教材选择时应当重视中国优秀历史文化以及价值观念等要素的占比,亦或编撰更加贴合思政教育的英语素材,从而为新时期英语教学中思政教育推进奠定坚实的基础。

4.5 提高教师自身思想政治素养

现阶段,受到客观因素的影响与制约,高等学校英语教育从业者更多的工作重心侧重于授业方面,而关于传道则存在较为明显的短板与不足。受此影响,许多教师不仅对思政教育缺乏正确全面的理解和认识,同时也不具备足够的思政教育工作能力,从而无法行之有效的对学生进行思想政治方面的教育和塑造。基于此背景,

我们要想实现思政教育与英语教学的有机结合,还需要注重教师自身教学能力的强化与提升。首先,教育部以及学校领导层要通过积极有效的宣传工作使其正确认识思政教育对学生英语学习的促进作用,进而有意识的落实思政教育工作。其次,对教师思政教育能力进行培养,通过专业的学习培训活动使其掌握正确的教学方式方法,从而满足课程思政背景下的英语教学工作需求。

5 结语

在我国文化理念中,传道授业是教育者的职责所在,而传道与授业分别指思政教育和专业教育。思政教育与英语教学工作的融合,是推动高等学校英语教学水平提升的重要举措,同时也是培养高素质人才的必要途径。基于此,我们必须加强相关领域的研究创新工作,并通过科学合理的举措促进思政教育在英语教学中的有效融合与应用。

参考文献:

- [1] 胡赞.思政教育融入大学英语课堂教学的探讨[J].产业与科技论坛,2021,20(21):166-167.
- [2] 李延波,房红芳.思政教育融入大学英语课程教学的设计方法[J].英语广场,2021(3):56-60.
- [3] 顾慧萍.高校英语教学中课程思政教育的渗透[J].现代英语,2021(13):14-16.
- [4] 杨丽娟.浅谈思政教育在高职英语课堂教学中的渗透与融合[J].海外英语(下),2021(11):285-286.
- [5] 薛振红.思政教育在大学英语教学创新实践中的重要作用[J].英语广场(下旬刊),2021(11):98-100.