

学前教育阶段培养幼儿阅读能力的实践策略

何琳珠

舟曲县第一幼儿园 甘肃 甘南 746300

摘要: 针对于幼儿的早期阅读能力培养教师, 在教学过程中是要十分重视的, 并且需要通过转变教学理念来采取有效的引导, 从而达到教学的目的。为了达到奠定坚实基础的目的, 就需要教师采取丰富的教学模式, 并且联合家长共同努力。

关键词: 学前教育阶段; 幼儿; 早期阅读能力; 实践策略

Practical Strategy of Cultivating Children's Early Reading Ability in Preschool Education

Linzhu He

Zhouqu County No.1 Kindergarten, Gansu, Gannan, 746300

Abstract: For children's early reading ability to train teachers, it should pay great importance to teaching process, and need to change the teaching concept to take effective guidance, so as to achieve the purpose of teaching. In order to achieve the purpose of laying a solid foundation, teachers need to adopt a rich teaching mode, and join parents to work together.

Keywords: Preschool education stage; Young children; Early reading ability; Practical strategy

作为幼儿成长的关键阶段, 学前教育是不容忽视的, 在这一阶段不仅要培养其基础的知识掌握程度, 而且还需要重视早期的阅读能力培养。随着我国教育理念的转变与发展, 当前依然有部分教师没有意识到优化早期阅读教学的重要性, 导致幼儿不得不长期处于课堂的被动位置, 导致幼儿阅读学习积极性低下。随着我国教育改革工作的推进和深化, 越来越多的教育工作者意识到只有充分发挥幼儿在课堂中的重要地位, 培养幼儿良好的学习能力, 才能提升其学习效率。作为幼儿早期阅读教学的重要部分, 阅读教学中培养幼儿观察能力, 能够加深幼儿对于阅读内容的理解, 优化课堂教学效率。不仅如此, 早期阅读教育的开展不仅可以对幼儿的语言能力进行提高, 还能够保障其心智的健康发展。因此, 此次研究主要针对小学早期阅读教学中幼儿观察能力的培养策略进行了相关分析。

1 幼儿早期阅读教育的意义

针对于幼儿来说, 早期的阅读教育是不容忽视的, 利用阅读教育来提升幼儿对于自己语言的组织能力和表达能力, 更地开展阅读教育, 能够保障幼儿的学习和思想水平得到整体的发展, 对于其未来的发展也有着较大作用。为了提高幼儿的阅读能力, 最好选择早期学前教育时期来开展阅读培养, 这一时期幼儿的学习能力较强, 不仅能够在教师的带领下不断开发自己的能力, 还能够培养自己的语言组织能力, 因此早期阅读是十分重要的。

作者简介:

何琳珠, 女, 汉族, 1994.03, 甘肃舟曲, 本科, 二级教师, 研究方向: 学前教育。

现阶段, 幼儿的竞争愈发激烈, 在未来发展的过程中, 如果不提升自己的基础能力是无法继续发展的。在时代的浪潮之下, 家长对于自己孩子的期望越来越高, 对于其学前教育的重视程度也在逐年攀升^[1], 家长不惜重金将自己的幼儿送进优秀的学前教育机构。在各方面的努力下, 幼儿的早期阅读能力也在变得越来越好。早期阅读能力的培养对于儿童阅读能力的提升有着重要的作用。幼儿早期阅读能力的发展, 不仅关系到其未来智力能力的成长, 还有助于心理健康水平的提升。概括来说, 早期阅读能力的培养可以保证幼儿在以下几方面得到有效发展。

1.1 有利于幼儿语言能力的培养

作为幼儿语言学习能力培养的关键时期, 对其实现教育阶段培养其语言的学习是不容忽视的, 如果在这一时期针对幼儿的特点, 早期的开展相应的阅读教学, 那么不仅能够提高幼儿的表达能力, 还能够保证其自信心的建立。通过早期阅读能力的开展, 幼儿也能够自信心的基础上, 提高与他人的沟通能力。在早期阅读教育开展的过程中, 教师主要引导幼儿学会倾听, 并且积极的发表自己的意见, 就可以为其语言能力的培养打下坚实的基础, 铺平未来的道路^[2]。

1.2 有利于幼儿心理健康

作为能够伴随幼儿一生的因素, 其健康的心理是十分重要的, 在人生的整体成长过程中, 心理健康都能够发挥关键的作用。多年的研究发现早期阅读能力的培养开展过程, 可以对幼儿的心理健康起到有效的促进作用。经过早期阅读能力的培养, 幼儿的阅读表达能力不仅得到了良好的提升, 同时自身的感情也能够进行有效的抒发, 对于其心理健康的保持是十分有效的。幼儿在阅读

过程中也能够对其他事物有自己的见解,并且在简单的分析过程中也能够发现阅读素材所蕴含的道理,从而保证幼儿的心理和身体整体发展。

1.3 有利于幼儿智力培养

幼儿在成长过程中自身的智力培养是十分重要的,通过早期阅读教育的开展,对于其发散思维有着很大程度的提升,不仅能够锻炼其智力,而且自身的语言组织能力也能够得到很大发展。在不断的阅读表达锻炼过程中,幼儿的智力也能够进行有效的开发,长时间的早期阅读教育,使得幼儿对于事物的理解能够通过语言进行一些组织表达,这对于其智力的早期开发十分有效。

1.4 有利于幼儿情感培养社会性发展

幼儿未来是要作为社会大家庭的一员继续发展下去的,因此通过早期阅读能力的培养,可以保障其情感状态的良好发展,有助于其未来社会性的发展。培养幼儿的良好阅读习惯就能够调整其情绪的波动,以此来加强其社会性,在未来获得更好的发展^[3]。幼儿可以在教师的引导下,通过与班级内的其他同伴进行阅读教材和课外读物的交流讨论,以此来加强其社会需要。在社会性培养的过程中,教师一定要循序渐进,不能够急于求成,从而适得其反。

2 基于学前教育阶段幼儿早期阅读能力培养策略

对幼儿的阅读教育培养的方式很重要,不能随意进行,应该讲求方式方法,功利教学法不应该被用于幼儿阅读教学中。

2.1 巧设疑问,引导幼儿发现知识

培养幼儿的创新是思维,并不意味着教师放手完全由幼儿自主进行学习。处于小学阶段的幼儿,对于知识的掌握和考点的理解并不到位,因此需要教师进行引导,这时教师则可以通过设置疑问的形式,为幼儿在课前布置好学习任务,用问题引导幼儿发现教材中的知识。以当下的幼儿阅读课为例,所涉及到的课外素材比例也是较高的,在课外素材的扩展过程中,可以让幼儿接触到不同的语法和单词,这样更能培养幼儿对于陌生知识的把控能力,而不仅仅是拘泥于课堂教材的学习中。通过课内外作业形式的整合,能够为幼儿创造更加宽阔的学习环境,对于幼儿早期阅读教学而言,幼儿主要的学习材料在于教材,而教材中的相同主题或题材的文章数量是有限的。因此在幼儿早期阅读教学中教师可以提前为幼儿整理课外阅读材料,并进行分类通过作业任务的形式向幼儿发放学习资源,并鼓励幼儿根据自身的兴趣,爱好选择不同的课后阅读作业,以此在激发幼儿课后阅读积极性的同时,扩充学习材料,以此为幼儿阅读能力和语言组织能力的提升创造更加良好的环境。

2.2 建立以幼儿为主体的教学模式

以幼儿为主体的课堂模式意味着教师应当摆脱传统的课堂教学理念,主动将幼儿作为早期阅读的主体,并

以此为基础充分调动幼儿的学习积极性,让幼儿意识到阅读学习是自己的事情,而教师的责任在于帮助幼儿更好地去认识问题和解决问题。对于早期阅读而言,培养幼儿的语言审美能力与培养幼儿识字能力同等重要。在以幼儿为主体的教学模式下,幼儿可以充分表达自己的观点,在此过程中幼儿的语言表达能力、字词应用能力和理解能力都能得到提升,让幼儿在相对宽松和自由的课堂上实现自主学习、主动思考。作为一名幼儿早期阅读教师,在日常教学中发现幼儿相互之间的阅读能力和语言组织能力是有差距的,受兴趣爱好和生活环境等多种因素的影响,幼儿阅读能力和语言组织能力有所不同。在幼儿早期阅读作业的优化中采取个性化作业模式,根据幼儿不同层次布置不同的作业,更符合幼儿语文学习的实际需要。相较于传统作业布置方式,分层的作业设计摒弃了死板的统一化标准。

2.3 鼓励幼儿自主学习

教师可以先为幼儿划分小组,并鼓励幼儿提出疑问,在相互合作或在教师的帮助下找到答案。通过这样的方法,可以提升幼儿的学习自信心,同时激发幼儿的团队意识,发挥创新式思维在幼儿学习能力提升方面的作用。对于教师提出的要求越来越高,教师需要从传统的教学模式中走出来,结合最新的技术和最新的教学观念对教学进行调整和分析。为了让幼儿可以发挥自身主观能动性,教师可以在幼儿们开始课前预习之前给幼儿们发放导学案,在导学案中明确幼儿需要在预习的过程当中达到哪些任务明确哪些内容,给幼儿们一定的学习线索,幼儿们在有相对应线索之后再展开预习可以更好地抓住重点,通过课前预习的方式让幼儿们对实验内容有初步的了解后,再开展相应实验教学。

2.4 合理应用游戏化教学在语文教学中的作用

对于小学阶段的幼儿而言,其对于新鲜事物的好奇心更强,且专注的能力相对较差,因此教师可以采取寓教于乐的形式,通过采用游戏教学法带动幼儿主动参与阅读,实现早期阅读教学效率的提升。比如,教师可以在班级内先划分小组再通过竞技比赛的形式,轮流邀请小组回答问题得分最高的小组获胜,将得到教师的奖励,那么在幼儿以小组的形式进行比赛的过程中,幼儿不仅会在互相合作的过程中,弥补自身学习能力上的不足,同时也可以通过团队合作的形式培养幼儿的团队意识,让幼儿意识到自己在整个团队中所承担的责任。通过采取这样的方法也更有利于幼儿的成长和自信心的树立,为其今后的学习和成长创造良好的环境。再例如在学习阅读材料《唐僧骑马咚了个咚》时,就可以让幼儿先观看多媒体视频,之后教师再拿出准备好的孙悟空、猪八戒、唐僧等小道具,让幼儿模仿动画片。通过扮演游戏不仅让幼儿更快的掌握了阅读材料,而且还能够充分感受到乐趣。

2.5 积极利用童谣开展兴趣阅读

童谣简单易懂, 在小班阶段, 幼儿的语言表达能力还不强。利用童谣不仅可以让幼儿了解传统文化, 还能够增强其语言表达能力。民间传统的民谣不仅形式多样, 而且内容十分丰富, 不仅有数数歌、问答歌, 更有多种绕口令、游戏歌。针对小班幼儿不能够挑选难度较大的, 需要选择浅显易懂并且趣味性高的童谣。幼儿教师可以根据小班儿童的特点挑选字数少、节奏感强的童谣。最典型的例子就是《小白兔》《小燕子》, 通过描述小白兔和小燕子的形象特质来引起幼儿的兴趣, 并且词汇量少, 贴近幼儿生活, 幼儿很快就能学会, 表达能力也在不断的练习中得到提升。

当幼儿刚入园的时候, 教师就可以教他们进行《找朋友》的学习。一首简单童谣的学习, 不仅可以鼓励孩子要主动不要害怕, 积极的与周边小朋友进行交流、玩耍、交朋友还能够提高幼儿的主动意识, 在潜移默化中提高语言表达能力。

小班幼儿理解能力较差, 对于一些童谣的意思可能无法准确理解, 所以教师可以将童谣改编成故事, 这样不仅有助于幼儿的理解, 还能够拓展童谣的形式。幼儿听完故事还可以与其他小伙伴分享, 在不断的分享交流中就加深了对童谣的理解, 自身的语言表达能力也得到了充分的锻炼。

针对于幼儿所学习的童谣, 一成不变是行不通的, 想要培养幼儿的分析和判断能力就需要对童谣进行适当的改编。例如在学习《小脏手, 长指甲》时, 其中的“指甲长长不剪掉, 又像小猫又像豹。小手伸给奶奶瞧, 奶奶吓了一跳。”对其进行改编时就可改为: “指甲剪掉真干净, 再也不像猫和豹。小手再给奶奶瞧, 奶奶乐的哈哈笑。”这样不仅让幼儿一下子学会了两首童谣, 还能够提醒幼儿需要定期养成剪指甲的好习惯。在学习童谣的过程中既能够开发智力养成好习惯, 还能够发展幼儿语言的完整性。

3 结语

综上所述, 父母和教师应该给处于幼儿阶段的儿童更多的关爱和陪伴, 并且能够给幼儿良好的早期教育。父母、教师应该把阅读教育作为一个重点教育, 重视幼儿阅读能力的发展, 促进幼儿更好的成长。

参考文献:

- [1] 王瑞英. 学前教育阶段培养幼儿早期阅读能力的实践策略[J]. 教师, 2021(9): 105-106.
- [2] 向鑫. 简析学前教育阶段幼儿早期阅读能力培养[J]. 科技资讯, 2020, 18(9): 91-92.
- [3] 林业. 关于学前教育阶段幼儿早期阅读能力的培养分析[J]. 现代职业教育, 2021(12): 116-117.